

# ЧЕЛОВЕК, ИСКУССТВО, ВСЕЛЕННАЯ

Международный междисциплинарный  
научно-практический журнал



Москва 2025



ISSN 2411-5923

**Международный междисциплинарный  
научно-практический журнал**

# **ЧЕЛОВЕК, ИСКУССТВО, ВСЕЛЕННАЯ**

**МОСКВА, 2025**

**Главные редакторы**

Нагибина Н.Л.

**Верстка и дизайн**

Нагибин М.Л.

**Подписан к изданию**

01. 02. 2025.

**Издательство**

АНО "Научно-исследовательский центр  
психологии и развития человека «Новые технологии»"

**Адрес издательства**

Москва, улица Вавилова, дом 46, квартира 114

**Адрес сайта**

<http://www.centerhd.org/zhurnal>



**© Научно-Исследовательский Центр  
Психологии и Развития Человека  
«НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

## Редколлегия журнала ЧЕЛОВЕК, ИСКУССТВО, ВСЕЛЕННАЯ

*Артемцева Наталия Гергиевна – кандидат психологических наук, доцент*

*Бронников Владимир Анатольевич – доктор медицинских наук, профессор*

*Греков Илья Владимирович - PhD по психологии, доцент*

*Джига Надежда Дмитриевна - доктор психологических наук, профессор*

*Дорфман Леонид Яковлевич - доктор психологических наук, профессор*

*Зубарева Наталья Борисовна – доктор искусствознания, профессор*

*Каширина Лариса Васильевна - доктор психологических наук, профессор*

*Климовицкий Аркадий Иосифович - доктор искусствознания, профессор*

*Кусаинова Манишук Аскаркызы – PhD по психологии, доцент*

*Макарова Ирина Николаевна – кандидат психологических наук, профессор*

*Масленникова Александра Валерьевна - кандидат биологических наук*

*Моисеева Лидия Алексеевна - доктор биологических наук, профессор*

*Нагибина Наталия Львовна – доктор психологических наук, профессор*

*Намазбаева Жамила Идрисовна - д. психол. н., профессор, академик МАН ВШ*

*Стрелец Валерия Борисовна - доктор медицинских наук, профессор*

*Сухарев Александр Иванович – доктор политических наук, профессор*

*Торопова Алла Владимировна - доктор психологических наук, профессор*

*Ушаков Дмитрий Викторович - д.психол.н., профессор, Академик РАН*

*Шашков Александр Владимирович - кандидат психологических наук, доцент*

# СОДЕРЖАНИЕ

## МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

ЕДИНИЦА АНАЛИЗА ЦЕЛОСТНОЙ ПСИХИКИ КАК ПРЕДМЕТ  
МЕТОДОЛОГИИ И ДИАГНОСТИКИ

Нагибина Н.Л., Намазбаева Ж.И.

Московский государственный психолого-педагогический университет, Россия  
Каспийский общественный университет, Казахстан

UNIT OF ANALYSIS OF THE HOLISTIC PSYCHE AS A SUBJECT OF  
METHODOLOGY AND DIAGNOSIS

Nagibina N.L., Namazbaeva Zh.I.

Moscow State Psychological and Pedagogical University, Russia  
Caspian Public University, Kazakhstan

14

ВОПРОСЫ К БОГУ И СУДЬБЕ 1923 – 2024

Нагибина Н.Л., Намазбаева Ж.И.

Московский государственный психолого-педагогический университет, Россия  
Каспийский общественный университет, Алматы, Казахстан

QUESTIONS TO GOD AND FATE 1923-2024

Nagibina N.L., Namazbayeva Zh.I.

Moscow State Psychological and Pedagogical University, Russia  
Caspian Public University, Almaty, Kazakhstan

19

ЕДИНСТВО ВЗГЛЯДОВ НА МОДУЛИ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В КОГНИТИВНОЙ НАУКЕ И  
НАПРАВЛЕНИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ - СОЦИОНИКЕ

Криво Ю.А. \* \*\* \*\*\* \*\*\*\*, Криво И.Ю.\* \*\*, Криво Н.Е. \* \*\*

\* Центр физиологии активности Орто-Форма,

\*\* Воронежское научно-практическое общество соционики,

\*\*\* Ассоциация Воронежских врачей мануальной терапии,

\*\*\*\* Представительство Национальной ассоциации врачей мануальной медицины в  
Воронежской области, Воронеж, Россия.

UNITY OF VIEWS ON HUMAN ACTIVITY MODULES IN COGNITIVE SCIENCE AND THE  
DIRECTION OF DIFFERENTIAL PSYCHOLOGY — SOCIONICS.

Krivo Yu.A. \* \*\* \*\*\* \*\*\*\*, Krivo I.Yu. \* \*\*, Krivo N.E. \* \*\*

\* Center for Physiology of Activity Ortho-Forma,

\*\* Voronezh Scientific and Practical Society of Socionics,

\*\*\* Association of Voronezh Doctors of Manual Therapy,

\*\*\*\* Representative Office of the National Association of Doctors of  
Manual Medicine in the Voronezh Region, Voronezh, Russia.

23

## ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СООТНОШЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Озаренская Н.В.

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь

THE RELATIONSHIP BETWEEN MUSIC AND COMPUTER TECHNOLOGIES AND PEDAGOGICAL  
COMMUNICATION IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Ozarenskaya N.V.

T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol

33

КОНЦЕПТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ  
СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ, ПОДХОДЫ, ПРОФИЛАКТИКА

Поспелова И.Ю., Рабаданова Р.С., Симонова И.Е., Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н.

ГКОУ МО Центр «Ариадна»

Московский государственный университет

технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

THE CONCEPT OF EMOTIONAL BURNOUT OF A TEACHER IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL  
SPACE: FACTORS OF INFLUENCE, APPROACHES, PREVENTION

Pospelova I.Y., Rabadanova R.S., Simonova I.E., Shafazhinskaya N.E.,

Yulina G.N.

State Educational Institution of the MO Center «Ariadna».

K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management

37

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ЭРГАТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Христидис Т.В., Новашина М.С.

Московский государственный институт культуры

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE UNIVERSITY'S ERGATIC SYSTEM

Khristidis T.V., Novashina M.S.

Moscow State Institute of Culture

50

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
У АСПИРАНТОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Христидис Т.В., Новашина М.С.

Московский государственный институт культуры

DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL ABILITIES  
FOR GRADUATE STUDENTS BY MEANS OF TRAINING

Khristidis T.V., Novashina M.S.

Moscow State Institute of Culture

54

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ  
В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Озаренская Н.В.

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь

TRADITIONAL METHODOLOGICAL TOOLS FOR TEACHING MUSIC IN DISTANCE  
EDUCATION FORMAT

Ozeranskaya N.V.

T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol

58

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОКРАШЕННЫЕ ЖАЛОБЫ ПО ПОВОДУ ФИЗИЧЕСКОГО САМОЧУВСТВИЯ  
КАК КОМПОНЕНТ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ ПРИ СОЗАВИСИМОСТИ

Артемцева Н.Г.

ИСИ РГУ им. А.Н.Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство), Москва, Россия

EMOTIONALLY CHARGED COMPLAINTS ABOUT PHYSICAL WELL-BEING AS A COMPONENT OF  
LIFE SATISFACTION IN CODEPENDENCY

Artemtseva N.G.

Department of Psychology, Kosygin Russian State University

(Technology. Design. Art), Moscow, Russia

64

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ С ТЕРМИНАЛЬНОЙ  
СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПОСЛЕ ИМПЛАНТАЦИИ УСТРОЙСТВА ДЛЯ  
ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО КРВООБРАЩЕНИЯ

Зими́на О. А.

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии  
имени С.Г. Суханова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Пермь)

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR A FAMILY WITH A CHILD WITH TERMINAL HEART FAILURE  
AFTER IMPLANTATION OF AN ASSISTED CIRCULATION DEVICE

Zimina O.A.

Federal State Budgetary Institution «Federal Center for Cardiovascular Surgery named after S.G. Sukhanov»  
of the Ministry of Health of the Russian Federation (Perm)

68

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

ВЗАИМОСВЯЗЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
БЛАГОПОЛУЧИЯ ПРИ СОЗАВИСИМОСТИ

Артемцева Н. Г.

ИСИ РГУ им. А.Н.Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство), Москва, Россия

THE INTERRELATION BETWEEN LIFE SATISFACTION AND PSYCHOLOGICAL  
WELL-BEING IN CODEPENDENCY

Artemtseva N.G.

Department of Psychology, Kosygin Russian State University  
(Technology. Design. Art), Moscow, Russia

73

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ТРАКТОВКАХ СИМВОЛОВ

Ахмад Решад Мурад (Афганистан)

Московский государственный психолого-педагогический университет  
ETHNOCULTURAL FEATURES IN THE INTERPRETATION OF SYMBOLS

Ahmad Reshad Murad (Afghanistan)

Moscow State University of Psychology and Pedagogy

82

МЕТОДИКА «ТЕСТ АППЕРЦЕПЦИИ СИМВОЛОВ» КАК ИНСТРУМЕНТ ДИАГНОСТИКИ  
ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ (АНАЛИЗ СЛУЧАЯ)

Жукова М.О.

Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва)

THE METHOD OF «SYMBOL APPERCEPTION TEST» AS A TOOL FOR DIAGNOSING PERSONALITY  
VALUES (CASE ANALYSIS)

Zhukova M.O.

Moscow State University of Psychology and Pedagogy (Moscow)

85

СИМВОЛ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ

Авдюшева А.А., Исаев А.А.

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия

THE SYMBOL AS A MEANS OF PERSONALITY DIAGNOSIS AND COGNITIVE STRATEGIES

Avdyusheva A.A., Isaev A.A.

Moscow State Psychological and Pedagogical University, Moscow, Russia

89

**МАТЕРИАЛЫ ДЕВЯТОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.  
СОЦИОНИКА. КОГНИТИВИСТИКА**

ОТЧЕТ ОТЗЫВ О IX КОНФЕРЕНЦИИ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.  
СОЦИОНИКА. КОГНИТИВИСТИКА.» 2024 г.

Криво Ю.А., Криво Н.Е., . Нагибина Н.Л.

Воронежское научно-практическое общество соционики, Россия

Центр физиологии активности «Орто-Форма», Воронеж, Россия

Научно-исследовательский центр психологии и развития человека «Новые технологии»,  
Москва, Россия

REPORT REVIEW OF THE IX CONFERENCE «DIFFERENTIAL PSYCHOLOGY. SOCIONICS.  
COGNITIVE SCIENCE.» 2024

Krivo Yu.A., Krivo N.E., . Nagibina N.L.

Voronezh Scientific and Practical Socionics Society, Russia

Ortho-Form Activity Physiology Center, Voronezh, Russia

Scientific Research Center of Psychology and Human Development «New Technologies», Moscow, Russia

**98**

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ МАЛЫХ ГРУПП СОЦИОНА ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ  
ПСИХОТИПА ЧЕЛОВЕКА.

АВТОРСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХОТИПА ПО СКАЗКЕ

Бердугина Э. В.

Студия «Живая соционика», Москва, Россия

APPLICATION OF THE THEORY OF SMALL GROUPS OF SOCION IN DETERMINING  
THE A PERSON'S PSYCHOTYPE.

AUTHOR'S DIAGNOSTICS OF PSYCHOTYPE BASED ON A FAIRY TALE

Berdutina E.V.

Founder of Studio "Living Socionics" Moscow

**110**

ТЕСТ АСПЕКТНЫХ МЕТАФОР. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ В  
СОЦИОНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Головчинер (Новикова) В.Ю.

Школа «Соционический практикум», Москва, Россия

A TEST OF ASPECT METAPHORS. TECHNOLOGIES OF PSYCHOLINGUISTICS IN  
SOCIONIC DIAGNOSTICS

Golovchiner (Novikova) V.Yu.

School «Socionic practicum», Moscow.

**120**

ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ МОДЕЛИ А. ИССЛЕДОВАНИЕ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННОГО МЕТАБОЛИЗМА ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ ТЕСТА  
АСПЕКТНЫХ МЕТАФОР

Головчинер (Новикова) В.Ю.

Школа «Соционический практикум», Москва.

PERIODIZATION OF THE DEVELOPMENT OF INTELLECTION WITHIN MODEL A. THE STUDY OF  
THE FEATURES OF INFORMATION METABOLISM OF SCHOOLCHILDREN BY THE METHOD OF  
THE TEST OF ASPECT METAPHORS

Golovchiner (Novikova) V.Yu.

School «Socionic practicum», Moscow, Russia

**127**



СВЯЗЬ УРОВНЯ ДОХОДА С МАЛЫМИ ГРУППАМИ ТИПОВ ИНФОРМАЦИОННОГО  
МЕТАБОЛИЗМА

Гуров С.А.

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Симферополь, Россия  
THE RELATIONSHIP OF INCOME LEVEL WITH SMALL GROUPS OF TYPES OF INFORMATION  
METABOLISM

Gurov S.A.

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia

136

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИОНИКИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.

Кириллова Е. Б.

Алматинский соционический клуб, г. Алматы, Республика Казахстан.

USING SOCIONICS IN CAREER COUNSELING FOR ADALTS.

Kirillova E. B.

Almaty Socionics Club, Almaty City, Republic of Kazakhstan.

145

ПСИХОИНФОРМАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ: САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И  
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Криво Н.Е. \* \*\*, Криво Ю.А. \* \*\* \*\*\* \*\*\*\*

\* Центр физиологии активности Орто-Форма,

\*\* Воронежское научно-практическое общество соционики,

\*\*\* Ассоциация Воронежских врачей мануальной терапии,

\*\*\*\* Представительство Национальной ассоциации врачей мануальной медицины в Воронежской  
области, Воронеж, Россия.

PSYCHOINFORMATIONAL CONSULTING: SELF-DETERMINATION AND  
CAREER GUIDANCE OF SENIOR SCHOOL-AGED GIRLS.

Krivo N.E. \* \*\*, Krivo Yu.A. \* \*\* \*\*\* \*\*\*\*

\* Center for Physiology of Activity Ortho-Forma,

\*\* Voronezh Scientific and Practical Society of Socionics,

\*\*\* Association of Voronezh Doctors of Manual Therapy,

\*\*\*\* Representative Office of the National Association of Doctors of Manual Medicine in the Voronezh  
Region, Voronezh, Russia.

150

НАУЧНАЯ ШКОЛА ДОКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА  
ДЖИГА НАДЕЖДЫ ДМИТРИЕВНЫ

ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Белуш Анна, Джига Надежда

Барановичский Государственный Университет, Барановичи, Беларусь

PRESCHOOL CHILDREN'S PERCEPTION  
OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS

Belush Hanna, Jyha Nadzeya.

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

162

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Далид Жанна, Джига Надежда

Барановичский Государственный Университет, Барановичи, Беларусь

FAMILY AS A FACTOR OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN

Dalid Zhanna, Jyha Nadzeya.

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

168

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Джиги Н.Д., Луговская О.В.

Барановичский государственный университет, Барановичи, Республика Беларусь

Государственное учреждение образования «Академия образования»,

Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодёжи  
“Ранак”, Минск, Республика Беларусь

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF STUDENTS' PERSONALITY ORIENTATION  
BY MEANS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Dzhiga N.D., Lugovskaya O.V.

Baranovichi State University, Baranovichi, Republic of Belarus

State Educational Institution «Academy of Education»,

State Educational Institution «Center for Additional Education of Children and Youth «Ranak», Minsk,  
Republic of Belarus

173

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ  
ПРЕДМЕТНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Дубровский А. В., Джига Н. Д.

Барановичский Государственный Университет, Барановичи, Беларусь

INDIVIDUAL-TIPOLOGICAL PERSONALITY PROPERTIES OF SUBJECT TEACHERS WITH  
DIFFERENT LEVELS OF EMOTIONAL BURNOUT

Dubrovsky A. V., Jyha N. D.

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

179

«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Лобойко А. А., Джига Н. Д.

Барановичский Государственный Университет, Барановичи, Беларусь

“RESPONSIBILITY” AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

Loboiko A. A., Jyha N. D.

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

183

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Павлович Ирина, Джига Надежда

Барановичский Государственный Университет, Барановичи, Беларусь

PECULIARITIES OF SELF-ESTEEM IN ADOLESCENCE

Pavlovich Irina, Jyha Nadzeya.

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

188

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ КУЛЬТУРНО-  
ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Петровская Е.В., Джига Н.Д.

Барановичский государственный университет,

Барановичи, Республика Беларусь

CONTENT AND STRUCTURE OF THE PROGRAM OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT  
FOR YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE PROCESS OF CULTURAL AND LEISURE  
ACTIVITIES

Petrovskaya Ekaterina Valeryevna, Jyha Nadzeja

Baranovichi State University,

Baranovichi, Republic of Belarus

191

ЭМПАТИЯ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ  
ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тхорик Н. С., Джига Н. Д.

Онкологический диспансер г. Барановичи  
УЗ «Барановичская центральная поликлиника»  
Барановичи, Республика Беларусь

Барановичский государственный университет, Барановичи, Республика Беларусь

EMPATHY IN THE STRUCTURE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS  
OF HELPING PROFESSIONS AS A CONDITION FOR THE EFFECTIVENESS OF VOLUNTEER  
ACTIVITY

Tkhoryk N. S. Jyha N.D.,

Oncological Dispensary of the city of Baranovichi  
Healthcare Institution Baranovichi Central Polyclinic,  
Baranovichi, Republic of Belarus  
Educational Institution «Baranovichi State University»  
Baranovichi, Republic of Belarus

**193**

ПРОБЛЕМА АУТОАГРЕССИИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Уланский Алексей, Джига Надежда

Барановичский Государственный Университет, Барановичи, Беларусь

THE PROBLEM OF AUTOAGGRESSION IN EARLY ADOLESCENCE

Ulansky Alexey, Dzhiga Nadezhda

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

**198**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Сокол А.В. Джига Н.Д.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Беларусь

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF LEGAL EDUCATION

IN THE PERIOD OF DIGITAL TRANSFORMATION

Sokol A.V., Jyha N.D.

Academy of Management under the President of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

**201**

**ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ**

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИИ РАСПОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Титов А.В., Титова Ж.Г.

Научно-Исследовательский Центр Психологии и Развития Человека «Новые Технологии»,

Москва, Сочи, Россия

MODERN METHODOLOGIES FOR RECOGNIZING EMOTIONAL STATES

Titov A. V., Titova Zh. G.

ANO Research Center for Psychology and Human Development «New Technologies»,

Moscow, Sochi, Russia

**207**



# **МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ**

## ЕДИНИЦА АНАЛИЗА ЦЕЛОСТНОЙ ПСИХИКИ КАК ПРЕДМЕТ МЕТОДОЛОГИИ И ДИАГНОСТИКИ

Нагибина Н.Л., Намазбаева Ж.И.

Московский государственный психолого-педагогический университет, Россия  
Каспийский общественный университет, Казахстан

**Аннотация.** В статье рассматриваются методологические проблемы, связанные с поиском адекватной парадигмы в исследовании целостной психики человека. Метод, который предлагается для анализа таких единиц – классификация известных символов, взятых из мифов и сказок. Такие символы содержат в себе всю палитру общих, типологических и индивидуальных смыслов, а классификация их позволяет увидеть структуру познавательного-ценностного плана, сквозь которую человек воспринимает, переживает и анализирует мир и себя. Методика «Тест апперцепции символов» (Нагибина, Афанасьева, 2002), дает возможность на конкретных примерах увидеть все достоинства такого методологического подхода. Анализ конкретного случая позволяет оценить перспективы методологических предположений Л.С. Выготского о единице аффекта и интеллекта. Такая единица проецирует себя в общении в виде значения слова или образа.

**Ключевые слова:** методология, единица анализа, единство аффекта и интеллекта, значение, символ

## UNIT OF ANALYSIS OF THE HOLISTIC PSYCHE AS A SUBJECT OF METHODOLOGY AND DIAGNOSIS

Nagibina N.L., Namazbaeva Zh.I.

Moscow State Psychological and Pedagogical University, Russia  
Caspian Public University, Kazakhstan

**Annotation.** The article discusses methodological problems related to the search for an adequate paradigm in the study of the holistic human psyche. The method that is proposed for the analysis of such units is the classification of famous symbols taken from myths and fairy tales. Such symbols contain the whole palette of general, typological and individual meanings, and their classification allows you to see the structure of the cognitive-value scheme through which a person perceives, experiences and analyzes the world and himself. The method «The test of apperception of symbols» (Nagibina, Afanasyeva, 2002), makes it possible to see all the advantages of such a methodological approach using concrete examples. The analysis of a specific case allows us to see the prospects of L.S. Vygotsky's methodological assumptions.

**Keywords:** methodology, unit of analysis, unity of affect and intelligence, meaning, symbol

Современная психологическая наука о мышлении оперирует преимущественно логикой когнитивных процессов – схемами приема и переработки информации, адаптации этих схем к организации и законам внешней среды, интериоризации этих схем и законов во внутренний план сознания. Такой взгляд на высшие психические функции был сформирован в западной психологии благодаря работам Жана Пиаже. Интеллект понимался как некая программа, генетически заданная, способная донстраиваться и перестраиваться под влиянием внешней среды с целью более правильного отражения объективной реальности. «Мотивация трактуется Пиаже почти исключительно как

побуждение к интеллектуальной адаптации... Наконец, его интересы в области педагогики, логики и эпистемологии, имеют исключительно интеллектуальную направленность» (Флейвелл, 1967, с. 32).

Мотивация и эмоции для интеллекта – это всего лишь «топливо», некая энергетическая составляющая. «Если во всяком без исключения поведении заложена «энергетика» (или «экономика»), представляющая его аффективный аспект, то вызываемые этой «энергетикой» обмены со средой необходимо предполагают существование некой формы или структуры, определяющей те возможные пути, по которым проходит связь субъекта с объектом. Именно в таком структурировании поведения и состоит его когнитивный аспект. Восприятие, сенсо-моторное научение (навык и т. д.), акт понимания, рассуждение и т. д. — все это сводится к тому, чтобы тем или иным образом, в той или иной степени структурировать отношения между средой и организмом. Именно на этом основании все они объединяются в когнитивной сфере поведения и противостоят явлениям аффективной сферы (Флейвелл, 1967, с. 63-64).

В своей работе «Психология интеллекта» Жан Пиаже резюмирует суть своей психологии высших психических функций: «Короче говоря, «психология мышления» завершается тем, что превращает мышление в зеркало логики, и именно здесь лежит источник тех трудностей, которые она не в состоянии преодолеть. Но тогда возникает вопрос: нельзя ли просто перевернуть проблему и сделать из логики зеркало мышления, чтобы восстановить его конструктивную независимость? (Пиаже, 1969, с. 85).

Такая постановка вопроса была очень удобна для когнитивной психологии, она позволяла с полным правом использовать сравнение мышления человека с искусственным интеллектом. В логике аффект – это то, что создает помехи, искажает логику. В этом и состоит парадокс аффекта и интеллекта для современных исследователей высших психических функций. И вся диагностика интеллекта Ганса Айзенка и Реймонда Кеттелла базируется на оценке именно таких форм интеллектуальной деятельности.

Анализируя методологические проблемы психологии как науки и практики, и в том числе работы Жана Пиаже, Л.С. Выготский приходит к выводу о том, что главной ошибкой в исследовании психики является разложение психики на элементы, в которых интеллект и аффект разнесены с целью их наиболее комфортного анализа для ученого. Естественнаучная парадигма, используемая Вильгельмом Вундтом, Германом Гельмгольцем и другими «законодателями» психологии как науки, требовала пересмотра, когда речь шла о высших психических функциях. Исследование мышления и речи требовало новой методологии, новых подходов, в которых «целое было больше суммы его частей».

Практика работы с сознанием человека, с перестройкой смыслов ставила новые, революционные, проблемы и задачи перед исследователями. Такой методологический прорыв в психологии намечает как перспективу Л.С. Выготский в своей монографии «Мышление и речь». Анализируя подходы к исследованию психики, которые были распространены к началу двадцатого века, Л.С. Выготский отмечает: «постулируя функциональное единство сознания, психология наряду с этим бесспорным допущением клала в основу своих исследований молчаливо всеми признаваемый, явно не сформулированный, совершенно ложный постулат, заключающийся в признании неизменности и постоянства межфункциональных связей сознания, и предполагалось, что восприятие всегда и одинаковым образом связано с вниманием, память всегда одинаковым образом связана с восприятием, мысль - с памятью и т. д.» (Выготский, 1999, с. 8). Таким образом, единство сознания – это был раз и навсегда данный алгоритм, некая программа последовательных познавательных операций, которая не зависела от воли субъекта деятельности, а только лишь от уже сформированных схем, отражающих логику связей внешнего мира. Про смысловую сторону деятельности и ее аффективный компонент принято было говорить в отдельных от познавательных процессов исследованиях и параграфах. Предполагалось, что изучив психику по ее сферам – познавательной, ценностно-мотивационной, эмоциональной – мы, в конечном счете, можем соединить полученные законы в практике и деятельности человека.

К великому сожалению, интеллект и аффект представлены до сих пор в большинстве исследований как разные функции мыслительного акта, каждая из которых оказывает свое влияние на возникновение и течение мысли. Очень много говорят о великих прозрениях Л.С. Выготского, но в методологии «воз и ныне там». Межфункциональные связи аффекта и интеллекта изучены мало, а должны стать

основным предметом психологии как науки. Л.С. Выготский, переживая о путях развития психологии, так представляет суть этой методологической проблемы: «межфункциональные связи представляют собой нечто такое, что может быть вынесено за скобки в качестве общего множителя и что может не приниматься в расчет при производстве исследовательских операций над оставшимися внутри скобок отдельными и изолированными функциями. Благодаря всему этому проблема отношений является наименее разработанной частью во всей проблематике современной психологии. (Выготский, 1999, с. 9).

Выготский предполагает, что для успешного развития психологии как науки и практики нужно перейти к «анализу другого рода», а именно, расчлнить целое не на функции, а на особые единицы, как в молекуле отражающие суть всех основных связей между элементами. «Под единицей мы подразумеваем такой продукт анализа, который в отличие от элементов обладает всеми основными свойствами, присущими целому, и который является далее неразложимыми живыми частями этого единства. Не химическая формула воды, но изучение молекул и молекулярного движения является ключом к объяснению отдельных свойств воды. Так же точно живая клетка, сохраняющая все основные свойства жизни, присущие живому организму, является настоящей единицей биологического анализа. **Психологии, желающей изучить сложные единства, необходимо понять это. Она должна заменить методы разложения на элементы методом анализа, расчлняющего на единицы.** Она должна найти эти неразложимые, сохраняющие свойства, присущие данному целому как единству, единицы, в которых в противоположном виде представлены эти свойства, и с помощью такого анализа пытаться разрешить встающие пред ними конкретные вопросы» (Выготский, 1999, с.14).

Для Пиаже посредником в системе организм-среда является внутренняя мыслительная схема, а механизмы подстройки (адаптации) к среде – ассимиляция и аккомодация. Для Выготского главной и психологичной является схема человек-культура, а здесь уже не только адаптация к культуре и общественным нормам, но и создание и преобразование этой культуры, то есть творчество, конструирование смыслов, творческая логика, интуиция, связь аффекта и интеллекта в такой творческой логике.

Гениальный ум и исследовательская интуиция подсказали Выготскому решение. «Что же является такой единицей, которая далее неразложима и в которой содержатся свойства, присущие речевому мышлению как целому? Нам думается, что такая единица может быть найдена во внутренней стороне слова - в его значении» (Выготский, 1999, с. 14).

Именно раскрывая значение слова, человек не только расшифровывает свою мысль для себя и других, но и создает ситуацию общения, понимая, осознавая и перестраивая самого себя. «Общение, основанное на разумном понимании и на намеренной передаче мысли и переживаний, непременно требует известной системы средств, прототипом которой была, есть и всегда останется человеческая речь, возникшая из потребности в общении в процессе труда. Но до самого последнего времени дело представлено сообразно с господствовавшим в психологии взглядом в чрезвычайно упрощенном виде. Полагали, что средством общения является знак, слово, звук. Между тем это заблуждение проистекало только из неправильно применяемого к решению всей проблемы речи анализа, разлагающего на элементы (Выготский, 1999, с. 15-16).

Итак, в исследовательской парадигме психологам необходимо перейти от разложения на функции к рассмотрению этих функций в едином психическом акте аффекта и интеллекта. Проявить себя для исследования такая единица может в значении слова или образа-символа. Инструмент для понимания значения – ситуация общения, в которой человек пытается раскрыть значения своей мысли для другого, используя речь.

**Метод**, который мы предлагаем для анализа таких единиц – классификация известных символов, взятых из мифов и сказок. Такие символы содержат в себе всю палитру общих, типологических и индивидуальных смыслов, а классификация их позволяет увидеть структуру познавательной ценностной схемы, сквозь которую человек воспринимает, переживает и анализирует мир и себя.

Методика «Тест апперцепции символов» (Нагибина, Афанасьева, 2002), на наш взгляд, дает возможность на конкретных примерах увидеть все достоинства такого методологического подхода.

Человеку предлагается колода карт, на которых изображены символы – ключ, меч, роза, яблоко,



корона и др. Всего 24 карточки. Необходимо разложить их на группы. Поскольку объективного основания для классификации не просматривается, то человек, как правило, группирует символы на основе близких ему ассоциативных связей, высвечивая для других эти связи. Аффект и интеллект здесь почти всегда выступает как некая единица сознания и бессознательного, логически обоснованного и интуитивно схваченного.

В приведенном ниже полном протоколе тестирования хорошо просматривается такое единство.

### **Пример протокола тестирования**

Я все символы распределил на три группы. Центральная карта стягивает на себя все.

**Группа «Камин».** Я ее положил в центре. Это огонь, топливо, энергия для жизни. Она очень важна для меня.

*Камин* – энергия.

*Карты* – загадка, как карта ляжет.

*Шахматная фигура* – правильный ход.

*Меч* – рыцарство, благородная борьба.

*Орел* – полет, мощь, высота.

*Лира* – творчество.

**Группа «Солнце».** Возвышенное, духовное, смысл жизни. Это не земное топливо, как в группе «камин», а нечто метафизическое.

*Колодец, пещера, сундук, письмо, ключ* – некая тайна, загадка, то к чему я стремлюсь, то, что я постигаю всю жизнь. Я стремлюсь постигать законы вселенной и законы психики. То, для чего я поступил именно на факультет психологии.

*Зеркало* – мы смотрим в зеркало и видим себя самих, но Зазеркалье – загадка, это тоже атрибут зеркала и отношения к себе: мы смотрим в зеркало и даже себя не понимаем. Хочется изучать себя. Вот прямо сейчас мне эта мысль пришла. Когда я раскладывал, мне эта мысль не приходила.

*Книги* – разгадка, свет, энциклопедические знания.

*Роза* – для меня это цветок. Нечто растущее, развивающее, то, что растет ввысь.

**Группа «Змея, кобра».** Нечто естественное, но нечто хищное, ядовитое. Что-то, что может отравить мою собственную жизнь.

*Деньги* – их всегда не хватает. Как бы богат ты ни был, их всегда не хватает. Вещь очень ядовитая. Деньги – это то, за чем невозможно угнаться. У меня есть некая философская позиция. В нашем физическом мире деньги – эквивалент права на свободу. У меня сложилась такая философская позиция. Если их мало, то это право на существование. Если их достаточно, то это твое право на выбор. Деньги – это вещь ядовитая.

*Корона* – власть, она развращает многих людей. Корона и власть может влиять на людей очень негативно.

*Лекарство* – змеиный яд. Все хорошо в меру. Если я стремлюсь к чему-то духовному, а мое больное тело может отвлекать меня, то я принимаю лекарства. В здоровом теле – здоровый дух. О! Тоже двойственность! Лекарство для меня тоже что-то ядовитое, если употреблять таблетки без меры.

*Яблоко* – плод библейский, познание добра и зла.

*Молоток* – почему-то я его распределил не в центральную группу. Здесь я вижу некую агрессию. Иногда хочется что-нибудь забить как гвоздь, но это может причинить кому-то боль. О, теперь я понял, почему эта карточка вошла у меня в эту группу. Все правильно.

*Павлин* – и гордость, и гордыня. Хочется себя похвалить, почувствовать себя крутым и классным, но это влияет на мои отношения с друзьями, может вызывать конфликты с остальными.

*Расческа* – это что-то телесное, если слишком «циклиться» на внешности, то можно упустить что-то важное.

*Замок* – с одной стороны, хочется побыть наедине с собой, но можно закрыться, как Хикан, не выходить из дома и ни с кем не общаться. Это неправильно. Это для тебя хорошо не будет.

Во время тестирования испытуемый постоянно анализирует, почему конкретный символ попал в эту конкретную группу, какие мотивы и чувства стоят за тем или иным символом и его значением. Так,

испытуемый поясняет: «Вот прямо сейчас мне мысль пришла. Когда я раскладывал, мне эта мысль не приходила» или «О, теперь я понял, почему эта карточка вошла у меня в эту группу. Все правильно».

Сознательное и бессознательное в момент тестирования работают в единстве аффекта и интеллекта. Целое не разложимо на части, главное его проявление в общении с экспериментатором, поиске и уточнении смыслов и значений для самого себя.

Рассматривая отношения между мышлением и эмоциями, мышлением и мотивами в Л.С. Выготский поясняет: «Кто оторвал мышление с самого начала от аффекта, тот навсегда закрыл себе дорогу к объяснению причин самого мышления, потому что детерминистический анализ мышления необходимо предполагает вскрытие движущих мотивов мысли, потребностей и интересов, побуждений и тенденций, которые направляют движение мысли в ту или другую сторону. Так же точно, кто оторвал мышление от аффекта, тот наперед сделал невозможным изучение обратного влияния мышления на аффективную, волевую сторону психической жизни, ибо детерминистическое рассмотрение психической жизни исключает как приписывание мышлению магической силы определить поведение человека одной своей собственной системой, так и превращение мысли в ненужный придаток поведения, в его бессильную и бесполезную тень» (Выготский, 1999, с. 17).

Таким образом, метод классификации символов с последующими их трактовками-означениями позволяет увидеть интеллектуально-аффективные единицы. Такие микроединицы складываются в более обширные узловые связи и функциональные отношения, не меняя своей сути. В этих узлах ясно просматривается как когнитивный аспект, так смысловой и эмоциональный. Кроме того, самосознание, как субъективный уровень психики испытуемого, способно на любом этапе самостоятельно оценивать и регулировать значения символов. В процессе общения с экспериментатором испытуемый уточняет для себя значение каждого символа и пытается понять позицию в его общей системе отношений «я и мир».

Итак, существует, как минимум, две научных парадигмы: первая -высшие психические функции – это «зеркало формальной логики», «логики законов внешней среды», вторая – высшие психические функции - это зеркало логики жизни конкретного человека и даже человечества с его целями и задачами как субъекта, а не объекта.

Нам представляется, что настало время перейти к новой парадигме в исследовании высших психических функций, которую так прозорливо наметил великий наш соотечественник Лев Семенович Выготский.

### **Литература**

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., «Лабиринт», 1999

Ильясов И.И., Нагибина Н.Л., Намазбаева Ж.И. Развитие жизнотворчества поликультурной личности XXI века. Москва-Алматы-Берлин, Изд-во «Центр развития человека», 2022

Нагибина Н.Л. Тест апперцепции символов. Изд-во «Центр развития человека», М., 2013

Намазбаева Ж.И., Запрягаев Г.Г., Луцкина Р.К. Истоки развития психологии и дефектологии в Казахстане. Алматы, НИИ Психологии КазНПУ им. Абая, 2012

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. М., «Просвещение», 1969

Флейвелл Джон Х. Генетическая психология Жана Пиаже. М., «Просвещение», 1967

## ВОПРОСЫ К БОГУ И СУДЬБЕ 1923 – 2024

Нагибина Н.Л., Намазбаева Ж.И.

Московский государственный психолого-педагогический университет, Россия

Каспийский общественный университет, Алматы, Казахстан

**Аннотация.** В статье даются результаты анализа эксперимента, предложенного Сабиной Шпильрейн и проведенного ею в Институте Руссо сто лет назад. Она просила каждого испытуемого задать три вопроса Богу или судьбе, на которые хотелось бы получить ответ. Проведение такого же эксперимента на современных студентах-психологах в России показало, что результаты во многом совпадают. Молодых людей интересуют вопросы о смысле жизни вообще и личной судьбы в частности, о войне и мире, о жизни после смерти, о вселенной, о человеке, об отношениях между людьми, о счастье, о здоровье.

**Ключевые слова:** Сабина Шпильрейн, смысл жизни, ценности, социальный эксперимент

## QUESTIONS TO GOD AND FATE 1923-2024

Nagibina N.L., Namazbayeva Zh.I.

Moscow State Psychological and Pedagogical University, Russia

Caspian Public University, Almaty, Kazakhstan

**Annotation.** The article presents the results of an analysis of an experiment proposed by Sabine Spielrein and conducted by her at the Rousseau Institute a hundred years ago. She asked each subject to ask three questions to God or fate, which she would like to get an answer to. Conducting the same experiment on modern psychology students in Russia showed that the results are largely the same. Young people are interested in questions about the meaning of life in general and personal destiny in particular, about war and peace, about life after death, about the universe, about man, about relationships between people, about happiness, about health.

**Keywords:** Sabine Spielrein, the meaning of life, values, social experiment

Сабина Шпильрейн – удивительная женщина-психоаналитик, оставившая свой яркий след в психологической науке. Она обладала энциклопедическими знаниями, владела кроме родного русского (она родилась в России) французским, немецким и английским. Получив университетское образование в Швейцарии, она участвовала в работе Венского психоаналитического общества, выступая с многочисленными статьями, была подругой Карла Юнга и Зигмунда Фрейда. В институте Руссо в Швейцарии она преподавала и исследовала психику под сильным влиянием основателя этого института Эдуарда Клапареда и научного директора Жана Пиаже. Один из своих экспериментов, проведенных в рамках этого института, Сабина Шпильрейн описала в статье «Три вопроса».

«Во время зимнего семестра 1922/23 г.г. вместе с 14 моими учениками в Институте Руссо я проводила эксперимент: «Представьте себе, — просила я, — что вы можете задать три вопроса богу, судьбе или назовите это, как хотите, на которые вы обязательно хотите получить ответ. Вы можете спросить обо всем, что касается мира земного и потустороннего; разрешены все вопросы; выберите три вопроса, которые больше всего вас интересуют». (Шпильрейн, 2008, с.294).

Вопросы были составлены учениками на уроке в письменном виде. Мы повторили этот эксперимент спустя 100 лет со студентами-психологами первого курса МГППУ. Вопросы студентов были систематизированы в сравнительной таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная таблица вопросов студентов в 1923 и 2024

ТЕМА	1923	2024
Цель жизни	Что является смыслом жизни? Что является целью человеческой жизни? Что является значением жизни?	
После жизни	Что такое смерть? Есть ли жизнь после этой жизни, и как следует представлять себе эту жизнь? Во что мы превратимся после смерти? Если после смерти состоится суд, то какое различие будет между теми людьми, которые без какого-либо усилия творят добро, и теми, которые поступают добросовестно, сильно стараются и все же своими действиями приносят человечеству вред?	Что будет после смерти, и какие нюансы существования после смерти? Что происходит после смерти? Видят ли меня те, кто умер?
Самореализация	Достигну я своей цели? Что является моим будущим? Стану ли я матерью?	Получится ли у меня воплотить все задуманное? Стану ли я бизнес-леди? Выйду ли я замуж за хорошего человека? Кем мне стоит работать? Стану ли я успешной? В какой сфере мне суждено себя реализовать? Какое мое призвание? Как найти дело своей жизни? Правильно ли я все делаю? Для чего я пришла в этот мир?
Срок моей жизни		Будет ли моя жизнь долгой? Когда я умру?
Цель человека и человечества	Что является истинной целью человеческого существа на этой земле? Что является настоящим назначением человека?	Кем станет мое поколение? Что было до начала? Зачем это все? Сможет ли человек познать все?
Средства к комфортному существованию и счастью	Как достичь счастья без борьбы и боли?	Как найти счастье? Как можно оставаться счастливым каждый день? Буду ли я счастливым, и как? Каковы наиболее выгодные вложения в ближайшие годы? Как прожить так, чтобы не жалеть в конце пути?

О Боге и религии	<p>Существует ли будущая жизнь с религиозной точки зрения?          Законы природы не содержат ничего определенного, из чего можно было бы создать общую для всех религию?          Есть ли Бог?</p>	<p>Существует ли Бог?          Есть ли сила выше нас?          Как вы себя чувствуете (вопрос Богу)?</p>
О самопознании	Кто Я?	<p>Как можно познать себя?          Как поднять самооценку?          Как жить в балансе с самим собой?          Когда я начну принимать себя в любых состояниях?</p>
О других людях и отношениях	Как уметь читать мысли других людей?	<p>Кому доверять?          Что самое главное в отношениях?          Почему со мной не хотят общаться?          Что самое большое я могу сделать для своих родителей?          Какие слова любви могла бы сказать мне мама, если бы была на это способна?          Чем я оттолкнула от себя своего парня?          Когда папа сделает свой выбор?          Как любить людей по-настоящему?</p>
О космосе	<p>Чего достает вселенная?          Конечна или бесконечна вселенная?          Как образовалась вселенная?          Есть ли человеческие существа на других планетах?          Что находится за пределами нашего космоса?</p>	<p>Существуют ли параллельные вселенные?          А есть ли жизнь вне нашей вселенной?          Как зародилась жизнь?          Что будет с планетой дальше?          Как создано время?          Кто и как создал землю?          Что внутри черной дыры?          Почему космос не пишет про нас?</p>

<p>О войне и мире</p>	<p>Будет ли еще война среди европейских государств и когда?  Могут ли люди избежать смертоносных форм войны, какие сейчас ведутся?  Удастся ли отменить войну?  Люди вечно будут убивать друг друга, или когда-нибудь наступит мир?</p>	<p>Будет ли когда-нибудь мир?  Что будет происходить в мире?</p>
<p>О человеке и человечестве, о справедливости, о добре и зле</p>	<p>Осуществится ли когда-нибудь то, что между людьми наступит абсолютная и истинная гармония?  Будет ли жить в мире совершенной жизни каждое рожденное существо?  Почему живут существа, которые страдают или причиняют страдания другим... иногда очень долго, в то время как другие, полные моральных и духовных сил, часто умирают молодыми?  Может ли человеческое существо жить без эмоций?</p>	<p>Почему в человеческом организме все так несовершенно?  Когда придумают лекарство от рака?  Когда наступит конец света «Судный день»?  Существует ли определенный сценарий жизни?</p>

Анализ вопросов показал, что они во многом совпадают. Молодых людей интересуют вопросы о смысле жизни вообще и личной судьбы в частности, о войне и мире, о жизни после смерти, о вселенной, о человеке, об отношениях между людьми, о счастье, о здоровье.

Таким образом, существуют так называемые «вечные вопросы», время вносит некоторые коррективы в связи с конкретной ситуацией. Студенты Сабины Шпильрейн только что пережили Первую мировую войну, которая унесла миллионы жизней в Европе, поэтому так много задают конкретных вопросов о войне и мире. Современные студенты в большей мере живут конкретными проблемами и конкретными отношениями, в большей степени озабочены своей личной судьбой и своим личным счастьем. Однако, в целом, спектр вопросов студентов из Женевы в 1923 году и студентов из Москвы в 2024 году совпадает.

### Литература

Шпильрейн, С. Ш Психоаналитические труды. / Пер. с англ., нем. и фр. под науч. ред. С.Ф. Сироткина, Е.С. Морозовой. — Ижевск: ERGO, 2008

**ЕДИНСТВО ВЗГЛЯДОВ НА МОДУЛИ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В КОГНИТИВНОЙ НАУКЕ  
И НАПРАВЛЕНИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ — СОЦИОНИКЕ**

**Криво Ю.А. \* \* \* \* \*, Криво И.Ю. \* \* \*, Криво Н.Е. \* \* \***

**\* Центр физиологии активности Орто-Форма,**

**\*\* Воронежское научно-практическое общество соционики,**

**\*\*\* Ассоциация Воронежских врачей мануальной терапии,**

**\*\*\*\* Представительство Национальной ассоциации врачей мануальной медицины в Воронежской области, Воронеж, Россия.**

**Аннотация.** Идеи отечественной естественнонаучной психологии продолжены в соционике, о чем говорит соответствии ее моделей и понятий современным представлениям системной психофизиологии, когнитивной науки — о функциональной активности и ее модулях: сенсорика — системы управления чувствительностью и движениями, логика — навигационная система мозга, этика (эмоции) — лимбическая система и «зеркальные» нейроны, интуиция — нейронные сети состояний покоя. Значимо взаимосогласование семиотики и семантики наук о человеке и обществе, помогающих дисциплин, включая медицину в соответствии с расширяющимися знаниями о конкретной модульной системно-функциональной активности человека.

**Ключевые слова:** когнитивистика, дифференциальная психология, соционика, навигация головного мозга, сети покоя, зеркальные нейроны, созидание личности.

**UNITY OF VIEWS ON HUMAN ACTIVITY MODULES IN COGNITIVE SCIENCE AND THE  
DIRECTION OF DIFFERENTIAL PSYCHOLOGY — SOCIONICS.**

**Krivo Yu.A. \* \* \* \* \*, Krivo I.Yu. \* \* \*, Krivo N.E. \* \* \***

**\* Center for Physiology of Activity Ortho-Forma,**

**\*\* Voronezh Scientific and Practical Society of Socionics,**

**\*\*\* Association of Voronezh Doctors of Manual Therapy,**

**\*\*\*\* Representative Office of the National Association of Doctors of Manual Medicine in the Voronezh Region, Voronezh, Russia.**

**Abstract.** The ideas of domestic natural-scientific psychology are continued in socionics, as evidenced by the correspondence of its models and concepts to modern ideas of systemic psychophysiology, cognitive science - about functional activity and its modules: sensorics - systems of sensitivity and movement control, logic - the navigation system of the brain, ethics (emotions) - the limbic system and «mirror» neurons, intuition - neural networks of resting states.

**Key words:** cognitive science, differential psychology, socionics, brain navigation, resting networks, mirror neurons, personality creation.

Живым существам и человеку внутренне присуще свойство иметь активность и ставить цель, исходя из собственных же свойств, при этом состав устройства активности, включая нейроны и последовательность активности определяется целью. Идеи в этом направлении были у И.П. Павлова о рефлексе цели, А.А. Ухтомского о доминанте головного мозга, Г. Брауна о собственной активности

спинальных центров шагания [3 с.156-187, 4 с. 520-541], и наиболее всеобъемлюще сформулированы П.К. Анохиным, развиваются Ю.И. Александровым [1 с. 159-198] и К.В. Анохиным [2 с. 10-13].

Также у живых существ человека описываются рефлексы, которые подразумевают обусловленность активности внешним воздействием, для нее характерен неизменный состав устройства, и неизменная последовательность активности в рамках «нормы реакции». Это продолжение идеи Р. Декарта [14 с.15-19] составляет основу медицинской дисциплины неврологии, и в ее развитие детально исследовалась нервная деятельность Нобелевскими лауреатами Ч. Шеррингтоном, И.П. Павловым, Р. Магнусом.

К настоящему времени в естественных науках, связанных с изучением работы мозга утвердилась модель активности нервной ткани, использующая модули в качестве его единиц активности по отношению к разным ее видам с дифференциацией и интеграцией деятельности модулей по мере развития, что показывает работа Г. Баума [41], при этом уточняющиеся детали состава и активности модулей заставляют совместно использовать факты и идеи, как целевой системно-функциональной активности, так и рефлекторной, на что указывает Ю.И. Аршавский [3 с. 156].

Эти направления заданы были идеями И.М. Сеченова и представляют собой естественно-научную ветвь изучения психической активности человека, в том числе продолжают свое развитие в естественно-научной психологии, например, с выдающимися отечественными учеными Л.С. Выготским с общей психологией на естественно-научных принципах [13 с. 23-30], Д.Н. Узнадзе с психологией установки, намерения. Именно естественно-научного направления мы придерживаемся в своей деятельности. Мы предпочитаем использовать термины, производные от слова психика, так как они не равнозначны по смыслу русскому слову душа и производным от него, и считаем необходимым принимать это во внимание, и терминологически использование психика ближе к естественно-научным понятиям, принимая при этом реальность существования Бога, концепции и событий, описываемых Православной Церковью [20 с. 240-246].

Также существует гуманитарное, общественное направление изучения психической активности человека и взаимодействия людей между собой и разные групповые взаимодействия людей, что сформировалось в разделы помогающей деятельности психологии, а также социологии и представлено стало в России в виде различных практических направлений психологии.

Исследование активности человека преимущественно наблюдением за ним с формированием идей и моделей человека логически на основании личного опыта позволило выделить отдельные модули психической функциональной активности человека, например психологом К.Г. Юнгом. Также предложена психологическая дифференциация людей по типовому сходству свойств активности, например, К. Леонгардом, А.Е. Личко. Типовые характеристики с успехом применяются в педагогике и системе психических типов Н.Л. Нагибиной — психосмология [23 с. 108-116]. И обе идеи: одна о модулях активности у человека, вторая о типовом сходстве и различии людей на основании их комбинации — синтетически продолжены учеными энтузиастами Союза Советских Социалистических Республик с лидером А.Аугустиновичуте, сформировавшими модульную модель активности психики человека с дифференциацией конкретных типов активности в дисциплине соционика [5], при этом в их описаниях свойств людей присутствуют огромное количество фактов физиологической активности [11 с. 40-107], 7], которые в свою очередь входят в область исследования когнитивных наук, и что все вместе является областью наших интересов в практике применения [19 с. 232-239] и собственных исследованиях преимущественно физического состояния людей [17 с. 22-29].

В России соционика как направление изучения активности человека и помогающей практики использования психоинформационных знаний связано с деятельностью, например, Э.В. Бертудиной [10 с. 34-43], В.Ю. Головчинер (Новиковой) [6 с. 106-113], С.А. Гурова [8 с.114-120] и авторов настоящей работы [16 с. 163-169], что является относительно новым видом профессиональной деятельности [7] с самоназванием соционика с последних десятилетий прошлого столетия, проводятся конференции «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивная наука.» с международным участием, преимущественно стран бывшего СССР [18, 25].

К настоящему времени накоплено достаточное количество данных в системной психофизиологии, соционике, дифференциальной психологии, всех дисциплинах, относящихся к когнитивным наукам, чтобы увидеть соответствие между морфо-функциональными модулями, модулями соционической



модели активности человека и принципами целевой функциональной системы по П.К. Анохину, и на основе интеграции знаний разных областей взаимодополняюще их использовать, однако работ, освящающих это мало, нет достаточного понимания единства исследуемых явлений как системной психофизиологии, когнитивной науки так и науки и практики помогающих дисциплин в том числе в психологии; соционике; общественных, экономических дисциплинах; в народоведении, языкознании и антропогенезе — отражающихся в практической деятельности, статьях, темах конференций.

В этой статье мы представляем некоторые данные проведенного нами исследования работ о морфо-функциональных областях головного мозга — модулях активности ансамблей нейронов (сетей нейронов), наиболее близких понятиям аспектов соционики об информационной активности человека с целью изучения их соответствия друг другу и возможностям взаимного использования в понимании общей реальности для создания и использования психоинформационных технологий в практике дифференциальной психофизиологии, психофизиологии, педагогике, созидающей гармоничную личность [9 с. 121-128], помогающих и общественных дисциплинах, включая медицину. Семиотика и семантика выше названных дисциплин взаимосвязаны и новые знания, наполняющие новым смыслом уже знакомые обозначения явлений имеют взаимоуточняющее, взаимодополняющее значение для всех этих дисциплин, и отметим особо важность соответствия современных знаний системной психофизиологии, соционики и новых данных когнитивной науки о которых и ведем речь.

Нами проведен анализ соционической модели активности человека (модели информационного метаболизма по А.Аугустиновичу) в свете теории функциональных систем П.К. Анохина и системной психофизиологии с применением данных исследований морфо-функциональных модулей активности мозга когнитивной наукой, на основании которого создана интегративная модель активности человека [16 с. 163-169] по биологически, общественно и лично значимой активности функциональных систем с их известными ансамблями нейронов, которая также позволила понять взаимосвязи и использовать на практике иные свойства дифференциальной психофизиологии, дифференциальной психологии, например [19 с. 232-239]: идеи К.Г.Юнга, Э. Берна, или свойство большей активности человека в ее начале или ближе к достижению цели активности, статической и динамической активности [17 с. 22-29], симметрии или асимметрии в парах удлиняющихся мышц [42], а также другие, о чем мы сообщали в других работах и в том числе в докладах организуемых Воронежским научно-практическим обществом конференциях «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивная наука». [18 с. 194-206, 24 с. 194-210, 25 с. 94-107]

Термины соционики описывают (пользуясь ее же терминологией) модель метаболизма (обмена) информации психикой человека как внутри человека, так и во взаимодействии с внешним миром, выделяя во всей информации следующие ее категории, называя их аспектами информации, объединяя пары в макроаспекты [11 с. 40-107]:

- интровертная сенсорика, «ощущений» (органов чувств);
- экстравертная сенсорика, «волевая», (двигательная);
- интровертная логика, «абстрактная» (системная);
- экстравертная логика, «действий» (фактов);
- интровертная этика, «отношений», интровертные эмоции, (нравы);
- экстравертная этика, «эмоций», экстравертные эмоции, (настроение);

обратим при этом внимание и на область языкознания, лингвистики как самостоятельных дисциплин, которые также не могут оставаться в стороне от расширяющихся и взаимосвязанных с их сферой знаний и представлений.

К настоящему времени фундаментальная и клиническая физиология, когнитивные науки, нейрофизиология, психофизиология, выделяют те же категории бытия человека, что соционика описывает, используя информационную модель, только, конечно, они в большей мере акцентируются на морфологических носителях соответствующей активности, и при этом то же оперируют понятиями использования информации.

В. Виллис в руководстве на русском языке «Фундаментальная и клиническая физиология», написанном большим коллективом ведущих ученых разных стран мира специально для России с титульными редакторами А.Г. Камкиным и А.А.Каменским дает физиологическую морфологию и

функции нервной системы [28 с. 350-512] — носителей функций, которые описываются соционикой в активности людей.

В. Виллис выделяет системы сенсорные (также именуемые системы чувствительности): механическую, химическую, световую, а также соматосенсорную систему, системы регуляции чувствительности [28 с.376-394], которые в своем составе имеют также двигательные элементы или зависят от активности двигательной системы, систему передающую информацию от кожи, отметим отдельное выделение поверхностной чувствительности — что все вместе соответствует обозначению соционикой аспекта информации — интровертная сенсорика, «ощущений» [11 с. 40-124] с информацией о поверхностях и свойствах границ себя и частей внешнего мира — в границах себя же и по изменению свойств качеств себя же.

Также В. Виллис выделяет двигательную систему с нисходящими путями управления движениями, объединяющимися с исполнительной частью в медиальную и латеральную двигательные системы [28 с.453- 465], выделяет систему передающую информацию от мышц и суставов с выделением этой глубокой чувствительности отдельно — что все вместе соответствует обозначаемому соционикой аспекту информации — экстравертная сенсорика, «волевая» [11, с. 40-124] с информацией о массе и ее изменении (и перемещении) в себе (и себя) и во внешнем мире.

Таким образом, в семиотике как когнитивной науки так и науки и практики помогающих дисциплин в том числе в психологии; соционике; общественных, экономических; в народоведении, языкознании и антропогенезе — будет уместным принять в семантику слова «воля» знания о двигательной системе, а слова «ощущения» — знаний о системе сенсорной афферентации и регуляции и вместе с «законами» физиологической активности, подтверждающими определение «воли» и «ощущений» как «волевой сенсорики» и «сенсорики ощущений» в терминах соционики и вместе с самим этим соционическим пониманием и «законами» психоинформационного функционирования.

В 2014 Нобелевская премия по физиологии была присуждена Д. О'Кифу и его ученикам супругам М.-Б. Мозер и Э. Мозеру, людям открывшим систему навигации головного мозга, предопределенную Э.Кантом в «Критике чистого разума» как внутренне присущую систему ориентации в пространстве и предположенную Э. Толменом как карту в мозге. Анатомически это некоторые клетки гиппокампа и энторинальной коры. Другие участники этой системы и их функции и связи с другой активностью уточняются, и расширяется знание о них. Соционика описывает эти понятия психоинформационным термином — информационный макроаспект логика [11 с. 40-124].

Дж. О'Киф в книге 1978 года и его продолжатели позже описали в гиппокампе нейроны места [31 с. 1397-1409, 36 с. 425-428], что аналогично собственно объекту (на карте), также существуют нейроны направления — что соционикой обозначается аспектом информации — экстравертная логика, «действий» [11 с. 40-124] с информацией о факте, событии, изменении состояния бытия.

Супруги Мозер, ученики Дж. О'Кифа, конце 1990-х и начале 2000-х нашли нейроны координатной сетки навигационной системы мозга в виде треугольников, объединяющихся в шестиугольники [40 с. 801-806], что аналогично параллелям и меридианам карты местности, и эта активность мозга продолжает изучаться [39 с. 425-428] — а активность с этим связанная соционикой обозначается аспектом информации — интровертная логика, «абстрактная» [11 с. 40-124] с информацией о системе, устройстве, о взаимосвязях, закономерностях, и сравнении фактов, событий, изменений бытия.

Можно сказать, что аналог карты местности с параллелями и меридианами это ансамбли нейронов координатной сетки, образующие шестиугольник и выполняющие психоинформационную функцию абстрактной логики (интровертной), а аналогом формы значка на местности являются ансамбли нейронов места, выполняющие психоинформационную функцию логики действий (экстравертной).

Таким образом в семиотике как системной психофизиологии, соционике, когнитивной науки так и помогающих дисциплин и других общественных — будет уместным принять в семантику слова «логика» знания о навигационной системе мозга (вместе с «правилами» физиологического функционирования), подтверждающие определение логики в соционике с самим этим соционическим ее пониманием и «правилами» психоинформационного функционирования.

А так же найденные ансамбли нейронов навигационной системы головного мозга — это еще один проигрыш монополии описания активности живого организма рефлексорными идеями о

последовательных реакциях на внешнюю информацию при ориентации на местности.

Наибольшая сложность возникает с нейрофизиологическими данными по отношению к активности которую испытывает, переживает каждый, и даже может сказать, что хорошо знает — это эмоции, настроение, эмоциональное отношение к чему либо, этика, нравственность, передачей опыта от человека к человеку, которые существуют, конечно, и у животных, и у человека [27]. В. Виллис описывает часть физического носителя эмоций в описании автономной (вегетативной) нервной системы [28 с. 482-497]. Сознание и эмоции в личном опыте рассматриваются с позиций системной психофизиологии Ю.И. Александровым [29 с. 201-235]. Соционика эту категорию информации, связанную с жизнью человека называет макроаспект «этика», что на наш взгляд подчеркивает ее социальность, что, конечно, правильно, но преуменьшает биологическую составляющую, поэтому в контексте естественно-научного рассмотрения вопроса мы предпочитаем наименование - макроаспект «эмоции».

И наше определение эмоций сложилось с позиции естественно-научных знаний и с использованием теории функциональных систем П.К. Анохина. Система эмоций (настроения и нравственности) является системой оценки цели на всех этапах цели (включая поиск, намерение, построение исполнительных элементов, исполнение и даже воспоминание о достижении) и наиболее связана с функцией акцептора обратной связи, и напрямую проявлена и наглядно видна в функциях контроля достижения целей жизнеобеспечения: потребления кислорода, воды, веществ строения организма, поддержания температуры тела, которые реализуются и взаимосвязанно согласованны с двигательной и сенсорной системой, системой ясности понимания и потока времени (нейросетями покоя).

Физиология связывает эмоции с активностью лимбической, вегетативной, нейроэндокринной системами — часть активности этих морфо-функциональных образований в психоинформационной терминологии соционики обозначается — экстравертные эмоции, «этика эмоций» [11 с. 40-124] и связана, например, с переживаниями музыки, картин, сценических образов как актеров с «вживанием в образ» в традициях К.С. Станиславского и В.И.Немировича-Данченко, так и зрителей русского театра;

Понимание психического содержания другого, восприятие и интерпретация поведения других связывается с активностью зеркальных нейронов [32, 34] — в психоинформационных терминах соционики — это интровертные эмоции, «этика отношений» [11 с. 40-124], к этой активности относится популярное направление «практика осознанности» - выражение собственного отношения к любой своей активности, как мысленной так и деятельной [26].

Таким образом, в семиотике науки и практики о человеке и обществе — будет уместным принять в семантику слова «эмоции» активность лимбической системы, вегетативной, а значит: активность, связанную с лимбической системой, терморегуляцией, сосудодвигательными реакциями, ритмом дыхания и сердцебиения, изменения тона звуков, активностью желудочно-кишечного тракта, желез внешней и внутренней секреции и изменений в их проявлениях в разных условиях, а также научение и познание как взаимодействие членов общества с вовлечением в это вышеописанной активности.

Э. Кант в «Критике чистого разума» также предположил о существовании внутренне присущего свойства мозга — ориентации во времени, что нашлось в реальных областях мозга при его активности одной из двух сетей состояния покоя, активных антагонистически во внешнем покое и монотонной активности, во сне, в запоминании, в воспоминаниях, при «озарениях», мечтах и медитации — и составляют информационный макроаспект соционики «интуиция».

Сеть оперативного исполнения, она же целевая положительная сеть (TPN), или оперативного решения задач (задач), также называемая исполнительной сетью проявляется во внешнем направленном поведении и включает двустороннюю дорсолатеральную префронтальную кору (DLPFC) и заднюю теменную кору [38 с. 293–301], она имеет функцию медитации и потоковых состояний, монотонной работы, повторяющихся шаблонных движений — соответствует понятию соционики об аспекте информации — интровертная интуиция «времени», «вероятности» [11 с. 40-124].

Сеть оперативного покоя изучена учеными под руководством М.Райхла [37 с. 433-447] и ее изучение продолжается [38 с. 293–301, 33], еще ее называют нейронная сеть пассивного режима работы мозга (СПРРМ), она же сеть режима по умолчанию (default mode network, DMN), на наш взгляд имеет более

соответствующее ее активности название сеть оперативного покоя. Топографическая локализация связана с активностью внутренне направленных самоотражающих процессов задней коры головного мозга (РСС), боковой теменной коры (LPC), передней коры головного мозга (ACC) и медиальной префронтальной коры (MPFC). Эти регионы последовательно снижают активность регистрируемую функциональным МРТ, во время выполнения задач, активны во время покоя, дремы, саморефлексии, несет функцию озарения идей, идей о возможностях и состояния всеобъемлющего понимания — соответствуют психоинформационному понятию соционики — экстравертная интуиция «возможностей» [11 с. 40-124].

Таким образом, в семиотике науки и практики о человеке и обществе — будет уместным принять в семантику слова «интуиция» описание активностей сетей покоя: явление понимания значения и устройства или отношения и изменения настроения внезапное ли отсроченное, не связанное со словами или связанное с ними и взаимосвязями идей и понятий, живого и не живого, и активность циклическую полного или частичного цикла, «потокую» и созерцательную, связанную с «чувством времени» и распределением во времени событий фактов или смены настроений, что отражается понятиями «этика эмоций» и «этика отношений» в соционике во взаимосвязи с аспектами макроаспектов «логики» и «этики».

А также, надо признать, что закономерности «рефлекторной дуги» и «рефлексов», не отменяя их важной роли в познании на определенном историческом этапе, в большей мере соответствуют результатам изучения «поломанной игрушки», и идея отражения реальности живыми существами не соответствует реальности, так как живые существа эту реальность создают активно, имеют цели, которые реализуют отдельными целевыми модулями ансамблей нейронов (сетей нейронов), конечно, в том числе с учетом происходящих вне этих живых существ и их модулей ансамблей нейронов событий.

Таким образом, исследование естественно-научных работ о морфо-функциональных областях головного мозга, а именно о восьми модулях активности ансамблей нейронов (сетей нейронов) — выявило их соответствие психоинформационным аспектам соционики, что подтверждает реальность закономерностей, выявленных и используемых соционикой, а значит в семиотике как когнитивной науки так и науки и практики помогающих дисциплин в том числе в психологии; соционике; общественных, экономических; в народоведении и антропогенезе — будет уместным совместно принять в их семантику знания, понятия, закономерности когнитивной науки, соционики, теории функциональных систем П.К. Анохина, лежащей в основе системной психофизиологии.

Мы в своей практической деятельности руководствуемся принципами естественно-научной психологии, системной психофизиологии, знаниями когнитивной науки и соционики [16 с. 163-169], что позволило нам работать в направлении создания простых и надежных естественно-научных технологий экспериментально-исследовательского (а не наблюдательного) определения активности модулей ансамблей (сетей) нейронов мозга, соответствующих активности модулей психоинформационных аспектов [24 с. 194-210].

Внутренне присущее свойство живых существ и человека осуществлять деятельность с целью, поставленной самим существом с активностью ансамблей нервных клеток (модулей, нейронных сетей), поддерживающих преимущественную активность в конкретной области бытия известна естественно-научным дисциплинам: системной психофизиологии, когнитивной науке, а также философии, и разные стороны этого свойства внутренне присущей целевой активности описываются психоинформационными терминами соционики и имеют соответствие морфо-функциональным модулям нервной системы (ансамблям нейронов, нейронным сетям):

сенсорика — системам управления чувствительностью и путям управления движениями;

логика — навигационной системе мозга с нейронами места и нейронами навигационной сетки;

этика (эмоции) — структурам, обеспечивающим эмоции и отношения с лимбической системой и «зеркальными» нейронами;

интуиция — нейронным сетям состояний покоя: сети оперативного исполнения и сети оперативного покоя,

— что демонстрирует значительное семиотическое и семантическое взаимодополняющее единство этих дисциплин, и над которыми работа продолжается отечественными и зарубежными

учеными и практиками и о чем должно быть более широко известно и донесено как практикам помогающих специальностей, так и ученым в разных сферах включая, но не ограничиваясь: системной психофизиологии, когнитивистике, теории соционики, дифференциальной психологии и психофизиологии; помогающих дисциплин, в том числе в медицине, психологии, логопедии, практической соционике; общественных, экономических дисциплинах; в народоведении, языкознании и антропологии...

Необходимо продолжить исследование естественно-научной информации о морфо-функциональных областях головного мозга, всей нервной ткани, образующей своими частями функциональные системы с частями иных тканей организма, а также искать пути использования когнитивной наукой психоинформационных моделей соционики в формировании целей и плана естественно-научных экспериментов о познавательной активности человека, а также создавать и применять психоинформационные технологии с целью эффективной дифференцированной помощи конкретным людям, детям, семьям, трудовым и учебным коллективам, профессиональным сообществам, народам и странам, помогать в соответствии с персональной активностью модулей созидать личность, научать ставить цели и способы достижения с сохранением гомеостаза в соответствии с его устройством конкретному человеку.

### Литература

1. Александров, Ю. И. Опасность междисциплинарных исследований и ее преодоление / Ю. И. Александров // Психологическое знание: виды, источники, пути построения : Сборник статей / Отв. редакторы: А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2021. – С.159-198. – DOI 10.38098/thry\_21\_0434\_008. – EDNKKOZZM.

2. Анохин, К. В. Когнитом: нейронная гиперсеть как организующий принцип высших функций мозга / К. В. Анохин // I Национальный конгресс по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике : Сборник пленарных и индустриальных докладов. Доклады симпозиумов, Москва, 10–16 октября 2020 года. – МОСКВА: Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация искусственного интеллекта», 2020. – С. 10-13. – EDNDYHFLFN. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46475126&pf=1>

3. Аршавский, Ю. И. Центральные генераторы: механизм работы и их роль в управлении автоматизированными движениями / Ю. И. Аршавский, Т. Г. Делягина, Г. Н. Орловский // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. – 2015. – Т. 65. – № 2. – С. 156-187. – DOI 10.7868/S0044467715020033. – EDN TPWRIN.

4. Балабан, П. М. Центральные генераторы паттерна / П. М. Балабан, Д. Д. Воронцов, В. Е. Дьяконова [и др.] // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. – 2013. – Т. 63. – № 5. – С. 520-541. – DOI 10.7868/S0044467713050031. – EDN RDJUV.

5. Букалов А.В., Карпенко О.Б. Соционика как академическая научная дисциплина. // Соционика, ментология и психология личности. -2013 -№1-2.

6. Головчинер Новикова, В. Ю. Психодинамика интертных отношений / В. Ю. Головчинер Новикова // Человек. Искусство. Вселенная. – 2023. – № 1. – С. 106-113. – EDN KPYDNG.

7. Гуленко В.В. Менеджмент слаженной команды. Руководство для руководителя. — М.: ООО Издательство Астрель, 2005.— 282 с

8. Гуров, С. А. Ассоциативный метод типирования / С. А. Гуров // Человек. Искусство. Вселенная. – 2023. – № 1. – С. 114-120. – EDN BNATMV.

9. Джига, Н. Д. Созидание как процесс преобразования продуктивного субъекта образования средствами инновационных методов обучения и образовательных технологий / Н. Д. Джига // Человек. Искусство. Вселенная. – 2023. – № 1. – С. 121-128. – EDN MPVZXU.

10. Дзюбак С. А., Бердугина Э. В., Бердугин В. А. Формирование принципов подбора административных менеджеров на основе моделей взаимоотношения медицинских работников и пациента// ИД Панорама.— Главврач.— 2020.— №1.— С.34-43

11. Ермак В.Д., Классическая соционика. Системная концепция теории информационного метаболизма психики. -М.: Чёрная белка, 2009. -472 с

12. Ильясов И.И., Нагибина Н.Л., Намазбаева Ж.И. Развитие жизнетворчества поликультурной личности XXI века. Москва-Алматы-Берлин, изд-во «Центр развития человека» 2022. – 325 с.
13. Ильясов, И. И. Современный взгляд на Методологическое исследование Л. С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» / И. И. Ильясов, Н. Л. Нагибина, Ж. И. Намазбаева // Человек. Искусство. Вселенная. – 2023. – № 1. – С. 23-30. – EDN NIXGFW.
14. Ильясов, И. И. Идеи и методы Рене Декарта в исследовании познания / И. И. Ильясов, Н. Л. Нагибина, В. М. Чуев // Человек. Искусство. Вселенная. – 2024. – № 1. – С. 15-19. – EDN RAPQFT.
15. Коваль, С. Л. Исследование взаимосвязи силы Центральной Нервной Системы и юнговского психотипа / С. Л. Коваль, А. А. Журавлева, Е. В. Журавлева // Человек. Искусство. Вселенная. – 2022. – No 1. – С. 123-132. – EDN UXEKUD.
16. Криво, Ю. А. Биологические и физиологические основы психических свойств человека в связи с применением соционического анализа и теории функциональных систем / Ю. А. Криво, Н. Е. Криво // Человек. Искусство. Вселенная. – 2016. – No 1. – С. 163-169. – EDN XAHOCД.
17. Криво, Ю.А. Методы исследования свойства статика-динамика для определения ортологических качеств человека и соответствия им настоящего состояния исследуемого / Ю. А. Криво, Л. А. Моисеева, И. Ю. Криво, Н. Е. Криво // Человек. Искусство. Вселенная. – 2021. – No 1. – С. 22-29. – EDNVTSSWA.
18. Криво, Ю. А. О восьмой международной научно-практической конференции «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивная наука» / Ю. А. Криво, Н. Е. Криво // Человек. Искусство. Вселенная. – 2024. – № 1. – С. 194-206. – EDN DGXUGN.
19. Криво, И. Ю. Интегративная психо-информационная и психофизиологическая характеристика типа информационного метаболизма сенсорно- этический интроверт / И. Ю. Криво, Ю. А. Криво, А. К. Лабузо // Человек. Искусство. Вселенная. – 2024. – № 1. – С. 232-239. – EDN FUIXGM.
20. Криво, Н. Е. Самооценка: взгляд с точки зрения Православия, психофизиологии и психологии / Н. Е. Криво, Ю. А. Криво // Человек. Искусство. Вселенная. – 2024. – № 1. – С. 240-246. – EDN CQBHWI.
21. Моисеева, Л. А. Альтруизм и двойственная природа человека / Л. А. Моисеева // Человек. Искусство. Вселенная. – 2023. – No 1. – С. 151-153. – EDN GWHVWV.
22. Намазбаева, Ж. И. Психологические основы национального воспитания современной молодежи / Ж. И. Намазбаева, Т. Ш. Исабекова // Человек. Искусство. Вселенная. – 2022. – No 1. – С. 45-49. – EDN SEPELV.
23. Нагибина, Н. Л. Стратегии восприятия лица человека в контексте диагностики психотипа в соционике и психосмологии / Н. Л. Нагибина // Человек. Искусство. Вселенная. – 2022. – No 1. – С. 108-116. – EDN ZFALQE.
24. Практика интегративного применения теории функциональных систем П.К. Анохина и психоинформационных моделей соционики / Ю. А. Криво, Н. Е. Криво, А. К. Лабузо, И. Ю. Криво // Человек. Искусство. Вселенная. – 2023. – No 1. – С. 194-210. – EDN JMMDPO.
25. Представления о душе, теле и их познании в докладах конференции «Когнитивная наука. Соционика. Дифференциальная психология» 2022 года / Ю. А. Криво, Н. Л. Нагибина, И. И. Ильясов, Н. Е. Криво // Человек. Искусство. Вселенная. – 2022. – No 1. – С. 94-107. – EDNWXDUV
26. Сигел Д. Майндсайт. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — с. 382. // Daniel Siegel, MINDSIGHT (New York: Bantam, 2010), p. 210.
27. Симонов П. В. Эмоциональный мозг. — М.: Наука, 1981. — С. 214.
28. Фундаментальная и клиническая физиология. / Под ред. А.Г. Камкина и А.А. Каменского, — М.: Изд. центр «Академия», 2004 — 1072 с.
29. Alexandrov Yu.I. I. Psychophysiological regularities of the dynamics of individual experience and the «stream of consciousness». II. Comparative description of consciousness and emotions in the framework of systemic understanding of behavioral continuum and individual development. In: Neuronal bases and psychological aspects of consciousness. «World Scientific»: Singapour, N.Y., London, Hong-Kong. C. Teddei-Ferretti and C. Musio eds., 1999, 201-235.
31. Chia-Hsuan Wang, Joseph D. Monaco & James J. Knierim Hippocampal Place Cells Encode Local Surface-Texture Boundaries // Current Biology (2020) V. 30, Iss. 8, P1397-1409.E7, APRIL 20, 2020 — URL: <https://doi.org/10.1016/j.cub.2020.01.083>.

32. Carlo Antonelli, Marco Luchetti Mirror neurons and empathy: proposal of a new paradigm for hypnosis. *Contemporary hypnosis* 2010, 21, 1
33. Sharmishta Seshamani, Anna I. Blazejewska, Susan Mckown, Jason Caucutt, Manjiri Dighe, Christopher Gatenby, and Colin Studholme Detecting default mode networks in utero by integrated 4D fMRI reconstruction and analysis // *Human Brain Mapping*. — URL: <https://doi.org/10.1002/hbm.23303>
34. Giacomo Rizzolatti, Leonardo Fogassi, Vittorio Gallese. Mirrors in the mind. // *Scientific American*, Nov 2006.
35. Hamilton, J.Paul Default-Mode and Task-Positive Network Activity in Major Depressive Disorder: Implications for Adaptive and Maladaptive Rumination // *Biological Psychiatry*. 2011. 70: 327–333. — URL: [doi:10.1016/j.biopsych.2011.02.003](https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2011.02.003). PMC 3144981.
36. O’Keefe, J. & Burgess, N. Geometric determinants of the place fields of hippocampal neurons. *Nature* 381, 425–428 (1996) — URL: <https://www.nature.com/articles/381425a0>.
37. Raichle Marcus E. The Brain’s Default Mode Network // *Annual Review of Neuroscience*. — 2015. — Vol. 38. — P. 433-447. — URL: DOI:10.1146/annurev-neuro-071013-014030.
38. Olga Prilipko, Nelly Huynh, Sophie Schwartz, Visasiri Tantrakul, Jee Hyun Kim, Ana Rita Peralta, Clete Kushida, Teresa Paiva, Christian Guillemineault. Task Positive and Default Mode Networks during a Parametric Working Memory Task in Obstructive Sleep Apnea Patients and Healthy Controls. // *Sleep*, V.34, Iss.3, 1 March 2011, Pp. 293–301, — URL: <https://doi.org/10.1093/sleep/34.3.293>.
39. Mehta et al. Causal Influence of Visual Cues on Hippocampal Directional Selectivity. *Cell*, 2015; DOI: 10.1016/j.cell.2015.12.015 show.
40. Torkel Hafting, Marianne Fyhn, Sturla Molden, May-Britt Moser & Edvard I. Moser Microstructure of a spatial map in the entorhinal cortex // *Nature*. V. 436, pp 801–806 (11 August 2005) — URL: <https://www.nature.com/articles/nature03721>.
41. Modular Segregation of Structural Brain Networks Supports the Development of Executive Function in Youth // Graham L. Baum, Rastko Ciric, David R. Roalf, Richard F. Betzel, Tyler M. Moore, Russell T. Shinohara, Ari E. Kahn, Simon N. Vandekar, Petra E. Rupert, Megan Quarmley, Philip A. Cook, Mark A. Elliott, Kosha Ruparel, Raquel E. Gur, Ruben C. Gur, Danielle S. Bassett, Theodore D. Satterthwaite *Current Biology*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cub.2017.04.051>
42. Патент № 2823181 С1 Российская Федерация, МПК А61Н 1/00. Способ мануального воздействия на позвоночник при мышечных блоках : № 2024111807 : заявл. 27.04.2024 : опубл. 19.07.2024 / А. Е. Саморуков, В. С. Михалев, Ю. А. Криво [и др.] ; заявитель Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр реабилитации и курортологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – EDN MAGKAB.

# **ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



## СООТНОШЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Озаренская Н.В.

Приднепровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы соотношения музыкально-компьютерных технологий в условиях дистанционного обучения с функциями музыкально-педагогического общения в ракурсе их проецирования на современный образовательно-воспитательный процесс. Обосновывается целесообразность ответственного подхода в выборе применения музыкально-компьютерных технологий и выработки осознанной личностно-педагогической позиции к вопросам дистанционного образования и принципам традиционной педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** информационно-компьютерные технологии, дистанционное обучение, музыкально-теоретические дисциплины, музыкально-компьютерные программы, музыкально-педагогическое общение, образовательно-воспитательный процесс.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN MUSIC AND COMPUTER TECHNOLOGIES AND PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Ozarenskaya N.V.

T.G. Shevchenko Pridneprovian State University, Tiraspol

**Abstract:** The article discusses the correlation of music and computer technologies in the context of distance learning with the functions of musical and pedagogical communication from the perspective of their projection onto the modern educational process. The expediency of a responsible approach in choosing the use of music and computer technologies and the development of a conscious personal and pedagogical position on the issues of distance education and the principles of traditional pedagogical activity is substantiated.

**Keywords:** information and computer technologies, distance learning, musical and theoretical disciplines, musical and computer programs, musical and pedagogical communication, educational process.

Эпоха «четвертой промышленной революции», переживаемая сегодня, затронула все сферы человеческого бытия – социоэкономическую, геополитическую, общественную. Стремительно меняющиеся на наших глазах социокультурные реалии привнесли в сферу современного образовательного пространства трансформацию всей учебно-воспитательной системы. Насажение иных инновационных моделей в организации общего, дополнительного, специального, высшего музыкального образования, повсеместное внедрение дистанционного обучения, информационно-компьютерных технологий (ИКТ), информационной или цифровой образовательной среды актуализировало проблему реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса, в частности, в музыкальном образовании, с применением возможностей ИКТ в условиях дистанционного обучения. В данной статье мы рассмотрим конкретные виды музыкально-компьютерных технологий, приемлемых для занятий по музыкально-теоретическим дисциплинам в музыкальных школах дополнительного образования и их значение в традиционном взаимодействии отношений «учитель-ученик».

Информационная образовательная среда изменила способы представления и передачи знаний в мире цифровых технологий. Компьютеризация и информатизация процесса обучения внедрились

в школы дополнительного образования. Это объясняется целями совершенствования учебного процесса, задачами поисков инновационных форм и методов обучения, что должно обеспечить достижение нужного результата – в недавнем прошлом это называлось «воспитание гармонично развитой личности», сейчас – «развитие познавательных процессов индивида, его способностей и возможностей приобретения знаний... воспитание инициативного, предприимчивого, прагматичного и стремящегося к успеху человека» [2, с.2]. При этом актуальной становится не только традиционная проблема научить детей новым знаниям, умениям, навыкам, развить способность к познавательной деятельности и творческому мышлению, но и обучить их «ориентироваться в «электронной среде», приобретать навыки «чтения», переработки и анализа информации, получаемой из разных источников, критически осмысливать ее и активно использовать в процессе обучения» [7, с.220].

Итак, привлечение информационно-компьютерных технологий на уроках теоретических дисциплин обусловлено их конкретными методическими возможностями, среди которых выделим доступ к большому объему учебной информации, подаваемой в увлекательной форме средствами мультимедиа, визуализацию знаний, индивидуальный подход к обучению, возможность самопроверки и самоконтроля усвоенных знаний (в виде тестов, игровых проверочных заданий, музыкальных викторин и пр.) и как следствие повышение мотивации обучения через активизацию интереса к познаваемому учебному материалу, подаваемому в современной форме посредством ИКТ. Помимо этого, декларируется, что применение информационно-компьютерных технологий обеспечивает достижение определенных педагогических целей, среди которых развитие мышления, эстетического вкуса ребенка путем конкретных рекомендаций и правильного подбора заданий в сфере информационно-компьютерных технологий; улучшение качества и эффективности обучения вследствие интенсификации учебного процесса, а также активизация познавательной и творческой деятельности учащихся. По мнению современных педагогов, для того, чтобы дети с увлечением и интересом осваивали содержание уроков, возможно разумное «сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий» [3, с.2].

Какие возможности для проведения насыщенного, интересного и познавательного урока музыкально-теоретических дисциплин предоставляет компьютер? В первую очередь – это наглядность учебных материалов, активизация творческой деятельности, и наконец, осуществление контроля знаний и навыков учащихся.

Наглядность учебных материалов обеспечивают функциональные «ипостаси» компьютера как многопрофильного инструмента, который в зависимости от разнообразных прикладных программ может быть музыкальной фонотекой, видеотекой, виртуальным музеем, библиотекой, концертным залом, театром, филармонией и т.п. Это неоценимое подспорье для педагога на уроках музыкальной литературы, где становится возможным приобщение детей к фонду учебных, документальных, художественных фильмов и даже мультфильмов о композиторах, музыкантах, стилях, направлениях и т.д., просмотр оперных и балетных постановок, сравнение исполнительских интерпретаций, оркестров. Сюда же можно отнести различные интернет-ресурсы – справочники по истории музыки, музыкальные энциклопедии и т.п., содержащие самые разнообразные сведения о классической и народной музыке, музыкальных инструментах, творчестве и жизни композиторов и исполнителей. Уместным представляется знакомство с программами «Нотный редактор», предназначенными для набора и редактирования нотного текста. Таким образом, подобное применение компьютера оправданно при изучении истории и теории музыки, когда освоение материала происходит в комплексном формате аудио, видео и вербального текста.

Что касается развития творческой деятельности учащихся на уроках музыкально-теоретических дисциплин с помощью компьютера, то здесь информационно-компьютерные технологии предлагают музыкальные программы в виде развивающих музыкально-компьютерных игр (типа «Музыкальный класс») и тренажеров (программа «Note Trainer» с имитацией пианино и гитары); музыкальных конструкторов, не требующих глубоких музыкальных познаний (программа «Visual Arranger», создающая произведение по заданным алгоритмам, шаблонам в различных стилях и вариантах оркестровки); программ автоаранжировки (например, «Band in box», в которой ребенок задает гармоническую схему с определенными элементами музыкальной формы, указывает количество

тактов, стиль и т.д.). К ним относятся также программы «Музыкальный редактор», позволяющие создавать композиции, экспериментируя с электронными звуками. По сути, на наш взгляд, музыкальные программы являются более сложными разновидностями, электронными аналогами развлекающих игрушек и в той же мере развивают креативный потенциал детей, как и традиционные обычные игрушки.

Наконец, для осуществления контроля знаний и навыков учащихся помимо традиционных методов и форм возможно использование информационных технологий в виде группы программ-тестов и программ-викторин. Они разрабатываются с целью закрепления и проверки приобретенных знаний и умений учащихся с учетом содержания конкретного урока или целой темы.

Особняком стоят многочисленные развивающие музыкальные онлайн-игры (на сайтах «Детям о музыке», «Классическая музыка детям», «Музыка детям», «Музыкальные сказки для детей» и др.), связанные со знакомством с музыкальными инструментами, их звучанием, с оркестром, с освоением нот, клавиатуры и т.п. Однако учитывая реально существующую проблему распространенности игровой интернет-зависимости у детей, рекомендации применять и внедрять музыкальные онлайн-игры для обучения со стороны ряда российских педагогов, ратующих за дистанционное обучение, выглядят весьма неоднозначно. Добавим, что по признанию самих педагогов-новаторов, активно «агитирующих», выступающих за «положительный имидж» дистанционного обучения и повсеместное внедрение информационно-компьютерных технологий на уроках музыки, недостатками в этом направлении они считают лишь «обязательное наличие интернета, англоязычность и некоторую примитивность» онлайн-игр, например [3, с.5].

Итак, рассмотренные музыкально-информационные технологии и некоторые программы предоставляют посредством компьютеризации весьма значительные новые возможности дистанционного обучения. Как же они соотносятся с консервативными формами и принципами музыкально-педагогического общения?

Под педагогическим общением понимается деятельность преподавателя, нацеленная на понимание учащихся, при которой профессиональное общение учителя с детьми на уроке или вне его, осуществляемое в процессе обучения и воспитания, направлено на создание благоприятного психологического климата, установление отношений понимания и доверия между педагогом и учащимися [1, с.151-152]. С учетом специфики музыкально-педагогической деятельности это общение предстает как особая деятельность, направленная на создание в школьном музыкально-педагогическом процессе таких коммуникативных связей и отношений, которые в наибольшей мере отвечают природе музыкального искусства, художественно-творческим способам общения с ним. Исследователи выделяют ведущие функции и основные элементы целостной структуры музыкально-педагогического общения: мотивационный, содержательно-смысловой и коммуникативно-исполнительский. В ракурсе применения музыкально-компьютерных технологий в условиях дистанционного обучения для нас интерес представляют мотивационный и коммуникативно-исполнительский элементы.

Если говорить кратко, то основным является мотивационный элемент, охватывающий эмоционально-ценностную сферу личности музыкального педагога, его эмоционально-эстетические и творчески-волевые проявления, так как именно благодаря ему (элементу) задействуется механизм музыкально-педагогического общения. В условиях использования музыкально-компьютерных технологий при дистанционном обучении очевидно встает проблема его реализации, поскольку роль и влияние личности учителя на учеников значительно нивелируется.

Отражением главной задачи музыкально-педагогической практики, а это создание на музыкальных уроках ситуации эстетической коммуникации, – становится коммуникативно-исполнительский элемент музыкально-педагогического общения. Он актуализирует процесс художественно-эстетического общения и идентификации учителя и учащихся с художественным миром музыкального произведения. При этом большое значение имеет два фактора – во-первых, степень развития у педагога эмпатии, т.е. способности к сопереживанию, пониманию движений души ребенка, и во-вторых, способность педагога к рефлексии, т.е. наблюдению за реакцией школьников на свои действия, то, как эти действия воспринимаются учениками. Отсюда возникает проблема, с одной стороны, максимального стремления педагога воплотить данные аспекты эстетической коммуникации

на своих уроках, и с другой стороны, - вполне объяснимая невозможность их исполнения в должной мере в условиях дистанционного обучения с применением ранее перечисленных информационно-компьютерных технологий на уроках музыки по очевидным причинам (физическая разделенность мониторами гаджетов, отсутствие межличностного контакта, часто отсутствие необходимости учителя рядом). Сюда же можно отнести и такой важный компонент процесса музыкально-педагогического общения как внимание, помогающий педагогу-музыканту чувствовать сложные и разнообразные эмоционально-эстетические характеристики музыкально-педагогического общения. При обращении к информационно-компьютерным технологиям значение данного аспекта музыкально-педагогического общения практически стремится к нулю.

Примечательно, что сами педагоги-«адепты» дистанта в музыкальном образовании признают, что компьютерные технологии – лишь «средство для реализации целей и задач, поставленных перед педагогом» [3, с.8], что несмотря на весь положительный потенциал музыкально-компьютерных технологий, «заменить живое общение педагога с учеником они не могут и не должны» [4, с.6].

В свете вышеизложенного примечательны новые методические рекомендации для школ дополнительного образования, разработанными Министерством просвещения РФ в конце января 2022 года, принятые в рамках ФЗ о создании единой системы российского образовательного контента, соответствующие продвижению дистанта вместо очных занятий с учителем (с ними можно ознакомиться на официальном сайте Минпросвета РФ). По мнению специалистов, буквальное исполнение данных методических рекомендаций позволит «превратить традиционное обучение (в том числе – музыкальное, художественное, спортивное, техническое) в цифровой суррогат без живого общения с преподавателем, либо с постепенным сведением к минимуму такого общения, к превращению преподавателя в набор пикселей в интернет-платформе. В дальнейшем при развитии такого подхода... произойдет полный демонтаж традиционной системы передачи знаний с уничтожением сначала педагогов дополнительного образования как профессии, а затем пойдет заход и на основное школьное образование» [6, с.1].

Во избежание возможного пессимистического сценария будущего в сфере дополнительного образования в целом и музыкального в частности целесообразным представляется определение каждым педагогом-музыкантом сбалансированного, осторожного подхода и ответственного выбора в области применения музыкально-компьютерных технологий, выработка четкой, осознанной личностно-педагогической позиции к вопросам дистанционного обучения и образования, что определяет в итоге и сам процесс образовательной деятельности музыканта-педагога, и конечный результат самого учебно-воспитательного процесса.

#### Литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.
2. Галяс И.А. Гуманистическая образовательная парадигма: сложности внедрения в процессе дистанционного обучения. [https://www.researchgate.net/publication/340423799\\_Gumanisticeskaa\\_obrazovatelnaa\\_paradigma\\_sloznosti\\_vnedrenia\\_v\\_processe\\_distancionnogo\\_obucenia](https://www.researchgate.net/publication/340423799_Gumanisticeskaa_obrazovatelnaa_paradigma_sloznosti_vnedrenia_v_processe_distancionnogo_obucenia)
3. Левончук В.А. Информационно-компьютерные технологии на уроках теоретических дисциплин. <http://www.gdmshkola.ru/index.php/about-school/muzykalnye-otdeleniya/otdelenie-teoreticheskikh-distiplin-metodicheskie-razrabotki/38-sample-content/370-levonchuk?template=accessibility>
4. Низовцева В.К. Возможности музыкально-компьютерных технологий на музыкальных занятиях в ДМШ и ДШИ. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-muzykalno-kompyuternyh-tehnologiy-na-muzykalnyh-zanyatiyah-v-dmsh-i-dshi>
5. Панкова А.А. Роль дистанционного обучения в музыкальном образовании. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-distantsionnogo-obucheniya-v-muzykalnom-obrazovanii>
6. Полный перевод дополнительного образования в школах в цифру: Минпросвет готовит себе родительский трибунал. <http://katyusha.org/view?id=18279>, <https://znat-kak.livejournal.com/10891331.html>
7. Тен Э.С. Музыкально-компьютерные технологии как инструмент педагогической деятельности учителя музыки в школе XXI века. // Мир науки, культуры и образования №2 (63) 2017 с. 220-222.

**КОНЦЕПТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ  
СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ,  
ПОДХОДЫ, ПРОФИЛАКТИКА**

**Поспелова И.Ю., Рабаданова Р.С., Симонова И.Е., Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н.**

**ГКОУ МО Центр «Ариадна»**

**Московский государственный университет  
технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ).**

**Аннотация.** Содержание статьи посвящено анализу концептуальных положений современных подходов к пониманию феномена эмоционального выгорания педагогов как представителей одной из наиболее стрессовых, уязвимых и в то же время жизнестойких видов профессиональной деятельности. Такая антиномия обусловлена, в частности, взаимодействием тонких индивидуально-психологических и жёстких структурно-организационных факторов, определяющих перспективу личностного развития в сочетании с потенциально конфликтной природой образовательного процесса. Трансформации в общественно-политической сфере, изменения духовно-нравственной парадигмы современного мира неизбежно видоизменяют всю систему межличностных отношений, подвергая риску нарушений ментального, психофизического здоровья всех участников социальной коммуникации и педагога как её центрального компонента. В данном контексте приоритетным становится разработка новых эффективных методов профилактики кризисных состояний и эмоционального выгорания личности не только в целях предотвращения профессиональной деформации, но, главным образом, для нахождения личностно ориентированных способов самосовершенствования.

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, личность педагога, психология, образовательный процесс, межличностные отношения, профилактика эмоционального выгорания, психологическое здоровье.

**THE CONCEPT OF EMOTIONAL BURNOUT OF A TEACHER IN THE MODERN SOCIO-  
CULTURAL SPACE: FACTORS OF INFLUENCE, APPROACHES, PREVENTION**

**Pospelova I.Y., Rabadanova R.S., Simonova I.E., Shafazhinskaya N.E., Yulina G.N.**

**State Educational Institution of the MO Center «Ariadna».**

**K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management (PKU).**

**Annotation.** The content of the article is devoted to the analysis of the conceptual provisions of modern approaches to understanding the phenomenon of emotional burnout of teachers as representatives of one of the most stressful, vulnerable and at the same time resilient types of professional activity. This antinomy is due, in particular, to the interaction of subtle individual psychological and rigid structural and organizational factors that determine the prospect of personal development in combination with the potentially conflicting nature of the educational process.

Transformations in the socio-political sphere, changes in the spiritual and moral paradigm of the modern world inevitably modify the entire system of interpersonal relations, exposing to the risk of violations of the mental and psychophysical health of all participants in social communication and the teacher as its central component.

In this context, the development of new effective methods for the prevention of crisis states and emotional burnout of a personality becomes a priority, not only to prevent professional deformation, but mainly to find personality-oriented ways of self-improvement.

**Keywords:** emotional burnout, teacher's personality, psychology, educational process, interpersonal relationships, prevention of emotional burnout, psychological health.

**Актуальность выбранной темы** обусловлена тем, что, с одной стороны, профессия педагога относится к системе «Человек-человек» и поэтому находится в «зоне риска». С другой стороны, педагог постоянно работает с детьми, подростками, студентами, которым может грозить эмоциональное выгорание в будущем. За последние десятилетия в России, так же, как и в других странах, учёные всё чаще говорят не только о профессиональном стрессе, но акцентируют внимание на более разрушительном явлении – синдроме профессионального сгорания или выгорания работников таких сфер деятельности, в которых социальная коммуникация является доминантной и сопряжена с особым характером межличностных отношений.

Образовательный процесс, в силу своей специфики предусматривающий постоянное взаимодействие педагога с разновозрастным контингентом обучающихся, необходимость учитывать их индивидуально-психологические характеристики, интеллектуальные, творческие, способности, возможности, поведенческие и иные параметры, представляется одним из наиболее сложных профессиональных феноменов, в которых синдром выгорания, его преодоление и профилактика всегда актуальны и значимы [3], [5].

**Проблема исследования** определяется высокой степенью вероятности возникновения у представителей образовательных организаций различных форм деструктивных психологических процессов, в том числе «эмоционального выгорания», под влиянием сложных условий профессиональной деятельности; недостаточной изученностью проблемы «выгорания» и надёжных, апробированных методик профилактики и коррекции явления «эмоционального выгорания» у педагогов. Проблема «эмоционального выгорания» представляет не только научный интерес, она имеет большую практическую значимость при использовании полученных данных в системе психогигиенических, психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

Методы: логико-психологический анализ научной литературы по исследуемой проблеме, структурный анализ, теоретико-методологическое исследование, историко-хронологический метод, проективный метод.

#### **Основное содержание. Теоретические аспекты проблемы.**

*Профессиональное выгорание* — это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них. По существу, профессиональное выгорание — это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома — стадия истощения [1].

В медицинской психологии синдром эмоционального выгорания (СЭВ) как риск нарушения психического здоровья человека и фактор снижения его качества жизни является широко дискутируемой проблемой, ставшей еще более актуальной в связи со смещением фокуса теоретического мышления от патоцентрической к саноцентрической парадигме. Современное, быстро меняющееся общество ставит новые задачи в области охраны здоровья человека. Пути решения этих задач в междисциплинарном пространстве находятся на стыке естественнонаучных и гуманитарных наук, а также деятельности различных специалистов, использующих комплексный подход в сохранении и укреплении психического здоровья.

Важным аспектом изучаемой проблемы является сложный многоуровневый характер синдрома эмоционального выгорания, разнородность подходов, интерпретации его причин и проявлений, требующих поиска оригинальных исследовательских стратегий и создания соответствующего психологического инструментария.

В последние годы синдром профессионального выгорания и факторы риска выгорания выступают предметом многочисленных исследований, проводимых зарубежными и отечественными психологами. Проблематике эмоционального выгорания посвящены многочисленные работы таких зарубежных и отечественных авторов, как К.Маслач, С.Джексон, В.Е. Орел, Н.Водопьянова, Е. Старченкова, Л.И. Анцыферова, В.В.Бойко, Т.В.Копылова, А.Б. Леонова, С.Г. Никифоров, Т.В. Форманюк, Д.Шульц, Г.Селье, А.С. Шафранова и другие авторы, однако вопрос причин, факторов выгорания, проблемы взаимосвязи личностных особенностей и выгорания, динамики этого процесса остаются до конца не изученными.

Обратимся к краткой истории вопроса. Эмоциональное выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека. Выгорание (англ. burnout) — понятие, введённое в психологию американским психиатром Гербертом Фрейденбергером в 1974 году, проявляющееся нарастающим эмоциональным истощением, крайней усталостью и разочарованием, наблюдаемых у специалистов, работающих в системе профессий «Человек – человек». Учёный выделил 12 фаз: от увлеченности идеей до полной сломленности и отчаяния субъекта.

Сам термин «синдром выгорания» был введён Кристиной Маслач. «Выгорание» определялось как синдром и включало три компонента: эмоциональное истощение, деперсонализацию (циничное отношение к труду и окружающим), а также редукцию личных достижений — умаление собственного достоинства [13], [4].

Под эмоциональным истощением понимается чувство опустошенности и усталости, вызванное трудовой деятельностью и связанным с ней общением. Его характерные признаки выражаются в сниженной активности, вялости, подавленности, раздражительности и чувстве усталости только при одной мысли о работе, в разочарованности, потере интереса к тому, что радовало раньше, потребности в уединении, ощущении состояния «на грани последних возможностей». Способом защиты от эмоционального истощения может служить убежание, сокращение количества контактов с людьми, ограничение их рамками профессиональной необходимости («служба по предписанию»).

Деперсонализация (дегуманизация взаимоотношений) проявляется в циничном отношении к труду, безразличии к клиентам, обращающимся к специалисту по разным причинам — для лечения, для консультации, получения образования и других социальных услуг. Формальность взаимодействия с клиентами и коллегами, черствость, негативное отношение к окружающим («требуют слишком многого...», «взваливают на меня слишком много проблем...», «манипулируют мною...», «мешают мне...») приводят к полной потере интереса к тому, что происходит вокруг.

Редукция профессиональных достижений означает тенденцию к заниженной оценке своего потенциала как специалиста, появлению чувства некомпетентности в привычной для индивида профессиональной сфере, ощущению нереализованности в профессии (мыслях о том, что ничего не достиг в жизни). Отсутствие планов на будущее, чувство безнадежности происходящего и отсутствие смысла в выполняемой работе в итоге приводят к состоянию безысходности и одиночеству.

Важно подчеркнуть, что только совокупность названных трех компонентов соответствует содержанию синдрома выгорания; ни один из этих признаков, взятый в отдельности, синдромом не является. К. Маслач, как известно, назвала свою книгу: «Эмоциональное выгорание - плата за сочувствие», что точно отражает её содержание. Синдром эмоционального выгорания возникает вследствие внутреннего накопления негативных эмоций без соответствующей «разрядки», или «освобождения» от них. Оно ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека [4].

**Синдром эмоционального выгорания педагога** развивается постепенно. Он проходит три стадии (В.В. Бойко):

Первая стадия – стадия «тревоги», когда человек считает: «Работа и больше ничего!». Она начинается приглушением эмоций, сглаживанием остроты чувств, свежести переживаний, отстраненности в отношениях с членами семьи. Возникает состояние тревожности, неудовлетворенности.

Вторая стадия – стадия «резистентности», на которой человек испытывает состояние апатии, безразличия: «Мне все – равно!». Вначале это с трудом сдерживаемая антипатия, а затем и вспышки

раздражения по отношению к учащимся, коллегам. Подобное поведение профессионала, специалиста – это не осознаваемое им самим проявление самосохранения при общении, превышающем безопасный для организма и психики уровень. Именно на этой стадии важно актуализировать продуктивную саморефлексию для поиска новых способов поведения.

Третья стадия – стадия «истощения», когда человек постоянно задается вопросом: «Зачем я здесь?» Притупляются представления о ценностях жизни. Эмоциональное отношение к миру «уплощается», человек становится опасно равнодушным ко всему, даже к собственной жизни. Наблюдаются психосоматические срывы, устойчивые личностные деформации.

Профессиональная деформация учителей средних школ, в частности, тесно связана с неустойчивой/низкой самооценкой, высокой психической ригидностью и направленностью на собственные внутренние переживания, а также замкнутостью, неискренностью, конфликтностью, пассивностью и неуверенностью в себе.

**Отметим внешние и внутренние факторы, влияющие на эмоциональное выгорание.**

***Внешние факторы:***

- специфика профессиональной педагогической деятельности (необходимость проявления эмпатии, нехватка условий для самовыражения, экспериментирования и новаций; ответственность за жизнь и здоровье вверенных подопечных);

- организационный фактор (перегруженная рабочая неделя, низкая оплата труда; несоответствие результатов и затраченных сил; новые преобразования в области образования; отсутствие карьерного роста),

- неблагоприятная атмосфера в коллективе (однополюсный его состав, наличие конфликтов по вертикали и горизонтали, отсутствие или недостаток поддержки со стороны коллег и руководства).

Один из наиболее существенных компонентов психологического климата в коллективе – доверие, взаимопомощь, чувство сопричастности. Психологический климат можно создавать и можно им управлять. Весьма частая причина выгорания – обесценивание. Когда сотрудник не видит, ради чего он работает, не понимает собственных целей и не чувствует их связи с глобальными корпоративными задачами, у него появляется ощущение бесполезности своего труда, и его самого (к примеру, вы сделали гигантскую работу, а начальство передумало, урезали бюджет). Или руководитель просто не отметил ваших усилий, не потрудился хотя бы словесно выразить благодарность.

Несправедливое отношение на работе, лишение обещанной премии, отсутствие элементарных коммуникативных элементов, помогающих сотрудникам лучше понимать, где они справились успешно, а где ошиблись, – всё это тоже может привести к выгоранию.

Не менее распространенная причина выгорания – так называемый «токсичный» руководитель, травля и конфликты с коллегами, психологическое давление, корпоративный моббинг, то есть намеренное создание условий, в которых невозможно работать.

***Внутренние факторы:***

- коммуникативный фактор (отсутствие умения выходить из конфликтных ситуаций с учащимися, их родителями, коллегами руководством образовательной организации; порой неадекватность выражения собственных эмоций);

- ролевой и личностный фактор (чрезмерная эмпатия, интроверсия, низкая самооценка и неуверенность в себе, перфекционизм, отсутствие интересов вне работы; психотравмы: смерть или болезнь близкого человека; материальные трудности, проблемы в личной жизни, плохие жилищные условия, нехватка внимания от собственных домочадцев; отсутствие самореализации как в профессиональной, так и в личной сферах жизни).

Превалирующее большинство исследователей синдрома выгорания сходятся на том, что наиболее уязвимы для его развития молодые специалисты с небольшим стажем работы (находящиеся на стадии профессионального становления). Именно поэтому первые годы пребывания в профессии (3–5 лет) являются наиболее критическим периодом в развитии синдрома выгорания (Burisch ML, 1989) [12]. Каждый молодой человек, начинающий свой путь специалиста в избранной им области, сталкивается с новыми для него требованиями реальных профессиональных ситуаций, которые далеко не всегда отвечают его ожиданиям. Однако со временем такие нерешенные внутренние конфликты между



профессиональными ожиданиями и невозможностью их реализации в конкретных рабочих условиях становятся частью его собственной профессиональной позиции, что ведет к интенсивному развитию синдрома выгорания и его психосоматических последствий.

Синдром эмоционального выгорания не следует квалифицировать как переутомление – эти явления необходимо различать. Отмечаются множественные симптомы хронической усталости, так или иначе связанные с синдромом эмоционального выгорания. Важно понимать, что условия профессиональной деятельности педагога могут явиться и причиной синдрома хронической усталости, который довольно часто сопутствует синдрому эмоционального выгорания.

При синдроме хронической усталости типичны жалобы педагогов, среди которых наиболее характерными являются следующие: прогрессирующая усталость, снижение работоспособности; плохая переносимость ранее привычных нагрузок; мышечная слабость; расстройства сна; головные боли; забывчивость; раздражительность; снижение мыслительной активности и способности к концентрации внимания. У лиц, страдающих синдромом хронической усталости, может регистрироваться длительный субфебрилитет, боли в горле. При постановке этого диагноза следует учитывать, что при этом должны отсутствовать другие причины или заболевания, способные вызвать появление подобных симптомов.

Проявляясь в нарастающем эмоциональном истощении, выгорание постепенно приводит к глобальным деформациям психофизиологического и личностного характера. Это выражается в устойчивом чувстве безразличия к своим обязанностям, событиям, происходящим в профессиональной сфере; аффективных и ментальных нарушениях; дегуманизации в форме растущего негативизма по отношению, как к обучающимся, так и к коллегам; ощущении собственной профессиональной несостоятельности, неудовлетворенности работой, явлениях деперсонализации, а в конечном итоге – в резком ухудшении качества жизни и даже потере её смысла.

В дальнейшем усиливается риск возникновения невротических расстройств и психосоматических заболеваний. Развитию данного состояния способствует необходимость работы в одном и напряженном ритме с большой эмоциональной нагрузкой личностного взаимодействия с трудным контингентом. Вместе с этим, как было упомянуто выше, усилению синдрома способствует отсутствие должного вознаграждения за выполненную работу, что заставляет человека думать, будто его работа не имеет никакой ценности для общества.

Герберт Фрейденберг указывал, что подобное состояние развивается у людей, склонных к сочувствию, идеалистическому отношению к работе, вместе с тем неустойчивым, склонным к мечтаниям, одержимых навязчивыми идеями. В этом случае синдром эмоционального выгорания может представлять собой механизм психологической защиты в форме частичного, либо полного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия [13].

Феномен «эмоционального выгорания» был детализирован Маслач, Пельманом и Хартманом в 1982 году, в результате чего выделился его синдром. Последние из авторов, обобщив многие определения «выгорания», выделили три главных компонента: эмоциональное и/или физическое истощение, деперсонализация и сниженная рабочая продуктивность. Эмоциональное истощение проявляется в ощущениях эмоционального перенапряжения и в чувстве опустошенности, истощенности своих эмоциональных ресурсов. Человек чувствует, что не может отдаваться работе с таким же воодушевлением, желанием, как раньше.

Деперсонализация связана с возникновением равнодушного и даже негативного отношения к людям, обслуживаемым по роду работы. Контакты с ними становятся формальными, обезличенными; возникающие негативные установки могут поначалу иметь скрытый характер и проявляться во внутренне сдерживаемом раздражении, которое со временем прорывается наружу и приводит к конфликтам. Подобные состояния имеют место в замкнутых рабочих коллективах, выполняющих длительное время (до полугода) совместную деятельность. Сниженная рабочая продуктивность проявляется в снижении самооценки своей компетентности, недовольстве собой, негативном отношении к себе как личности.

Среди личностных особенностей, способствующих «выгоранию», Герберт Фрейденберг выделил эмпатию, гуманность, мягкость, увлекаемость, идеализированность, интровертированность,

фанатичность. При этом указывается, что у женщин эмоциональное истощение наступает быстрее, чем у мужчин, хотя данный вывод остаётся дискуссионным.

В исследованиях А. Пайнс с коллегами была установлена связь эмоционального выгорания с чувством значимости себя на рабочем месте, с профессиональным продвижением, автономией и уровнем контроля со стороны руководства. Значимость работы является барьером для развития «выгорания» [6]. В то же время неудовлетворенность профессиональным ростом, потребность в поддержке, недостаток автономии способствуют «выгоранию». Кроме того, отмечается роль таких личностных особенностей, как самооценка и локус контроля. Так, людям с низким уровнем самооценки и экстернальным локусом контроля – т.е. приписывание субъектом ответственности за происходящие в его жизни события чему-то или кому-то вне себя – угрожает повышенное психическое напряжение, предрасполагающее к «выгоранию».

Наиболее уязвимыми, «выгорающими» правомерно назвать тех, кто разрешает стрессовые ситуации агрессивно, в соперничестве, несдержанно, любой ценой, а также «трудооголиков», т.е. людей, решивших посвятить себя только реализации рабочих целей, кто нашел свое призвание и работает до самозабвения.

Развитию синдрома эмоционального выгорания предшествует период повышенной активности, когда человек полностью поглощен работой, отказывается от потребностей, с ней не связанных, забывает о собственных нуждах, а затем наступает первый признак - истощение. Оно определяется как чувство перенапряжения и истощения эмоциональных и физических ресурсов, чувство усталости, не проходящее после ночного сна. После отдыха эти явления уменьшаются, однако возобновляются по возвращении в прежнюю рабочую ситуацию.

Вторым признаком синдрома эмоционального выгорания является личностная отстраненность. Профессионалы при изменении своего сострадания к участнику коммуникации, расценивают развивающееся эмоциональное отстранение как попытку справиться с эмоциональными стрессорами на работе. В крайних проявлениях человека почти ничто не волнует из профессиональной деятельности, почти ничто не вызывает эмоционального отклика - ни положительные, ни отрицательные обстоятельства. Утрачивается интерес и снижается эмпатия к собеседнику (обучаемому).

Третьим признаком является ощущение утраты собственной эффективности, или падение самооценки в рамках выгорания. Педагог не видит перспектив в своей профессиональной деятельности, снижается удовлетворение работой, утрачивается вера в свои профессиональные возможности.

Синдром эмоционального выгорания является комбинацией физического, эмоционального и когнитивного истощения или утомления, при этом главным фактором выступает эмоциональное истощение. Дополнительные компоненты «burn-out» являются следствием поведения (купирования стресса), ведущего к деперсонализации или собственно когнитивно-эмоциональному выгоранию, которое выражается в редуцировании персональных достижений.

В настоящее время нет единого взгляда на структуру синдрома эмоционального выгорания, но, несмотря на это, правомерен вывод о том, что он представляет собой личностную деформацию вследствие эмоционально затрудненных и напряженных отношений в системе «Человек-человек». Последствия выгорания могут проявляться как в психосоматических нарушениях, так и в сугубо психологических изменениях личности. То и другое имеет непосредственное значение для социального и психосоматического здоровья личности.

У людей, пораженных синдромом эмоционального выгорания, как правило, выявляется сочетание психопатологических, психосоматических, соматических симптомов и признаков социальной дисфункции. Наблюдаются хроническая усталость, когнитивная дисфункция (нарушения памяти, внимания), нарушения сна, личностные изменения. Возможно развитие тревожного, депрессивного расстройств, зависимостей от психоактивных веществ, суицид.

Выделим 5 ключевых групп симптомов, характерных для синдрома эмоционального выгорания:

- физические симптомы (усталость, физическое утомление, истощение; изменение веса; недостаточный сон, бессонница; плохое общее состояние здоровья, в т.ч. по ощущениям; затрудненное дыхание, одышка; тошнота, головокружение, чрезмерная потливость, дрожь; повышение артериального давления; язвы и воспалительные заболевания кожи; болезни сердечнососудистой системы);

- эмоциональные симптомы (недостаток эмоций; пессимизм, цинизм и черствость в работе и личной жизни; безразличие, усталость; ощущение беспомощности и безнадежности; агрессивность, раздражительность; тревога, усиление иррационального беспокойства, неспособность сосредоточиться; депрессия, чувство вины; истерики, душевные страдания; потеря идеалов, надежд или профессиональных перспектив; увеличение деперсонализации своей или других - люди становятся безликими, как манекены; преобладает чувство одиночества);

- поведенческие симптомы (рабочее время более 45 часов в неделю; во время работы появляется усталость и желание отдохнуть; безразличие к еде; малая физическая нагрузка; оправдание употребления табака, алкоголя, лекарств; несчастные случаи - падения, травмы, аварии и пр.; импульсивное эмоциональное поведение);

- интеллектуальное состояние (падение интереса к новым теориям и идеям в работе, к альтернативным подходам в решении проблем; скука, тоска, апатия, падение вкуса и интереса к жизни; большее предпочтение стандартным шаблонам, рутине, нежели творческому подходу; цинизм или безразличие к новшествам; малое участие или отказ от участия в развивающих экспериментах - тренингах, образовании; формальное выполнение работы);

- социальные симптомы (низкая социальная активность; падение интереса к досугу, увлечениям; социальные контакты ограничиваются работой; скудные отношения на работе и дома; ощущение изоляции, непонимания других и другими; ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей, коллег).

Таким образом, синдром эмоционального выгорания педагога характеризуется выраженным сочетанием симптомов нарушения в психической, соматической и социокультурной сферах жизни и требует осуществления системной психокоррекции и психопрофилактики [10], [11].

События последних лет привнесли новые проблемы и подходы к пониманию феномена эмоционального выгорания педагогов, в частности, в формате дистанционного образования, требующие специального анализа [2].

**1. Мир изменился: скорость развития технологий, использование искусственного интеллекта (ИИ), пандемия, геополитика.** Все это несет тотальную неопределённость и ощущение нестабильности для любого человека. Всё более остро учёными ставится вопрос «Как выжить в этом мире? Каковы его характеристики?». Чтобы действовать адекватно, важно понимать, в какой ситуации мы находимся. А разобраться, что за мир «за окном», можно лишь описав его кратко, понятно, емко. Именно это пытались сделать авторы концепций VUCA, BANI и SHIVA.

Акроним VUCA появился в 1985 году. Его создатели - экономисты Уоррен Беннис (Warren Bennis) и Берт Нанус (Burt Nanus) - познакомили с ним читателей в своей книге «Лидеры» («Leaders»). Ученые описывали современный им мир, стоящий накануне окончания «холодной войны», как изменчивый, неопределенный, сложный и двусмысленный. Это и стало «костяком» термина: V — Volatility – Изменчивость, U — Uncertainty - неопределенность, C — Complexity – сложность, A — Ambiguity – неоднозначность. В 2016 году был предложен новый концепт — BANI. Автор - футурист Джемейс Кашио. Он работает схожим образом: описывает окружающий мир в четырех словах (и дает подсказки, как с ним взаимодействовать). Итак, BANI — это Brittle (хрупкий), Anxious (тревожный), Nonlinear (нелинейный), Incomprehensible (непостижимый).

Хрупкость заключается в том, что любая выстроенная система способна довольно быстро сломаться (так, пандемия COVID-19 лишила доходности многие отрасли). Тревожность вызвана непрекращающимися изменениями и часто невозможностью на них повлиять. Нелинейность проявляется тем, что нам не очевидно, к каким последствиям приведут те или иные действия (хороший пример нелинейности происходящего — изменение климата). Непостижимость — следствие переизбытка поступающей информации (сейчас мы знаем не недостаточно, как часто бывало ранее, а, порой, слишком много, и сортировать данные становится сложно). Кашио говорит, что хрупкости мы можем противопоставить гибкость и сопротивляемость, тревожности — эмпатию и осознанность, нелинейности — понимание общего контекста и, снова, гибкость, а непостижимости — максимальную прозрачность и интуицию.

**2. Концепцию SHIVA предложил в 2022 году психолог и управляющий партнер «ЭКОПСИ**

**Консалтинг» Марк Розин [8].** SHIVA означает крушение старого и зарождение нового мира. Акроним расшифровывается так: S — Split, H — Horrible, I — Inconceivable, V — Vicious, A — Arising.

Автор концепции SHIVA назвал ее в честь индуистского божества Шивы, разрушающего Вселенную с целью создания пространства для нового творения. Split — расщепленный: привычные схемы и шаблоны больше не работают, а горизонт планирования короткий. Horrible — ужасный: людей постоянно сопровождает чувство тревожности, которое мешает принимать верные решения оперативно. Inconceivable — невообразимый: нет уверенности, что решение приведет к какому-либо результату, строить прогнозы сложно, а иногда даже бессмысленно. Vicious — беспощадный: невозможно до конца понять происходящие события, но после кризиса мир изменится, и наступит новый этап развития. Arising — возрождающийся: после кризиса рынок товаров и услуг меняется, поэтому востребованными будут те, кто первыми адаптируются к новым условиям.

Как уже было сказано, автор сравнивает свою концепцию с индуистским божеством Шивой — разрушителем Вселенной с целью создания пространства для нового творения. Его сопровождают Духи и Демоны. По словам Розина, в 2022 году «Демоны, до той поры скрытые, вышли на свет — и это явный знак, что мы перешли в мир Шивы». Один из признаков перехода — «черные лебеди» — труднопрогнозируемые события, которые оказывают значительные последствия.

Следует указать на то, что существует разница между этими тремя концептами. Заявить, что мир -VUCA и мир - BANI — это два разных мира, будет не совсем верным. BANI не отменяет концепт VUCA, он его переформатирует. Это потребовалось потому, что многие процессы с 1980–1990-х годов стали еще более сложными, а также появились феномены, которых тогда не было (например, массовая цифровизация). При этом «заложенных» в VUCA стратегий стало недоставать — они по-прежнему важны (и отражены, допустим, в описанной в BANI необходимой гибкости и осознанности), но нужно и что-то другое.

Что касается SHIVA, то Розин отмечает, что мы уже не живем в BANI-мире. Хрупкий (brittle) и тревожный (anxious) мир стал разделенным (split) и ужасным (horrible). Нелинейность (nonlinear) привела к появлению совершенно невообразимых (inconceivable) событий, и люди оказались в беспощадной (vicious) реальности, где разрушились некогда незыблемые ценности. Однако, после кризиса всегда появляется надежда на возрождение (arising).

Другая, альтернативная, концепция SHIVA-миру - TACI-мир. Концепция мира TACI сформулирована Сергеем Дерябиным в мае 2022 года. TACI-мир — это гипотетический мир, в котором, согласно источнику, происходят предвестники глобальной трансформации.

T - турбулентный;

A - случайный;

C - хаотичный;

I - враждебный.

В этом мире наблюдаются следующие особенности:

Турбулентный — экспоненциальное увеличение скорости разнонаправленных изменений.

Случайный — непредсказуемость, непредопределенность и неуправляемость.

Хаотичный — подмена и опрокидывание ценностей, разрушение логики и правил, реальность абсурда и отмена здравого смысла.

Враждебный — ощущение опасности и глобальной экзистенциальной угрозы, лицемерие и цинизм, искажение информации и тотальную ложь, а также рост бессмысленной агрессии.

**3. Итак, мир, в котором мы живем - изменчив и сложен, он давит на нас своей неустойчивостью, неопределенностью.** Задеты базовые потребности человека в стабильности и безопасности. Идти по «проторенному пути» и руководствоваться шаблонами, неэффективно. Это приводит к высокому стрессу, раскачивает наше эмоциональное состояние и забирает энергию. Именно поэтому на первый план выходят умения по управлению своим внутренним состоянием в стрессовой ситуации и навыки формирования ресурсных состояний. Все это тесно связано с нашей Личной эффективностью. Личную эффективность можно описать тремя основными понятиями:

1. Осознание своих намерений и целей;

2. Управление личными ресурсами (время, здоровье, деньги);

3. Общение с окружающими людьми.

**4. Есть еще одна характеристика нашего времени - это постоянное обучение и развитие.** «В XXI веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться», - считает Э. Тоффлер. XXI век — эпоха информации. Сегодня мы живем на очень высокой скорости. Постоянно появляется что-то новое – технологии, профессии, знания. Если человек не сможет (и не захочет) адаптироваться к этому изменчивому миру, то он как бы «выпадает» из него.

С началом нового тысячелетия мир вступил в новую эпоху – Эпоху знаний. Возникает Lifelonglearning (LLL) - концепция, суть которой можно выразить одной фразой: «Учиться – это никогда не рано и никогда не поздно». На самом деле, обучение в течение всей жизни в современном мире – это больше чем концепция. Это философия, пустившая корни и давшая жизнь различным организациям по всему миру.

Философия LLL предполагает, что человек может и должен быть открытым для новых идей, решений, навыков или отношений. Обучение в течение всей жизни предполагает предоставление каждой личности возможности реализации своего потенциала во всех возрастах, вне зависимости от места и времени и иных обстоятельств: на работе, в школе, в университете, в детском саду и яслях, дома и даже по пути с работы домой, используя все возможные каналы, способы и методы обучения.

В целом, обучение в течение всей жизни (LifeLongLearning - LLL) – это обучение Всех, Всему, Везде, В любом возрасте. Согласно концепции LLL, классическое образование и обучение должны быть расширены до такой степени, чтобы включать в себя:

- Все возрастные группы;
- Все навыки и области знаний;
- Все возможные способы, для того чтобы
- Все и каждый имели возможность развиваться.

**5. Метанавыки — это общие способности или (природные) данные человека, на основе которых развиваются любые другие навыки. Приставка «meta» подразумевает значение «за пределами», «за границами», «сверх».**

Метанавыки — это база имеющихся у человека знаний, способностей и опыта, на которую, как на удобренную почву, ложатся все приобретенные в течение жизни soft и hardskills («мягкие» и «жесткие» навыки).

Компетенции — это набор знаний, навыков и личного опыта, необходимый для эффективного выполнения определённой деятельности. Если сказать проще, — это набор профессиональных знаний и умение их применять. Какие навыки бывают? Условно их можно разделить на две группы: Hardskills (англ. «твердые навыки») — это набор профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной деятельности. Softskills (англ. «мягкие навыки») связаны не с конкретным видом деятельности, а с коммуникациями для эффективного взаимодействия с коллегами, клиентами и партнерами. Их часто называют «личными качествами», подчеркивая прямую зависимость между softskills и характером человека, его темпераментом и личным опытом.

**Примеры softskills:**

**Когнитивные:**

- Принятие решений
- Управление собственной эффективностью
- Критическое и системное мышление

**Социальные:**

- Работа в команде
- Искусство общения

**Эмоциональные:**

- Эмоциональный интеллект
- Управление собой

**Примеры hardskills:**

- Бухгалтерия и аудит

- Управление процессами
- Педагогическая деятельность
- Маркетинг
- Право

**И отдельно сейчас принято выделять «цифровые навыки»:**

- Владение компьютерными программами
- Работа с данными
- Владение цифровыми технологиями
- Навыки программирования
- Кибербезопасность

**6. Способность справляться со стрессом относится к «мягким навыкам» человека и зависит от эмоций.** Беспокойство, разочарование, гнев мешают личности адекватно оценивать и реагировать на ситуацию в неблагоприятных условиях. В данном случае можно говорить о стрессоустойчивости человека.

Повседневная стрессоустойчивость — это система навыков, установок, практик саморегуляции, которая помогает человеку справляться с ежедневной ординарной стрессовой нагрузкой: регулировать уровень эмоционального напряжения, быстро восстанавливать свои силы после ежедневной обычной стрессовой нагрузки, эффективно реагировать на ситуации с вызовом в профессиональной и личной жизни и так далее.

Но гораздо более важна и актуальна в нынешнем социокультурном мире жизнестойкость, которая проявляется в ситуациях предельного вызова, опасности, риска, «идеального шторма», когда цена неуспеха — жизнь или катастрофическая утрата.

- Жизнестойкость отличается от повседневной стрессоустойчивости тем, что в данном случае речь идет о способности противостоять предельным вызовам судьбы, сохранять конструктивное целесообразное поведение в условиях «идеального шторма».

- Жизнестойкость определяется как способность быстро восстанавливаться после кризисов и адаптироваться к резким и длительным переменам. Другими словами, быть готовым принять удары судьбы, «подняться с колен».

- Жизнестойкость помогает лидерам превращать кризисы в ситуации развития. В сравнении с навыками управления стрессом и адаптивностью эта компетенция – трансформирующая, так как именно она сулит ее обладателям настоящие прорывы, фокусируя их не на том, чтобы «как-то продержаться» или «как-то приспособиться», а на том, чтобы преодолеть ситуацию и даже обратить ее себе на пользу.

**7. Какие компетенции сейчас востребованы и позволяют нам адаптироваться в данном мире.**

Эмоциональный интеллект, гибкость, критическое мышление, способность быстро адаптироваться и решать задачи, с которыми ранее не встречался, готовность учиться новому и умение посмотреть на проблему с разных сторон очень важны в условиях, когда произойти может почти что угодно. Настолько же важно уметь эффективно общаться с людьми и быть способными к продуктивной командной работе.

Одной из важных компетенций на сегодняшний момент является позитивное мышление. Само по себе позитивное мышление – это способность фокусироваться на конструктивных и оптимистичных мыслях. Это тот навык, который имеет прямое отношение к ментальному и эмоциональному настрою. Для достижения целей очень важен правильный мыслительный настрой даже в затруднительных ситуациях, так как мысли определяют отношение к определенной ситуации и иной раз паттерны действия для ее разрешения, а как соответствие, влияют на результат.

Позитивное мышление – это не призыв игнорировать негативные эмоции или трудности, а их осознание и принятие. Данный феномен определяет, как мы формулируем выводы из определенных ситуаций, при этом делая выбор в пользу оптимистичного подхода с ориентацией на решение.

На основе проведенного теоретического анализа, результатов разработанных и осуществлённых эмпирических научно-исследовательских проектов приведём перечень наиболее эффективных психологических технологий и рекомендаций по профилактике тревожности, аффективных

расстройств, профессиональной деформации личности и эмоционального выгорания педагогов образовательных организаций города Москвы и Московской области в период 2020-2024 гг. [7], [10], [11].

**Стратегии конструктивного (позитивного) снятия неизбежно возникающих стрессов: что дает нам ресурсность.**

**Баланс желаний и возможностей.**

- не стремиться всё улучшить (уход от перфекционизма),
- меньше мыслить категориями “должен”, “обязан”, “вынужден”,
- учиться говорить “нет”,
- отсеивать лишнюю информацию.

**Организация своего времени.**

Учитесь эффективно использовать время. Здесь важно следующее:

- выделять приоритетные задачи,
- назначать реалистические сроки,
- делать самое важное или трудное, когда больше всего сил,
- всегда оставлять время для себя,
- делегировать ответственность,
- соблюдать режим труда и отдыха.

**Релаксация.** Расслабиться можно разными путями:

- выполняя дыхательные упражнения,
- ведя дневник,
- смотря интересный фильм (синематерапия),
- читая интересную книгу (библиотерапия),
- играя с домашними животными,
- танцуя,
- медитируя,
- слушая любимую музыку (музыкотерапия),
- посещая салон красоты,
- уезжая в отпуск,
- занимаясь любимым делом (хобби),
- занимаясь творчеством (арт-терапия).

Одним из новых эффективных методов релаксации является флоатинг – это метод глубокого водолечения. Основным действующим фактором – ванны с сульфатом магния и морской солью в высокой концентрации в специально оборудованной флоат-комнате.

**Психологическая диета:**

- приятное начало и конец дня. Необходимо начинать и заканчивать день чем-то приятным,
- фиксирование положительных импульсов; выработать привычку обращать как можно больше внимания на положительные события,

- соблюдение разумных пропорций положительных и отрицательных факторов:

Для жизнерадостного состояния нужна пропорция 6:1.

Для обычного уравновешенного состояния – 3:1.

- Соблюдение пропорции забот и отдыха. Из семи дней минимум один должен полностью посвящаться расслаблению и отдыху.

- Сохранение положительной тематики разговоров. Необходимо научиться контролировать течение разговора.

- Посещение групповых тренингов (арт-терапия, «деловые игры», психодрама, тренинги общения и т.д.) Обучение на различных профессиональных курсах.

- Научитесь жить интересно! Живите интересно, чтобы работа перестала быть самым главным, чтобы кроме нее у вас было еще что-то, что заставляет вас просыпаться по утрам.

Взаимоотношения с людьми.

Общение может снимать стресс. Старайтесь:

- замечать чувства окружающих и не смешивать их с собственными,
- делать комплименты и благодарить,
- обращаться за помощью к близким, друзьям, специалистам.

### **Советы выдающихся личностей разных эпох и культур**

Ганс Селье «Принцип альтруистического эгоизма» [9]: *поступай так, чтобы завоевать любовь других людей! Следуя этому правилу, человек вызовет расположение и доброжелательное отношение окружающих и тем самым создаст для себя максимум безопасности и возможностей успеха!»*

*«Труд – основная потребность человека! Вопрос не в том, следует или не следует работать, а в том, какая работа больше вам подходит».*

*«Праздный ум и ленивое тело страдают от дистресса безделья!»*

Конфуций, древний мыслитель и философ Древнего Китая:

*«Найди себе дело по душе, и тебе не придется работать ни дня в своей жизни».*

Уильям Джеймс «Многообразие религиозного опыта»: «Религия – духовное врачевание!»

Теодор Паркер: *«От первых дней раннего детства, когда я бегал по траве... до седых волос, не было у меня ни одного дня, не оставившего в моей памяти хоть немного меду, которым я наслаждаюсь и до настоящей поры. Когда я думаю о прошлом, сладкое чувство подымается во мне, и я дивлюсь, что столь малые вещи могут стать таким богатством для смертных. Но я признаюсь, что наибольшие из моих радостей это те, какие дала мне религия».*

Катарсический эффект веры: очищение от негативных мыслей, раскаяние в проступках на исповеди, искренняя молитва – счастье. Ощущение счастья, которое дается верой, начинает служить для человека доказательством истинности самой веры. «А признак, благодаря которому бытие и близость Духа становятся непосредственно очевидным и тому, кто когда-либо пережил подобный опыт, состоит в ни с чем не сравнимом чувстве счастья, тесно связанном с этой близостью, и такое счастье не только возможно и доступно нам здесь, в этом мире: оно также лучшее и необходимое доказательство бытия Бога. Все другие доказательства далеко не так убедительны; поэтому всякая новая теология, желая приобрести действительную силу, должна сделать счастье своим отправным пунктом».

### **Что делать в ситуации, если вы заметили признаки выгорания?**

Прежде всего, признать, что они есть. Трудно признаться самому себе: «я страдаю профессиональным выгоранием». Тем более, что в трудных жизненных ситуациях включаются внутренние неосознаваемые механизмы защиты. Среди них – рационализация, вытеснение травматических событий, «окаменение» чувств и тела.

Если вы понимаете, что выгорание уже происходит и достигло глубоких стадий, помните: необходима специальная работа по отреагированию травматического опыта и возрождению чувств. Настоящее мужество состоит в том, чтобы признать: мне необходима профессиональная помощь.

Первые симптомы следует рассматривать не как опасность, а как знак. Знак для того, чтобы защитить рост личности, профессиональный потенциал. Если Вы понимаете, что происходит, Вы сможете справиться с ситуацией. Чем раньше этим заняться, тем лучше.

**Заключение.** На основании краткого обзора темы правомерен вывод о том, что универсального рецепта от «выгорания» нет. Протекание процесса, способы выхода из него зависят от структуры и индивидуально-психологических особенностей личности. Именно поэтому необходимо исследовать и хорошо знать себя, свою «природу», понимать, что вызывает у каждого из нас определенные состояния, как мы можем ими управлять. Человеческий организм обладает колоссальным интеллектуальным и творческим богатством, психофизическими и духовными ресурсами, механизмами саморегуляции и восстановления сил. У каждого человека эти источники индивидуальны, поэтому решения проблемы эмоционального выгорания могут быть разными. Важно заняться тем, что дает индивиду энергию и душевный подъем. Задача каждого из нас – сделать всё возможное для максимальной реализации своего уникального духовного и ментального потенциала ради того, чтобы помочь достичь полноты самореализации и самосовершенствования своим ученикам, студентам, воспитанникам.



## Литература

1. Бойко В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. — СПб.: Питер, 1999. — 382 с.
2. Вячистов В.М., Шафажинская Н.Е. Переход на дистанционное образование и удаленную работу как фактор стресса и выгорания для участников образовательного процесса в высшей школе – Вестник МГУТУ им. К.Г. Разумовского - М., 2023. С. 100-109.
3. Гуревич, П. С. Психология / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7.
4. Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляются. М.: — Статья, 1988. — 193 с.
5. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии. Эмпирические исследования // Психологический журнал. — 2003. — № 1. — 59 с.
6. Пайнс, Эйала, Маслач, Кристина. Практикум по социальной психологии. Практикум по социальной психологии. — СПб.: Питер, 2001. — 528 с.: ил. — (Серия «Практикум по психологии»).
7. Пospelова, И.Ю. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. - Международный междисциплинарный научно-практический журнал ЧЕЛОВЕК, ИСКУССТВО, ВСЕЛЕННАЯ МОСКВА, 2024, с 100 -107.
8. Розин, М.В. Восхождение по спирали. Теория и практика реформирования организаций. - Издательство: Альпина Паблишер, ISBN: 978-5-9614-8016-0, 2022.
9. Селье Г. Некоторые аспекты учения о стрессе: Общая психология: сборник текстов. — М.: Наука, 2003. — 182 с.
10. Шафажинская, Н.Е., Положенцева, И.В., Юлина, Г.Н., Практическая психология. Учебно-методическое пособие. – М., ФГБОУ ВО МГУ ТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ). М.: ООО «ВАШ ФОРМАТ», 2020 – 172 с.
11. Юлина, Г.Н., Положенцева, И.В., Шафажинская, Н.Е., Рабаданова, Р.С., Калита, В.В. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике. Монография. - ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет». – М.: ООО «Ваш формат», 2022. – 254 с.
12. Matthias Burisch. Das Burnout-Syndrom. Theorie der inneren Erschöpfung 3., überarb. Aufl. Edition – 2014.
13. Freudenberger, Herbert; Richelson, Géraldine (1980). Burn Out: The High Cost of High Achievement. What it is and how to survive it. Bantam Books.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭРГАТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Христидис Т.В., Новашина М.С.

Московский государственный институт культуры

**Аннотация:** Образовательная среда вуза представляет собой сложную систему «человек – технические средства – среда – социум – культура», включающая студентов, преподавателей, сотрудников, технические средства, объект деятельности и пространство, в котором находятся студенты и педагоги. В связи с глобальной цифровизацией стоит задуматься о формировании эргатической образовательной системы, которая будет способствовать развитию отношений между людьми, отношений к миру, профессиональному развитию личности, адаптации к социуму и упорядочит связи между компонентами в этой системе.

**Ключевые слова:** эргатическая система, интерактивная методика обучения, психология, цифровизация, образование, педагогика, вуз, студенты.

## SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE UNIVERSITY'S ERGATIC SYSTEM

Khristidis T.V., Novashina M.S.

Moscow State Institute of Culture

**Abstract:** The educational environment of the university is a complex system of «human – technical means – environment – society – culture», including students, teachers, staff, technical means, the object of activity and the space in which students and teachers are located. In connection with global digitalization, it is worth thinking about the formation of an ergatic educational system that will promote the development of relations between people, relations to the world, professional development of personality, adaptation to society and will streamline the connections between the components in this system.

**Keywords:** ergatic system, interactive teaching methodology, psychology, digitalization, education, pedagogy, university, students.

Технический прогресс и глобальная цифровизация в высшем образовании содействует повышению научного уровня и профессионализму как будущих специалистов, так и педагогических кадров. Достижения в области интерактивных информационных технологий обучения оперативно трансформируются, появляется все больше разнообразных современных методов обучения, таких которые возможно использовать при онлайн обучении и не требующих субъект-субъектного взаимодействия педагога и обучающегося, что влечет за собой изменение во всей образовательной системы вуза.

Достижения в области интерактивной методологии онлайн обучения (ИМО) вносят основательные изменения в систему высшего образования. ИМО предполагает обязательное субъект-субъектное взаимодействие, веб-обучение «лицом к лицу». Используются практические демонстрации, аудиовизуальные средства, онлайн платформы, и предполагается активное вовлечение студентов в процесс обучения средствами интерактивных технологий.

Интерактивная система онлайн обучения предполагает создание эргатической среды высшего образования. Эргатическая среда позволяет организовывать электронное обучение, посещать занятия

в электронной аудитории, следовать онлайн-курсам и проводить синхронное и асинхронное обучение.

Чтобы избежать негативного влияния цифровизации необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы современные информационные технологии не вытесняли или не изменяли субъект-субъектное взаимодействие в системе педагог-обучающийся.

Обращение к данной теме связано прежде всего с изменениями, происходящие во всех сферах жизни российского общества, и порождают новые вопросы в проблемном поле «личность – образование – профессионализм – трудовая деятельность- коллектив».

Данная проблемы раскрывается в исследованиях С.Г. Вершловского, В.Г. Воронцовой, В.Ю. Кричевского, Е.П. Тонконогой, Р.Е. Тимофеевой, Н.М. Чегодаева, Е.А. Климова и др.

Модернизация образования предъявляет новые требования к профессиональной подготовке специалиста и к профессиональному мастерству педагога. Новыми задачами их подготовки являются такие, как формирование у студентов профессиональных компетенций, использование новых педагогических, в том числе информационных, технологий, технических средств обучения и тренажерной базы. Вся деятельность и студентов, и педагогов плотно связана с техническими устройствами. Мы все сегодня используем электронные учебные пособия, работаем в электронных кабинетах, следовательно, взаимодействие между всеми участниками происходит с помощью компьютера.

Это позволяет определять образовательную среду вуза как сложную систему «человек – машина – среда – социум – культура», включающая студентов (группу людей), техническое устройство (средств деятельности), объект деятельности и пространство, в котором находятся субъекты образовательного процесса. Именно такое взаимодействие субъекта и объекта труда называется эргатической системой.

Эргатичность образовательной среды означает то, что образовательный процесс не только развивает человека, но и сам творим им. В таком ключе, образовательная среда вуза есть эргатическая среда, в которой, по мнению Пряжникова Н.С., Пряжниковой Е.Ю., эргатическими функциями выступают оперативно-гностическая (обработка информации, принятие решения); оперативно-практическая (организация рабочего места, организация социальной среды); оперативная самоорганизация субъекта. Выстраивая образовательную эргатическую среду вуза целесообразно в виртуальную реальность, включающую передовые ИТ-технологии и интернет-системы необходимо задумываться о социально-психологической составляющей образовательного процесса.

Эргатическая образовательная среда высшего учебного заведения - это совокупность условий и возможностей, влияющих на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности [1].

Выделим некоторые социально-психологические условия, необходимые для формирования эргатической образовательной среды [1]:

1. Интегративный подход к процессу обучения. Носителями педагогической интеграции в эргатической образовательной среде являются все компоненты педагогического процесса. Это образовательные программы, содержание образования, содержание обучения, содержание учения и т.д.

Процесс взаимосвязи знаний и умений при изучении дисциплин, модулей в вузе культуры мы представляем в виде следующей логической последовательности:

- Интеграция знаний в рамках одной учебной дисциплины, модуля, т.е. установление взаимосвязей между темами и разделами курсов.
- Взаимосвязь общепрофессиональных и специальных знаний с реальными проблемами окружающего мира.
- Структурирование и систематизация интегративных знаний, т.е. мыслительная деятельность по установлению удаленных связей между отдельными понятиями, объектами, по их объединению в определенную систему.

2. Формирование эргатической образовательной среды состоит в осуществлении принципа пропедевтики, суть которого состоит в непрерывном переходе от исследования явлений к прогнозированию процессов.

- усвоение знаний должно сочетаться с психологическими возможностями и социальным характером творческого поиска;

3. Учет особенностей профессионального развития будущих специалистов, сущностью, которого является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов профессионального выбора и выполняемой работы, ценностно-смысловое отношение к профессии.

Профессионализм отражается в глубоком осознании личности, что она есть созидатель не только материальных благ, но и человеческих отношений.

4. Забота о психологическом здоровье будущих специалистов и всех субъектов образовательной среды: создание комфортной психологической обстановки, способствующей развитию личности.

Кроме этого в построении эргатической образовательной среды вуза важно разумное использование современных информационных технологий.

Сегодня многие интеллектуальные функции передаются техническим средствам, живое общение заменяется взаимодействием через компьютер. По мере того, как технологии демонстрируют массовое развитие в области образования, способ предоставления знаний и способность изучать новые вещи также изменились [1].

В связи с этим, информационные технологии оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на субъекты образовательного процесса.

Положительное влияние информационных технологий (ИТ) на образование [6]:

а) ИТ обеспечивает легкий доступ к информации. Одним из наиболее узнаваемых преимуществ технологий в области образования является то, что они облегчают доступ к информации для всех благодаря легкодоступным знаниям в Интернете. Поиск информации стал чрезвычайно простым и легким через Интернет.

б) ИТ облегчает обучение. До развития технологий через образование пробовать или изучать что-то новое было непростой задачей, но благодаря технологиям все стало проще. Технология помогает студентам исследовать и получать новые знания, в выбранной ими области. Обучение через Интернет или «дистанционное обучение» применяется в любом направлении.

в) ИТ повышает креативность. Быстро развивающиеся технологии меняют менталитет и мышление как студентов, так и преподавателей. Таким образом, использование передовых и быстро развивающихся технологий делает их исключительно творческими. Доступность технологий позволила получить как можно больше опыта, что, в свою очередь, может сделать их обоим еще более продуктивными и творческими.

г) Использование информационных технологий в аудитории повышают эффективность обучения. Использование технологий повышает вовлеченность и внимание обучающихся, делает обучение более увлекательным и современным.

Негативное влияние информационных технологий (ИТ) на образование [6]:

ИТ в области образования чрезвычайно упростили преподавание и обучение, но, с другой стороны, чрезмерное использование технологий в некоторых случаях негативно сказывается на физическом и психическом здоровье обучающихся.

а) ИТ «убивают» социальные навыки. Одним из наиболее негативных последствий технологий для обучающихся является то, что они медленно и постепенно «убивают» свои социальные навыки и ведут к изоляции. Есть риск получить зависимость от информационных технологий. Технологии в образовании препятствуют развитию навыков межличностного общения обучающихся.

б) ИТ и отвлечение внимания. Технология является основным источником отвлечения внимания. Открытые источники обучения часто содержат большое количество ненужной информации. Важно уметь «сортировать» ту или иную информацию, отличать ненужную информацию от полезной.

в) ИТ влияют на физическое и психическое здоровье. Чрезмерное использование технологий оказывает неблагоприятное влияние на физическое и психическое здоровье обучающихся.

Становится ясно, что информационные технологии полностью изменили концепции обучения. Важно не забывать, что психологическое обеспечение образовательной деятельности предполагает взаимодействие трех подсистем психических процессов: когнитивную, регулятивную и коммуникативную, которые должны быть сбалансированы.

В формировании эргатической среды нашего вуза нам видится сегодня также и необходимость усиления воспитательного компонента в становлении личности студента посредством вовлечения его в общественную жизнь, расширения внеучебной деятельности, расширения студенческого самоуправления, в тесном взаимодействии с учреждениями культуры и искусства. Ведь забота вуза не только сформировать профессиональные компетенции, но и общую культуру специалиста.

Социально-психологические аспекты эргатической образовательной среды занимают важное место в образовательном процессе. Создание благоприятной социально-психологической ситуации в эргатической системе вуза необходимо для успешной социализации и адаптации студентов, выбора «Теории самоопределения (ТС)» - теории человеческой мотивации, предполагающей, взаимосвязь трех основных психологических потребностей студентов – автономии, компетентности и коммуникационной связи.

Психологические потребности в автономии, компетентности и связанности являются универсальными потребностями и при успешном удовлетворении будут способствовать положительным результатам обучения среди студентов. При этом компетентность студентов будет влиять на их внутреннюю мотивацию к обучению.

Эргатическая образовательная среда должна способствовать развитию отношений между людьми, отношений к миру, профессиональному развитию личности, адаптации к социуму и расставить порядок в этой системе между ее компонентами. Студенческое взаимодействие в эргатической образовательной системе вуза относится к коммуникации и установлению контакта между людьми и устройствами через пользовательский интерфейс. В нынешнюю эпоху важной движущей силой быстрого развития информационных технологий является обмен данными и передача информации через Интернет. Таким образом, в формировании эргатической среды вуза в настоящее время необходимо усиление социально-психологического компонента в становлении личности студента.

#### Литература

1. Дмитриев М.Г., Христидис Т.В. Проектирование эргатической образовательной среды колледжа// Школа будущего. – 2015. – № 5. – С. 86-91.
2. Христидис Т.В. Психологические аспекты профессиональной адаптации молодых специалистов / Т.В. Христидис // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции 19-20 ноября 2020. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2020. – С. 351-354.
3. Abdullah M.Z., Othman A.K., Hamzah M.I. Psychological Reactions among First-Year University Students: A Moderating Effect of Social Support / M.Z. Abdullah, A.K. Othman, M.I. Hamzah // Revista Publicando. – 2019. – № 6 (19). – P. 1-23.
4. Azin A., Mousavi M. Studying the effects of experimental factors on the high school students' social adaptation in Fereydunshahr city, year 2010 / A. Azin, M. Mousavi // Applied Sociology. – 2012. – № 22 (1). – P. 183-200.
5. Lee E.H., Yae C.B. & act. Relationships of mood disturbance and social support to symptom experience in Korean women with breast cancer / E.H. Lee, C.B. Yae & act // J Pain symptoms manage. – 2004. – № 27 (5). – P. 425-433.
6. Rohaila N. Positive and Negative Impacts of Technology on Education / N. Rohaila // 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://niddarohaila.com/positive-negative-impact-of-technology-on-education/> (дата обращения: 20.03.2024).
7. Shanga H., Sivaparthipan C.B., Vadivelc T. Interactive teaching using human-machine interaction for higher education systems/ H. Shanga, C.B. Sivaparthipan, T. Vadivelc // Computers and Electrical Engineering. – 2022. Vol. 100. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0045790622001112> (дата обращения: 20.03.2024).
8. Sun J. Study on the Role of Social Psychology in University Management / J. Sun // Advances in Higher Education. – 2019. – Vol. 3. – Issue 2. – P. 121-124.
9. Turkpour A., Mehdinezhad V. Social and Academic Support and Adaptation to College: Exploring the Relationships between Indicators' College Students / A. Turkpour, V. Mehdinezhad // International Education Studies. – 2016. – Vol. 9. – №. 12. – P. 53-60.

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
У АСПИРАНТОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**  
**Христидис Т.В., Новашина М.С.**  
**Московский государственный институт культуры**

**Аннотация.** Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и эмпирическом исследовании развития педагогических способностей у аспирантов средствами социально-психологического тренинга. Тренинг предполагает интерактивность в процессе обучения и закрепление полученных навыков. Тренинг включает в себя виды активности: лекция-дискуссия, демонстрация, консультирование, дидактическая игра, разбор критических случаев, упражнения на базе компьютерных программ, интерактивные видеопрограммы, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади) и др.

**Ключевые слова:** психология, педагогика, обучение, аспиранты, способности, тренинг, развитие, творчество.

**DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL ABILITIES  
FOR GRADUATE STUDENTS BY MEANS OF TRAINING**  
**Khristidis T.V., Novashina M.S.**  
**Moscow State Institute of Culture**

**Abstract:** The aim of the study was to find out whether teaching skills can be developed in graduate students through training. The training was successful in changing the participants' interpretation from the point of view of knowledge transfer to the point of view of facilitating learning. This result indicates that the training method can potentially develop teaching abilities in graduate students, especially when the participants are not very experienced in teaching. Therefore, pedagogical training should be offered at the early stages of a professional career.

**Keywords:** psychology, pedagogy, personality, graduate students, abilities, training, development, creativity.

**Введение.** Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки «Образование и педагогические науки является научно-исследовательская деятельность в области образования и преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Одной из важных компетенций выпускника аспирантуры является готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ФГТ).

Современные требования к решению проблем развития педагогических способностей у аспирантов предполагают внесения соответствующих корректив не только в теорию, но и в методику и практику профессионально-педагогической деятельности. Педагогические способности относятся к сложным частным, специальным способностям, которые развиваются и совершенствуются в профессионально-педагогической деятельности.

Как известно, педагогические способности формируются в деятельности. Исследования

Н.В.Кузьминой позволяют сделать вывод, что в процессе профессионально-педагогической деятельности педагогические способности формируются активнее.

На развитие профессионального самосознания педагога оказывает существенное влияние система личностных ценностей, она определяет содержательно-смысловые характеристики его педагогической деятельности. К специфическим моментам развития профессионального самосознания относятся формирование и постоянное развитие профессиональной «Я-концепции» и образа профессии.

Важнейшей характеристикой профессиональной «Я-концепции» является идеальный образ «Я-профессионал», который определяется как фактами индивидуального сознания, так и рациональным осмыслением общественного профессионального самосознания, и предполагает общность профессиональных идеалов и актуальных для данной профессии общих проблем. Важной составляющей профессионального самосознания педагога является высокий уровень педагогической культуры: сочетание требовательности и усвоения к личности обучающегося, способность руководствоваться нормами морали, профессиональными требованиями как мотивами своего поведения: движение нравственных последствий своих действий, объективная самооценка.

Поиск оптимальных методик развития педагогических способностей у аспирантов позволили определить тренинг как наиболее эффективный метод развития педагогических способностей.

Мы постарались выяснить является ли тренинг наиболее эффективным средством развития педагогических способностей у аспирантов? Целесообразно ли включать тренинг как учебную дисциплину в программу обучения? Какие важные качества можно сформировать в процессе тренинга?

Любой процесс обучения реализует задачи, к которым относят: дать обучающимся систему знаний, необходимых для жизни и профессии; научить мыслить творчески. Процессы мышления связаны со способностями личности, позволяющими применять имеющиеся знания для решения нестандартных задач. Развитие способностей у аспирантов идет под воздействием различных методов, форм и средств обучения: при изложении нового материала основными являются словесные методы, с помощью которых передается и воспринимается информация, накапливаются знания, развиваются умения, формируются навыки. В данном случае, тренинг может выступать как один из эффективных способов получения личного опыта, закрепления полученных знаний и навыков. Тренинг предполагает включен педагогической (дидактическая ) игры, разбор педагогических ситуаций, позволяющие участникам проявить себя в роли педагога.

Как и при актуализации в реальной жизни, аспиранты участвуя в тренинге, развивают свои коммуникативные, организаторские, дидактические умения как составляющие компоненты педагогических способностей, оценивают уровень профессионально-педагогической компетентности и соответствия своему идеальному «Я-образу» педагога.

Методика. Развитие педагогических способностей у аспирантов в процессе тренинговой работы включала в себя решение конкретных практико-ориентированных задач:

- создание собственных педагогических задач;
- развитие и саморазвитие педагогических способностей при решении предложенных задач;
- развитие дидактических способностей при участии в дидактических играх и др.

При этом мы опирались на методику деятельностного подхода к обучению, основанную на психологических теориях А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, утверждающих: «...для того, чтобы чему-то научиться, надо попробовать это сделать самому». Поэтому, мало изучать полученный кем-то результат, необходимо понимать, как он возник. Не прошедшие этого пути аспиранты не могут быть хорошими специалистами, а деятельность их не будет носить глубокий, осмысленный, творческий характер.

Одним из методических приемов, способствующих сближению педагогической теории и практики, является постановка перед аспирантами педагогических задач, решая которые они более четко осознают свою будущую профессию как педагогическую и себя как педагога, воспитателя.

Решение педагогических задач не только способствует объективной оценке того или иного явления, ситуации, факта или поступка конкретного человека, но и дает возможность аспиранту самому моделировать ситуацию, находить различные варианты ее решения. Такой подход к процессу

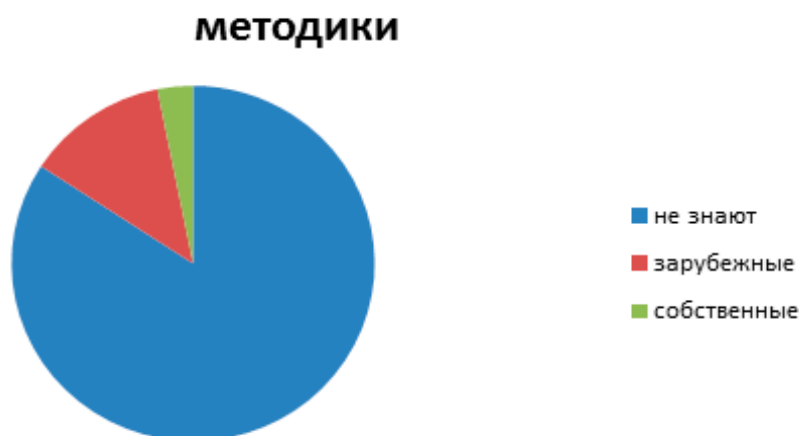
профессионально-педагогической подготовки аспирантов дает возможность преподавателю осуществлять контроль за качеством формирования готовности к психолого-педагогической деятельности и уровнем развития педагогических способностей на том или ином этапе обучения.

Также мы пришли к убеждению, что развитие педагогических способностей у аспирантов оптимизируется, если процесс обучения психолого-педагогическим дисциплинам будет опираться на индивидуальный подход. Данный подход обеспечит активизацию методов обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов.

В опытно-экспериментальном исследовании, проведенном нами, цель предполагала решение задач в рамках совершенствования у аспирантов педагогического мастерства. Нам необходимо было экспериментально проверить возможности образовательно-воспитательной системы вуза в целом и отдельных преподавателей в создании педагогически целесообразных условий для развития педагогических способностей как структурного компонента педагогического мастерства.

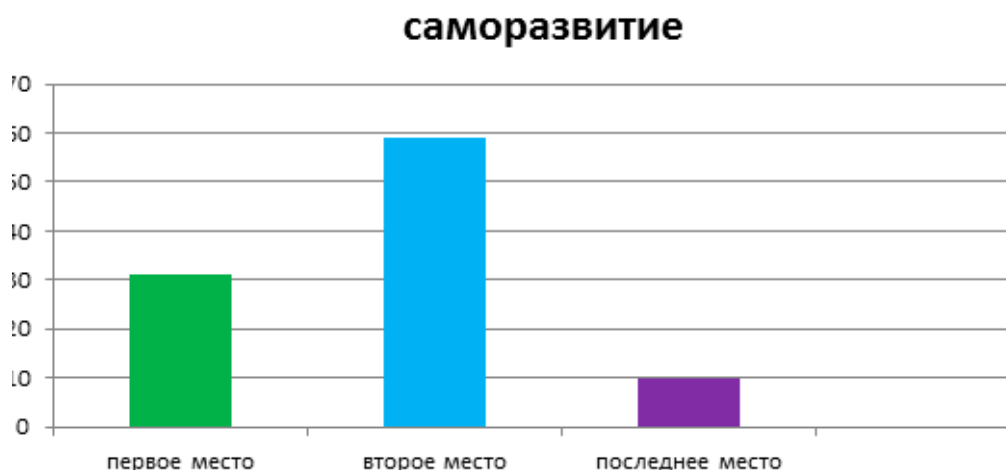
Аспирантам была предложена анкета, в которую были включены такие вопросы как: «Согласны ли Вы с утверждением, что развитие педагогических способностей может идти методом саморазвития?», «Целесообразно ли заниматься профессиональным саморазвитием?» «На каком месте среди других методов работы находится Ваше личное саморазвитие: на первом, втором, последнем». Результаты анкетного опроса (первый срез) позволили нам сделать выводы, что 31% аспирантов (из 35 опрошенных) саморазвитие ставят на первое место, 59% на второе, 10% на последнее.

Диаграмма 1. Место саморазвития в подготовке аспирантов



Как выяснилось из бесед с аспирантами, основной причиной, затрудняющей профессиональное развитие, является незнание методик саморазвития. Более 80% опрошенных ни с одной методикой не знакомы, 12% используют зарубежные методики и 3% разработали собственные методики профессионального саморазвития.

Диаграмма 2. Знания аспирантов о методиках саморазвития





Мы предложили участникам экспериментальных групп авторскую методику, активизирующую развитие педагогических способностей. Данная методика включала диагностику развития педагогических способностей, программу тренинга, была направлена на включение аспирантов в профессионально-педагогическую деятельность через решение предложенных нами педагогических ситуаций.

Аспиранты экспериментальных и контрольных групп давали оценку уровня развития своих педагогических способностей на первом и втором этапе исследования, т.е. на этапах констатирующего и формирующего экспериментов.

В результате проведенной экспериментальной работы мы пришли к выводу, что подавляющее большинство – 98% - аспирантов экспериментальной группы показали высокий уровень развития педагогических способностей (критерии – выросла потребность в саморазвитии профессионально важных качеств; изменилось осознание необходимости саморазвития педагогических способностей; они стали более критичны в оценке собственных педагогических способностей и оценивании уровня развития их у других аспирантов; освоили методику саморазвития педагогических способностей; научились осуществлять самоконтроль за реализацией программы профессионального саморазвития; объективно оценивать результаты профессионально-педагогического саморазвития).

Заключение. Развитие педагогических способностей под влиянием учебного процесса и саморазвитие педагогических способностей у аспирантов, входивших в экспериментальную группу, стало достаточно стабильным. Процесс этот продолжается по настоящее время. Развитие и саморазвитие педагогических способностей у аспирантов продолжается, и эксперимент пока не завершен.

Следует отметить тренинг как эффективное средство развития педагогических способностей и целесообразность его применения в процессе обучения в аспирантуре.

Литература.

1. Вачков И.В. Психологический тренинг. Методология и методика проведения / И.В. Вачков. – Москва: Эксмо, 2010. – 560 с.
2. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя/ Н.В. Кузьмина. – Ленинград: Знание, 1985. – 32 с.
3. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. – Москва: Планета музыки, 2022. – 488 с.
4. Христидис Т.В. Развитие мотивации к профессиональной деятельности: опыт педагогической практики / Т.В. Христидис // Вестник МГУКИ. – 2023. - № 6 (116). – С. 97-196.
5. Kleibeuker S.W. Creativity development in adolescence: Insight from behavior, brain, and training studies / Kleibeuker S.W, De Dreu C.K, Crone E.A. // New directions for child and adolescent development. - 2016. - № 151. - P. 73–84.
6. Negassa T. The Impacts and Challenges of Pedagogical Skills Improvement Program at Adama Science and Technology University / Negassa T., Engdasew Z. // International Journal of Instruction. – 2017. - Vol. 10. - No.4. – P. 19-38.
7. Vilppu H. The effect of short online pedagogical training on university teachers' interpretations of teaching–learning situations / Vilppu H., Södervik I., Postareff L., Murtonen M. // Instructional Science. – 2019. - volume 47. – P. 679-709.

## ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Озаренская Н.В.

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам соотношения традиционных средств обучения музыкально-теоретическим дисциплинам в детских музыкальных школах и методов дистанционного образования с методических и дидактических позиций. Исследована трансформация понятия и формы урока как такового в условиях дистанционного формата обучения. Обосновано методологическое осмысление и значение данных изменений для системы музыкального образования в целом.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, музыкальная школа, музыкально-теоретические дисциплины, методы и средства обучения.

## TRADITIONAL METHODOLOGICAL TOOLS FOR TEACHING MUSIC IN DISTANCE EDUCATION FORMAT

Ozeranskaya N.V.

T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol

**Annotation:** The article is devoted to the issues of the relationship between traditional means of teaching music theoretical disciplines in children's music schools and distance education methods from a methodological and didactic point of view. The transformation of the concept and form of the lesson as such in the conditions of a distance learning format has been studied. The methodological understanding and significance of these changes for the music education system as a whole is substantiated.

**Keywords:** distance learning, music school, musical theoretical disciplines, methods and means of teaching.

С марта 2020 года в течение двух учебных годов учреждения дополнительного образования нашей республики осуществляли работу в принципиально новых условиях функционирования – вынужденного перехода на дистанционную форму обучения, когда «мало изученный, непроверенный способ проведения занятий превратился из альтернативного в единственно возможный» [6, с.117]. Прошедший с той поры небольшой временной отрезок дает возможность разобраться и систематизировать полученный и накопленный опыт работы, «проб и ошибок» в сфере методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин в целом в новых условиях. Неоднозначность оценки методов и значения дистанционного формата, выявление ряда проблем по внедрению данной формы обучения обозначили противоречия между «инновационной сутью дистанционной формы обучения и практикой её внедрения в ДМШ; необходимостью эффективной реализации образовательных программ ДМШ, повышения качества обучения и отсутствием практической возможности для этого при использовании исключительно дистанционного формата» [2, с.177]. Указанные противоречия помогли определить проблему исследования: трансформация в условиях дистанционного формата традиционных методов и средств, применяемых на уроках в музыкальной школе, а также методологическое осмысление и значение подобных изменений для системы музыкального образования в целом.

Взглянем на полученную за это время практику дистанционного обучения в ракурсе традиционных основ педагогики музыкальной школы, разработанных целым рядом отечественных музыкантов-педагогов (Е.Давыдова, А.Лагутин, Е.Назайкинский, А.Островский, Б.Теплов, Д.Уткин и др.) и доказавших свою дидактическую эффективность высоким уровнем массовой подготовки музыкантов-профессионалов начальной, средней и высшей школы на протяжении последних десятков лет. Очевидно, что сам процесс обучения как особо организованный вид познавательной деятельности школьников претерпевает определенные, если не сказать кардинальные, изменения. Это коснулось и дидактики - собственно теории обучения. Попытаемся сформулировать, в какой мере общие закономерности, организационные формы, принципы и методы, реализуемые в дистанционном формате, определяют в конечном счете результаты обучения и как они влияют на качество музыкального образования. Но для начала проговорим некие очевидные постулаты из области педагогики, дидактики и методологии.

Музыкальное обучение специфично и имеет свои формы, методы и средства. Известно также, что лишь единство преподавания (деятельность педагога) и учения (деятельность ученика) обеспечивают взаимосвязь содержания образования и процесс его усвоения. И если знания о музыке возможно передать с помощью форм и методов общей школы, то для обучения самой музыке и овладению музыкальным инструментом необходима особая специфика организации и самого процесса обучения, и самих методов и средств музыкального обучения. Необходимо помнить – несмотря на то, что музыка это вид искусства, она вписывается в общедидактические принципы обучения: систематичность и наглядность, воспитывающий характер обучения, активность обучающихся, прочность знаний, умений и навыков, индивидуальный подход к каждому ученику.

За последние 10-15 лет дистанционное обучение как инновационное направление закрепилось в российском образовании преимущественно в области повышения квалификации и переподготовки. В период неожиданного вынужденного перехода всех уровней образования на дистанционный формат выявились определенные негативные последствия, особенно в сфере музыкального воспитания. Исследователи признают, что «новые трудности послужили снижению мотивации к обучению среди учащихся ДМШ, что отрицательно сказалось на его результатах. Это значительно подорвало доверие к дистанционному формату даже как к временной альтернативе традиционному обучению в ДМШ» [2, с.177]. К настоящему времени сложились и определены основные формы дистанционного обучения в ДМШ: обычное синхронное (или онлайн) обучение – общение ученика и педагога в режиме реального времени посредством интернета через соответствующие программы и приложения; специальное синхронное обучение – применение гибридных музыкальных инструментов и цифровой передачи звука онлайн; асинхронное обучение – самостоятельная подготовка заданий учащимися, пересылка файлов и просмотр педагогом, затем отправка замечаний ученику через средства связи; наконец, смешанное очно-дистанционное обучение – сочетание традиционного очного и асинхронного «удалённого» метода занятий с учеником. Наиболее актуализированным в музыкальном образовательном пространстве нашей республики стало так называемое обычное синхронное (или онлайн) обучение, которое и станет объектом нашего рассмотрения.

Итак, на современном этапе мы наблюдаем переход от многолетнего проверенного опыта образования и воспитания к неким принципиально новым формам передачи знаний и обучения, в частности, в музыке. Во-первых, претерпевает изменение понятие школьного урока, каким его понимали раньше. В музыкальной школе традиционный урок как форма организации учебного процесса имел различные формы – в виде индивидуального (игра на инструменте), группового (по музыкально-теоретическим предметам) и коллективного (на хоровых, ансамблевых и оркестровых занятиях). При дистанционном обучении индивидуальный урок по музыкальному инструменту принимает форму заочного общения педагога и ученика в режиме реального времени с помощью технических средств, компьютерных программ и приложений (Skype, Zoom, Viber, WhatsApp, Telegram, электронная почта и т.п.). При этом теряется личностное общение, непосредственный психологический контакт, возможность тактильного показа и обучения игре на инструменте, возникает физическое пространственное разделение (учитель и ученик находятся в разных помещениях, местах). Соответственно, возникает необходимость решать «проблемы, связанные с восприятием участниками учебного процесса друг друга, полноценным формированием исполнительского аппарата детей, преодолением трудностей в

выработке у них тактильных, мнестических, музыкально-слуховых и ритмических навыков» [2, с.177].

Групповой урок по музыкально-теоретическим предметам переходит в виртуальное пространство, где учитель и ученики разделены мониторами гаджетов, что диктует трансформирование либо усложнение обычных методов и приемов передачи знаний, обучения навыкам и руководства учебной работой учащихся (например, на сольфеджио объяснение и закрепление новой теоретической темы, написание музыкального диктанта, работа по определению на слух и развития слуховых навыков, контроль и проверка домашних заданий и т.п.).

Применение традиционных форм обучения на дистанционных коллективных занятиях (по хору, ансамблю, оркестру) также становится специфичным: коллектив или ансамбль детей-исполнителей слышат друг друга, концертмейстера и преподавателя опосредованно с помощью технических средств, в результате слаженность коллективных действий, эффективность и качество урока с методической точки зрения представляется весьма проблематичным. Мы оставим за рамками статьи тему необходимого для процесса дистанционного обучения наличия у учащихся электронных устройств, обеспечения технических возможностей, качества интернет-связи и т.п. для проведения уроков в дистанционном формате.

Каждый урок по музыкальной дисциплине - это законченная часть учебного процесса с конечной целью и обусловленным результатом, имеющий определенные классические временные рамки – 45 минут. Дистанционный урок, как показывает практика, длится от 20 до 35-40 минут. Отдельного изучения требует воздействие экранов (электромагнитное излучение, вай-фай-облучение) на здоровье детей (зрение, опорно-двигательный аппарат, психоэмоциональное напряжение и т.п.), время безопасного нахождения перед компьютерами детей разного возраста согласно нормам санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, принятым в РФ и ПМР. Таким образом, сокращение продолжительности дистанционного урока объективно сказывается на уменьшении осваиваемого объема учебного материала.

В период дистанционного обучения такая разновидность уроков как репетиции – индивидуальные или групповые, необходимые в качестве окончательной отработки исполнения перед открытым показом (будь то зачет, экзамен, концерт и т.п.), и проводимые во внеурочное время, - как форма работы практически упраздняется по многим причинам. Это нехватка времени у детей на внеурочные занятия в условиях тотального дистанта в общеобразовательной школе. Да и в целом обесценивается смысл репетиций, которые, например, должны проводиться в новом помещении с иной акустикой, пианистам нужно приспособляться к непривычному для них инструменту и т.п., что объективно невыполнимо в условиях дистанта.

Что касается специфичных для музыкального обучения форм контроля и видов отчетности учащихся, - по музыкально - теоретическим предметам форма контрольных уроков близка общешкольной – традиционно это устные ответы и письменные работы. Как показывает педагогическая практика в условиях дистанта, а также формы работы на открытых уроках на республиканских методических объединениях, проводимых в 2020-2022 годах в онлайн-формате, проверка устных ответов осуществляется с помощью платформы Зум, а письменные работы проверяются через использование электронной почты, вайбера и т.п. Очевидно, что при этом невозможна непосредственная связь ученик-учитель, обеспечивающая максимальный обучающий эффект, снижается темп урока и требуется больше времени на проверку домашних заданий учителем, затем объяснение ученику исправленных ошибок и т.д. Занятия на инструменте и связанные с ними формы контроля в виде исполнительских выступлений и рассмотрение их трансформации в условиях дистанционного обучения не входят в сферу нашего внимания, поскольку не относятся к музыкально-теоретическим дисциплинам.

Необходимым условием, обеспечивающим полноценное усвоение содержания музыкального образования, являются самостоятельные домашние занятия учащихся. Знания, умения и навыки, приобретенные в самостоятельной работе и повседневном труде, формируют прилежание, усидчивость, упорство в достижении цели, - всё то, чего не хватает современным школьникам и что им может восполнить музыкальное образование в том числе. Далеко не каждому ребенку удастся приспособиться к такому режиму, и здесь необходима помощь и контроль как педагога, так и родителей. Однако не стоит забывать, что в дистанционном формате учебная нагрузка в общеобразовательной

школе возрастает и вместо предусмотренных 2-3 часов выполнения домашних заданий по классным урокам дети сидят перед мониторами гораздо дольше. Вследствие этого усложняется задача домашней музыкальной подготовки и возрастает психологическая нагрузка на учащихся, что сказывается на снижении качества общей музыкальной подготовки.

Передача музыкального опыта преподавателем и его усвоение учащимися - это взаимодействие обеих сторон, при котором важны соответствующие способы достижения целей. Методы обучения являют собой систему действий преподавателя по организации познавательной деятельности учащихся. Рассмотрим, какие именно методы и как применяются при традиционном музыкальном обучении и какие формы они принимают в дистанционном обучении.

В познавательной деятельности учащихся, связанной с музыкой, способами ее изучения и исполнения, применяются три основных метода: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-творческий. Первый из них предполагает передачу знаний в готовом, адаптированном для познания виде и организацию их усвоения. Дистанционная форма обучения с помощью технических средств позволяет преподавателю излагать, объяснять, рассказывать, показывать, однако непосредственный личностный контакт и обратная связь с учениками ослабевают. Применение второго метода – репродуктивного – обеспечивает и контролирует практическую деятельность учащихся по овладению основными музыкальными умениями – исполнительскими, слуховыми, аналитическими. В дистанционном формате технические средства (скайп, платформы Зум и гугл-диск и т.п.) не в состоянии обеспечить полноценное воплощение данного метода обучения в силу объективных причин – есть разница между методами контроля непосредственно на уроке и через мониторы либо, например, проверка домашних заданий в видеозаписи или в фотоотчетах письменных заданий учащихся. Наконец, третий метод – продуктивный, или творческий – входит в группу проблемных методов обучения, когда перед учеником ставится какая-то творческая задача, проблема, которую он может решить под руководством педагога. Это самая сложная форма методов обучения, которая становится для учащихся и педагогов еще более трудно выполнимой в плане реализации в условиях дистанционного обучения.

Каждый из данных методов реализуется через словесные (слово), наглядные (образ) и практические (деятельность) средства. Какую же форму принимает использование слова, наглядности и практики в качестве конкретных методов музыкального обучения в дистанционном формате? В донесении знаний по сольфеджио и музыкальной литературе велика роль слова устного и письменного (из учебников). При дистанционной форме обучения приоритет оказывается у работы с текстом, причем большей частью в электронном виде. Однако реалии таковы, что детям труднее воспринимать знания через текст и чтение, нежели через устное слово учителя. Следовательно, процесс освоения знаний через словесные средства для учащихся усложняется. Что касается наглядных средств обучения – здесь, пожалуй, технические средства и интернет предоставляют широчайшие возможности их применения, особенно на уроках музыкальной литературы, что является одним из немногих плюсов дистанционного обучения. Однако, например, дирижерские жесты на сольфеджио и мимика руководителя как единственное средство, направляющее исполнительский процесс коллективного пения на сольфеджио, транслируемые онлайн и воспринимаемые учащимися через свои мониторы, трудно оценить как эффективное наглядное средство обучения.

Таким образом, мы вкратце, в самых общих чертах затронули вопросы методологических изменений, которые претерпели традиционные методы и средства, применяемые на уроках в музыкальной школе при дистанционном обучении. В силу близких временных позиций мы пока не можем в должной мере осмыслить и оценить те принципиально иные формы образования, в которых оказались педагоги, учащиеся и родители в условиях дистанционного формата – это еще предстоит сделать специалистам из самых разных научных сфер: педагогам, психологам, социологам, медикам, юристам. Однако уже сейчас, сравнив и проанализировав традиционные формы, методы и средства музыкального обучения на музыкально-теоретических уроках с их трансформацией в дистанционном формате, можно сделать вывод о том, какое значение для процесса музыкального обучения имеют новые формы онлайн-обучения. Так, переход групповых уроков по музыкально-теоретическим дисциплинам в виртуальное пространство усложняет процесс применения и реализации традиционных методов и

средств обучения вплоть до упразднения некоторых из них, что приводит к трансформации самого понятия начального музыкального образования как такового. В условиях новых реалий продолжения тенденций онлайн-образования можно предположить, что уровень начального музыкального образования, обеспечиваемый в ДМШ, из профессионального перейдет в разряд любительского, поскольку обучение навыкам и умениям игры на инструменте, овладению теоретическими знаниями и групповыми формами музицирования в должной мере возможно именно в рамках традиционного очного музыкального образования. Дистанционная форма обучения в учреждениях дополнительного образования приемлема как вынужденная мера лишь в условиях объявленной пандемии. По нашему убеждению и личному педагогическому опыту, в ДМШ следует исключить саму возможность образовательного онлайн формата в начальной школе и вернуться к традиционным формам очного обучения музыке.

#### **Литература:**

1. Баренбойм Л. Музыкальная педагогика и исполнительство. М., 1974.
2. Ивахненко А.А. Преодоление профессиональной деградации преподавателя детской музыкальной школы в условиях дистанционного обучения // Мир науки, культуры, образования. 2021. №6 (91). С.177-180.
3. Лагутин А. Основы педагогики музыкальной школы. М., 1985.
4. Малыгина И.В. Совершенствование самостоятельной подготовки будущего педагога-пианиста средствами информационно-коммуникативных технологий. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Москва, 2020.
5. Методологическая культура педагога-музыканта : учеб. пособие / под ред. Э.Б. Абдуллина. - М. : Академия, 2002.
6. Сулова Н.В. Возможности и риски дистанционного формата музыкального обучения школьников // Музыкальное искусство и образование. 2020. Т.8. № 4. С. 116-135.
7. Теория и практика дистанционного обучения. Москва: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Торопова А.В., Львова Т.В. Здоровьесберегающая продуктивность музыкально-педагогических технологий // Человеческий капитал. 2012. № 2 (38). С.104 – 107.

# **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОКРАШЕННЫЕ ЖАЛОБЫ ПО ПОВОДУ ФИЗИЧЕСКОГО САМОЧУВСТВИЯ КАК КОМПОНЕНТ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ ПРИ СОЗАВИСИМОСТИ

Артемцева Н.Г.

ИСИ РГУ им. А.Н.Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство), Москва, Россия

**Аннотация.** В статье показано, что одним из компонентов такого многофакторного явления как удовлетворенность жизнью являются наличие/отсутствие психосоматических жалоб. Показано, что созависимость является прогностическим показателем возникновения психосоматических жалоб. Выявлены значимые корреляции между различными показателями эмоционально-окрашенных жалоб по поводу физического самочувствия и общей оценкой созависимости. Сделан вывод, что созависимость может как незначительно или в большой мере препятствовать, так и служить энергией для хорошего самоощущения.

**Ключевые слова:** психосоматика, созависимость, удовлетворенность жизнью, эмоционально-окрашенные жалобы

## EMOTIONALLY CHARGED COMPLAINTS ABOUT PHYSICAL WELL-BEING AS A COMPONENT OF LIFE SATISFACTION IN CODEPENDENCY

Artemtseva N.G.

Department of Psychology, Kosygin Russian State University

(Technology. Design. Art), Moscow, Russia

**Abstract.** The article shows that one of the components of such a multifactorial phenomenon as life satisfaction is the presence/absence of psychosomatic complaints. It has been shown that codependency is a prognostic indicator of the occurrence of psychosomatic complaints. Significant correlations were found between various indicators of emotionally colored complaints about physical well-being and the overall assessment of codependency. It is concluded that codependency can either slightly or to a large extent impede or serve as energy for a good sense of self.

**Keywords:** psychosomatics, codependency, life satisfaction, emotionally colored complaints

В последнее время в российской психологии внимание исследователей к проблеме созависимости возросло, всё чаще встречаются описания этого феномена также в психотерапии, психиатрии, медицине. Анализ многих работ позволяет сделать вывод о том, что созависимый человек, находясь в ситуации хронического стресса из-за зависимости близкого и испытывая нервно-психические перегрузки, усталость и истощение, имеет системные нарушения здоровья в эмоциональной, поведенческой и социальной сфере. Созависимость - это и состояние дезадаптации, и деструктивный паттерн поведения, и ставшая устойчивой реакцией на хронический стресс, и стремление к постоянному контролю зависимого, и подчинение себя состоянию зависимого, и отношения с фиксацией на значимом Другом. В объяснении детерминант формирования созависимой личности основной чаще всего называется нарушение взаимоотношений в семье (структурных, функциональных, коммуникативных,



ролевых и т.д.). Созависимым людям присущи убеждения во враждебности окружающего мира и невозможности контролировать окружающую действительность, что, скорее всего, отражает дефицит «Я» в реализации собственных целей и способности справляться с трудностями.

В настоящее время известно множество различных теорий возникновения психосоматических расстройств, но ни одна из них не является (см. Кулаков С.А., 2022). Более того, большинство психологических концепций и психотерапевтических техник, используемых в настоящее время, например, психоаналитической направленности (З.Фрейд), телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх, А.Лоуэн), гештальт-терапии (Ф.Перлз), арт-терапии (А.Хилл), техники аутогенной тренировки и гипноза (И.Шульц, М.Эриксон), направлены, непосредственно, на работу уже со следствием психологического дискомфорта в виде неотрагированных эмоций, депрессии, хронического напряжения. Однако подобный подход не представляет собой заявленную эффективность в долгосрочной перспективе, так как работает с симптомами, а не с истинной причиной, которой может быть состояние созависимости.

Научная проблематика данной темы заключается в том, что большинство научных трудов в сфере психосоматики посвящены изучению влияния эмоций на соматическое состояние людей. Это подтверждается и существующими определениями психосоматических расстройств, согласно которым психосоматическими считают расстройства, характеристиками которых в том числе являются функциональные изменения, которые возникают под воздействием психологических, социальных и/или поведенческих факторов. При этом, работ по изучению связи между состоянием созависимости и психосоматическим статусом людей крайне мало. А между тем, известно, что для психосоматических пациентов характерно недостаточно устойчивое восприятие себя и диффузные границы «Я». Созависимым лицам также свойственно иметь размытые границы в близких межличностных контактах с очень значимым Другим. Следовательно, риск психосоматических расстройств у них довольно велик.

С целью проверить гипотезу о взаимосвязи созависимости и интенсивностью эмоционально окрашенных жалоб по поводу физического самочувствия было проведено эмпирическое исследование.

Характеристика выборки: общая выборка испытуемых составила 296 человек, мужчин и женщин, в возрасте от 25 до 55 лет, проживающие на территории Российской Федерации, со средним высшим, высшим и неоконченным высшим образованием и с различным семейным положением. Исследование проводилось на базе «Google Forms».

Методики исследования: 1. Опросник «Профиль созависимости» (Н.Г. Артемцева), по результатам которого можно диагностировать, насколько созависим человек в данный момент. 2. Гиссенский опросник психосоматических жалоб (адаптация психоневрологического института им. В.М. Бехтерева), содержащий вопросы о возможных жалобах респондента на самочувствие, боль, а также об истериоформных жалобах. При диагностике психосоматических заболеваний важную роль играет субъективное восприятие болезни самим человеком. В данном исследовании применялся сокращенный вариант опросника (24 высказывания), что наиболее комфортно для респондентов и позволяет не потерять их внимание из-за большого количества вопросов. Результат оценивается по нескольким шкалам (четыре основных и одна дополнительная):

Истощение (И): определяет общий упадок сил и потерю интереса к жизни, потребность в помощи специалистов. Позволяет определить склонность к депрессии и алекситимии.

Желудочные жалобы (Ж): определяет синдром раздраженного желудка, кишечника и других органов ЖКТ.

Ревматический характер (Р): выявляет болевой синдром и субъективное ощущение спазмов.

Сердечные жалобы (С): указывает на центрацию жалоб в сфере болезней сердца и сосудов. Высокий балл по этой шкале свидетельствует о желании клиента привлечь внимание или о подсознательном желании попросить о помощи через болезнь.

Давление (Д), или интенсивность жалоб: определяет общую интенсивность жалоб. Позволяет определить склонность к ипохондрии и тревожности.

По оценкам созависимости, можно утверждать, что все респонденты оказались созависимыми в момент заполнения опросника, что подтверждает концепцию Артемцевой Н.Г. (2017) о том, что состояние созависимости присуще всей популяции в современном интерзависимом мире.

Для проверки гипотезы использовался непараметрический критерий корреляции Спирмена в программе STATISTICA7. В таблице 1 представлены статистически значимые результаты при  $p < 0,05$ .

Таблица 1. Результаты корреляционного анализа созависимости и психосоматических жалоб.

		<b>СОЗАВИСИМОСТЬ (общий показатель)</b>
<b>эмоционально окрашенные жалобы по поводу физического самочувствия</b>	истощение	<b>0,661020</b>
	желудочные жалобы	<b>0,439480</b>
	ревматический фактор	<b>0,617810</b>
	сердечные жалобы	<b>0,507130</b>
	интенсивность жалоб	<b>0,612665</b>

Как видно из таблицы, все значения эмоционально окрашенных жалоб на физическое самочувствие положительно взаимосвязаны с созависимостью. Более того, по шкале Чеддока все связи находятся в диапазоне, характеризующем заметную связь, и только взаимосвязь с желудочными жалобами наблюдается умеренная взаимосвязь. Поскольку физическое состояние человека влияет на эмоциональные стереотипы поведения, то вероятно показанная взаимосвязь говорит о том, что при созависимости человек интерпретирует свое физическое состояние как неудовлетворительное, демонстрируя субъективно окрашенное восприятие своего самочувствия. Поскольку созависимым свойственно забывать о себе, своих потребностях и желаниях, то, вероятно, подавленные чувства и эмоции приводят как раз к психосоматическим жалобам, которые, по крайней мере безопасно осознать: ведь созависимость – неосознаваемое (и даже часто отрицаемое) состояние.

Отметим, что корреляции позволяет только количественно характеризовать степень связи. По его результатам нельзя предсказать, как будет изменяться одна характеристика при появлении или изменении другой. Ответить на подобные вопросы позволяет регрессионный анализ. Мы предположили, что состояние созависимости может быть предиктором интенсивности психосоматических жалоб, т.е. для нашего исследования независимой переменной является созависимость, а зависимой – психосоматические жалобы. Результаты регрессионного анализа (STATISTICA7) показаны на рис.1.

Рис.1. Результаты регрессионного анализа.

Regression Summary for Dependent Variable: <b>интенсивность жалоб</b> R= ,60702160 R <sup>2</sup> = ,36847522 Adjusted R <sup>2</sup> = ,36631247 F(1,292)=170,37 p<0,0000 Std.Error of estimate: 25,287						
N=294	Beta	Std.Err. of Beta	B	Std.Err. of B	t(292)	p-level
Intercept			-14,0756	3,899597	-3,60951	0,000361
созависимость	<b>0,607022</b>	<b>0,046505</b>	<b>0,2746</b>	<b>0,021039</b>	<b>13,05270</b>	<b>0,000000</b>

Из рис. 1. видно, что созависимость статистически значимо может предсказать появление психосоматических эмоционально окрашенных жалоб на физическое самочувствие. Однако это никак не ограничивает возможности появления этих жалоб у человека при отсутствии созависимости.

Вероятно, следует в перспективе провести более подробный анализ того, как связаны конкретные паттерны поведения созависимого человека с конкретными проявлениями субъективных оценок психосоматических нарушений.

В данном исследовании доказано, что самостоятельный и весьма значимый фактор эмоционально окрашенных жалоб взаимосвязан с состоянием созависимости, а созависимость может предсказать появление психосоматических жалоб. Это может оказать существенную помощь психологам-консультантам, работающим с проблемами низкой удовлетворенности жизнью из-за физического самочувствия.

### **Литература**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина: принципы и применения / пер. с англ. А.М. Боковой, В.В. Старовойтова; под научн. ред. С.Л. Шишкина. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2006
2. Артемцева Н.Г. Феномен созависимости: общее, типологическое, индивидуальное. Научная монография - М. Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.
3. Кулаков С.А. Психосоматика: учебное пособие. 4-е изд., доп.- М.: Издательские решения, 2022.
4. Практическая психодиагностика. Методики, тесты. Учебное пособие. Редактор-составитель Райгородский Д.Я. – Самара:Издательский Дом «БАХРАХ»,1998.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ С ТЕРМИНАЛЬНОЙ  
СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПОСЛЕ ИМПЛАНТАЦИИ УСТРОЙСТВА ДЛЯ  
ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ**

**Зими́на О. А.**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии  
имени С.Г. Суханова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Пермь)**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено понятие искусственное сердце (системы HeartMate 3), терминальная сердечная недостаточность, работа психолога в кардиохирургическом отделении, психологическое сопровождение на примере клинического случая.

**Ключевые слова:** кардиохирургическое отделение, психологическое сопровождение, сердечная недостаточность, искусственное сердце (системы HeartMate 3) у ребенка.

**PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR A FAMILY WITH A CHILD WITH TERMINAL HEART FAILURE  
AFTER IMPLANTATION OF AN ASSISTED CIRCULATION DEVICE**

**Zimina O.A.**

**Federal State Budgetary Institution «Federal Center for Cardiovascular Surgery named after S.G. Sukhanov» of the Ministry of Health of the Russian Federation (Perm)**

**Abstract:** this article discusses the concept of an artificial heart (HeartMate 3 systems), terminal heart failure, the work of a psychologist in the cardiac surgery department, psychological support on the example of a clinical case.

**Keywords:** cardiac surgery department, psychological support, heart failure, artificial heart (HeartMate 3 systems) The child has.

Сердечно-сосудистые заболевания относятся к заболеваниями, определяющим высокие показатели заболеваемости, болезненности и смертности во многих странах мира.

Пермские специалисты из федерального центра сердечно-сосудистой хирургии им. С.Г. Суханова провели уникальную операцию по вживлению искусственного желудочка сердца трёхлетней пациентке из Ярославской области. Эта операция стала первой в мировой практике для ребёнка такого маленького возраста.

Искусственное сердце или искусственные желудочки применяются у больных в терминальной стадии сердечной недостаточности для спасения их жизни и поддержки кровообращения до того момента, когда найдется подходящий для пересадки сердца донорский орган. У некоторых пациентов с противопоказаниями для пересадки сердца (возраст, сопутствующие заболевания и тд) искусственное сердце (системы HeartMate 3) может быть имплантировано как окончательный вариант.

Искусственный желудочек сердца- механическое устройство, частично или полностью заменяющее функцию сердца при хронической сердечной недостаточности.

В ФССЦ медицинский психолог появился относительно не давно и поэтому все сопровождение пациентов в стадии развития.

Основной целью работы медицинского психолога в кардио хирургических отделениях является коррекция эмоциональных состояний (главным образом эмоционального напряжения, тревоги и депрессии), отношения к болезни и личностных особенностей пациентов.

Кроме того, важной целью психологических консультаций является достижение оптимальной приверженности пациентов к выполнению врачебных рекомендаций по медикаментозному лечению, немедикаментозной коррекции факторов риска, динамическому наблюдению.

Медицинский психолог, наряду с врачом, оказывает пациенту и его семье медико-психологическую помощь, которая заключается в диагностике, психокоррекции и психотерапевтическом воздействии, направленной на адаптацию пациента в социальной жизни, в соответствии с его физическими возможностями.

В связи с тем, что подобная операция первая в мировой практике кардио хирургов, хотелось бы описать психологическое сопровождение данной семьи.

У Василисы врожденный порок сердца. Девочке было несколько дней, когда она перенесла первую операцию по коррекции порока. Затем было еще четыре вмешательства. Но, несмотря на все усилия врачей, состояние девочки ухудшалось, и большую часть жизни Василиса с мамой проводили в больницах. К трем годам у девочки была выявлена кардиомиопатия – патологическое изменение сердечной мышцы, при котором происходит нарушение кровообращения, увеличение размеров сердца, и развивается прогрессирующая сердечная недостаточность, которая быстро перешла в терминальную стадию, когда возможности стандартного медикаментозного и хирургического лечения исчерпаны. Такие пациенты вносятся в лист ожидания на пересадку донорского сердца, но при малом возрасте, весе и тяжелом состоянии провести пересадку не представляется возможным.

При поступлении в центр девочка была в тяжелом состоянии и сразу поместили в отделение реанимации. Органы и ткани ребенка страдали от недостатка кислорода и питательных веществ, фракция выброса левого желудочка – цифра производительности работы сердца – была крайне низкой и составляла всего 5% при норме 60%.

Девочка самостоятельно не ходит, в руках может держать предметы, рисовать с физической поддержкой. Кормит мама, в основном дают протертую пищу. Проявляет интерес к игрушкам и любит слушать сказки. Часто просилась выйти к детям, общалась жестами, сама придумывал их, при постоянном общении с ребенком легко можно было понять, что она хочет или не хочет. Интеллект у ребенка сниженный и много сопутствующих заболеваний.

Девочка в больнице находилась с мамой, работа психолога в большей степени проводилась с мамой.

Описание состояния матери (наблюдение)

Мама не предъявляла, как такового запроса на психологическую работу.

В связи с тем, что проведение операции было заведомо сопряжено с определенными рисками и сложностями, связанными именно с расположением устройства в грудной клетке пациентки. Дело в том, что данное устройство изначально разработано для взрослых, а значит, имеет соответствующие размеры. Имплантация данных устройств пациентам детского возраста осуществляется сравнительно недавно и всего в нескольких кардиоцентрах страны – всего в России проведено 44 такие операции детям. Но, как правило, эти дети были старше по возрасту и имели большие физические параметры по сравнению с нашей девочкой.

Физические, эмоциональные и социальные нагрузки приводили к таким проявлениям у матери как: повышенная тревожность, неуверенность в своих силах, не стабильный эмоциональный фон, обидчивость, ранимость, подавленность.

У Мамы наблюдалось: тревожный тип реагирования, напряженность, беспомощность и др.

Все это говорила о нуждаемости семьи в психологическом сопровождении при нахождении в кардио центре.

При первичном взаимодействии с мамой проводились такие методики, как: Цветовой тест Люшера, САН, Тест-опросник родительского отношения (ОРО), Методика диагностики отношения к болезни ребенка, наблюдение.

По данным Цветовой тест Люшера:

Наблюдается готовность пожертвовать своими стремлениями и отказаться от желания добиться престижного положения, т.к. предпочитает ко всему относиться спокойно, не отказывая себе в комфорте и безопасности.

Чувство одиночества. Для нее характерны субъективизм и категоричность при оценке ситуации.

Напряжение, вызванное нервным истощением.

У мамы наблюдается :среднее самочувствие (в последнее время она жаловалась на боли в области груди и я настаивала об этом сообщать врачам, они же в свою очередь контролировали это), высокая активность (она постоянно живет в движении, жизнь была по распорядку),хорошее настроение (редко, когда позволяет грустить и на многое смотрит оптимистично).

По тесту-опроснику родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин больше всего баллов было по 2 шкалам:

Шкала «Симбиоз» отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком.

Мама ощущает себя с ребенком единым целым (спят вместе, хотя у мамы отдельное спальное место), стремится удовлетворить все потребности ребенка, ограждает ее от трудностей и неприятностей жизни. Мама постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ей кажется маленьким и незащищенным.

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»

Мама требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Она старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на ее точку зрения

Методика диагностики отношения к болезни ребенка

Шкала интернальности (И). причины болезни воспринимаются как нечто независимое от родителей, что они не могут контролировать и чем не могут управлять.

Шкала тревоги (Т). Тревога мешает адекватному восприятию ситуации и адекватным действиям в отношении ребенка.

Шкала нозогнозии (Н). Наблюдается преувеличение родителями тяжести болезни ребенка (гипернозогнозия)

Шкала контроля активности (А)родители устанавливают на время болезни максимальное ограничения активности ребенка

Шкала общей напряженности (О). напряженное отношение к заболеванию ребенка.

Девочка после операции около 15-20 дней находилась в реанимации под присмотром медицинского персонала, а маме было разрешено несколько раз в день посещать ребенка. Пока ребенок был в реанимации мама проходила обучение по использованию системы HeartMate 3.

После операции спустя больше двух месяцев. Василиса чувствует себя хорошо, ест с аппетитом, набрала вес, активно интересуется происходящим вокруг, с интересом играет и смотрит мультфильмы, любит гулять с мамой по отделению и общаться с другими детьми.

О том, что Василисе сделали серьезную операцию, напоминает небольшой чемоданчик с аккумуляторами внутри, от которого идет кабель, соединяющий помпу внутри сердца с внешним контроллером. Когда Василиса подрастет, этот чемоданчик можно будет заменить на удобный ранец, который просто нужно будет носить за спиной.

За время нахождения семьи в больницы с мамой девочки проводились психологические консультации, арт-техники, что помогло ей быть в стабильном эмоциональном фоне и вымещать накопившиеся эмоции, так как мама в течение 3 месяцев была в больнице и не было возможности выйти .

Спустя 3 месяца после операции семья вновь приехала в центр для планового осмотра. Эмоциональное состояние мамы в норме, семья адаптировалась к специальному прибору и изменило свое качество жизни после операции.

Реализуемые в кардиологической практике психотерапевтические подходы и психологическое воздействие чаще нацелены на коррекцию психоэмоциональных нарушений, обучение управлению стрессом, гармонизацию межличностных взаимодействий.

## Литература

1.Аринцина И.А., Мухамедрахимов Р.Ж. Особенности работы клинического психолога в детском

многопрофильном стационаре // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 5(16) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 18.03.2018).

2. Березкин Д.П., Зырянова Н. Г. О перспективах психосоматических исследований в онкологии // Психологические проблемы психогигиены, психопрофилактики и медицинской деонтологии. — Л., 1976. — С. 16 18.

3. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике / науч. ред. Л.И. Вассерман. – СПб.: Речь, 2011. – 271 с.

4. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. — М.: Эксмо, 2007. — 416 с. (с. 36 38)

5. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании/Киев: София, 2001. 320

6. Русина Н.А. Клинический психолог в системе здравоохранения: проблемы, реалии, перспективы // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 1(12) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 18.03.2018).

7. Школьникова М.А. Жизнеугрожающие аритмии у детей. - М.: Нефтяник, 1999. - 300 с.

# **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**



## ВЗАИМОСВЯЗЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПРИ СОЗАВИСИМОСТИ

Артемцева Н. Г.

ИСИ РГУ им. А.Н.Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство), Москва, Россия

**Аннотация.** В статье проанализированы взаимосвязи удовлетворенности жизнью и психологического благополучия при созависимости. Показано, что созависимые люди в какой-то мере психологически благополучны, несмотря на свой особенный способ выстраивать и поддерживать межличностные отношения. Выявлены значимые корреляции между двумя рассматриваемыми параметрами. Показано, что созависимые люди демонстрируют также удовлетворенность своей жизнью. Как и в случае с психологическим благополучием, они могут достигать удовлетворения либо вопреки созависимости, либо благодаря ей. Сделан вывод, что созависимость может незначительно или в большой мере не только препятствовать, но и служить энергией для хорошего самоощущения. В статье использованы результаты исследования, осуществленного в рамках выпускной квалификационной работы магистром психологии Ушаковым Д. И. под научным руководством Н.Г.Артемцевой.

**Ключевые слова:** созависимость, удовлетворенность жизнью, психологическое благополучие

## THE INTERRELATION BETWEEN LIFE SATISFACTION AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN CODEPENDENCY

Artemtseva N.G.

Department of Psychology, Kosygin Russian State University

(Technology. Design. Art), Moscow, Russia

**Abstract.** The article analyzed the relationship of life satisfaction and psychological well-being in young people with codependency. It is shown that codependent young people are to some extent psychologically prosperous, despite their special way to build and maintain interpersonal relationships. Significant correlations between the two parameters were identified. Codependent young people have also been shown to show satisfaction with their lives. As with psychological well-being, they can achieve satisfaction either in spite of co-dependency or through it. It is concluded that codependency can either slightly or to a large extent impede or serve as energy for a good sense of self. The article also uses the results of a study carried out as part of the final qualification work by the master of psychology D. Ushakov under the scientific supervision of N. G. Artemtseva.

**Keywords:** codependency, life satisfaction, psychological well-being

Возрастающий интерес последнего времени к вопросу удовлетворенности жизнью среди молодежи объясняется тем, что молодые современные люди стремятся максимально использовать свой потенциал, получая удовлетворение от своих действий. Чувство удовлетворенности своей деятельностью, в свою очередь, способствует росту положительных эмоций, которые являются основой для счастья. Понятие «субъективное благополучие» (subjective well-being) было введено в рамках позитивной психологии и часто используется в качестве синонима, заменителя понятия «счастье». Одно из направлений современных психологических исследований - позитивная психология - изучает феномены психической реальности личности, осуществляющие позитивное функционирование человека и успешное совладание с жизненными трудностями.

На сегодняшний день существует множество работ, которые посвящены исследованию вопроса удовлетворенности жизнью. Работы создавались независимо друг от друга и несут в себе анализ разных концепций. Однако, на сегодняшний день все еще не существует единой точки зрения по поводу удовлетворенности жизнью, к которой пришли все исследователи мира. Также не существует и общепризнанной структуры этого феномена. Кроме термина «удовлетворенность жизнью» существует также очень близкие по значению понятия, например «благополучие» и «субъективное благополучие». Д.Аргайл, например определил это понятие как рефлексивную оценку, суждение о том, насколько все было и остается благополучным в образе мира субъекта. Человек при созависимости часто убеждает себя, что в его личном мире все вполне благополучно, кроме присутствия значимого другого (мамы, папы, ребенка, друга...) с какой-либо зависимостью. Созависимость представляет собой состояние, проявляющееся в межличностном взаимодействии с значимым зависимым другим человеком и характеризующееся набором паттернов поведения. В последние годы интерес к созависимости со стороны отечественных исследователей стал более ощутимым: стали изучать особенности поведения созависимых субъектов, проявляющихся в межличностных отношениях не только со значимым аддиктом, но и с любым значимым человеком.

Интерес к созависимости в настоящее время продолжает быть актуальным и является вполне закономерным. Сегодня, в активно развивающемся информационном и технологичном обществе человек подвержен влиянию многих факторов. Наблюдается не только технологический прогресс, но и развитие самого общества. Появляются новые тренды и открытия и многое другое. Возникают новые стереотипы поведения, а другие привычные вещи становятся архаизмами. Вместе с этим возрастает и актуальность изучения феноменов психологического благополучия и удовлетворенности жизнью. С целью проверки гипотезы о взаимосвязи оценок психологического благополучия и удовлетворенности жизнью при созависимости было проведено эмпирическое исследование.

В исследовании приняли участие 66 человек, мужчин и женщины с высшим образованием, работающие, проживающие на территории России, средний возраст респондентов составил 37,5 лет.

#### Методики исследования:

1. «Пиль созависимости» Н.Г. Артемцевой, 2017.
2. «Шкала психологического благополучия» К. Риффа а адаптации Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко, 2005.
3. Шкала удовлетворенности жизнью Э.Динера в адаптации Д.Леонтьева и Е.Осина, 2008.

Анализ и обсуждение результатов исследования

Проведенный анализ средних показателей по опроснику «Профиль созависимости» позволяет говорить о том, что все респонденты оказались созависимыми, что в очередной раз подтверждает авторскую (Артемцева, 2012; 2017) концепцию о том, что в современном интерзависимом мире состояние созависимости свойственно каждому человеку, даже если у него нет рядом зависимого от химических веществ аддикта.

усредненный профиль созависимости всей выборки



Рис.1. Средние показатели оценок каждого высказывания «Профиля созависимости»

По результатам исследования созависимости у респондентов мы видим, что феномен встречается повсеместно и в разной степени все личности созависимы. Несмотря на это они остаются благополучными и удовлетворенными жизнью. Люди получают удовольствие от бескорыстной помощи другим и от проявления по отношению к ним заботы. Созависимые – вовсе не такие безнадежно больные, как об этом принято считать. У каждого из них есть свои особенности в поведении, разный уровень социальных навыков и способность к проявлению своих чувств.

По результатам опросника «Шкала психологического благополучия»

К. Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко были получены результаты, описанные ниже. Сырые баллы переведены в звезды.

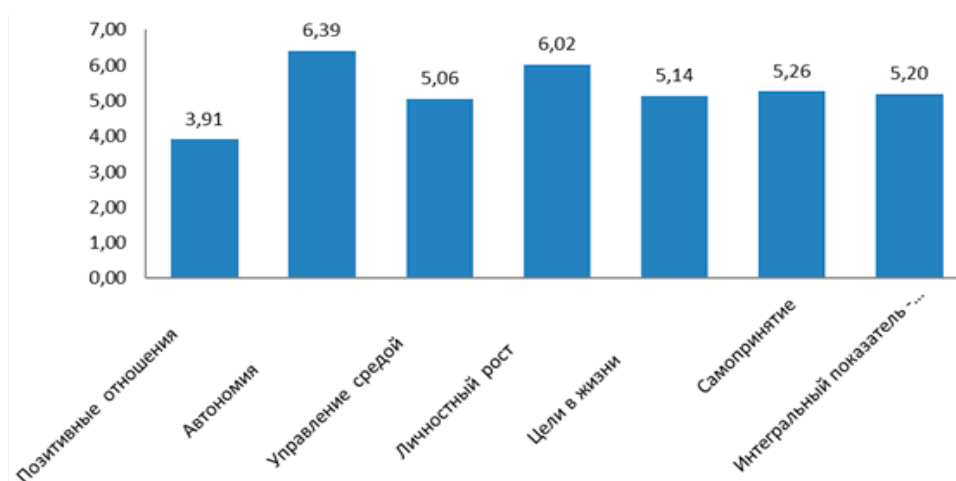


Рис.2. Средние показатели созависимых респондентов по всем шкалам опросника «Шкала психологического благополучия»

Если говорить об усредненных показателях психологического благополучия по всей выборке, то все респонденты демонстрируют средние показатели, т.е. оценивают свое психологическое благополучие как вполне удовлетворительное, но невысокое. По шкале «Интегральный показатель – психологическое благополучие» выделились, конечно, 3 группы: с низким (18,1%), средним (80,3%) и высоким уровнем (1,5%). Однако, высокий показатель наблюдается всего у 1,5% опрошенных, поэтому, с нашей точки зрения, интересно рассмотреть распределение по уровням оценок по каждой шкале.

Как показано на рисунке 3, шкала «Позитивные отношения» показала, что 34,8% респондентов имеют низкий уровень доверительных отношений с окружающими. Таким людям сложно быть открытым, проявлять теплоту и заботиться о других людях. В межличностных взаимоотношениях такой человек изолирован и фрустрирован, не желает идти на компромиссы для поддержания и построения новых важных связей с окружающими его людьми. 65,2% респондентов имеют средний уровень – эти респонденты более доверительны к окружающим и способны на поддержание отношений, больше идут на взаимные уступки. Данная группа больше заботится о благополучии других; способна сопереживать, допускает привязанности. Ни один респондент не имеет высокого уровня по данной шкале, то есть выборка делится на тех, кто плохо либо средне способен на полноценные доверительные отношения.

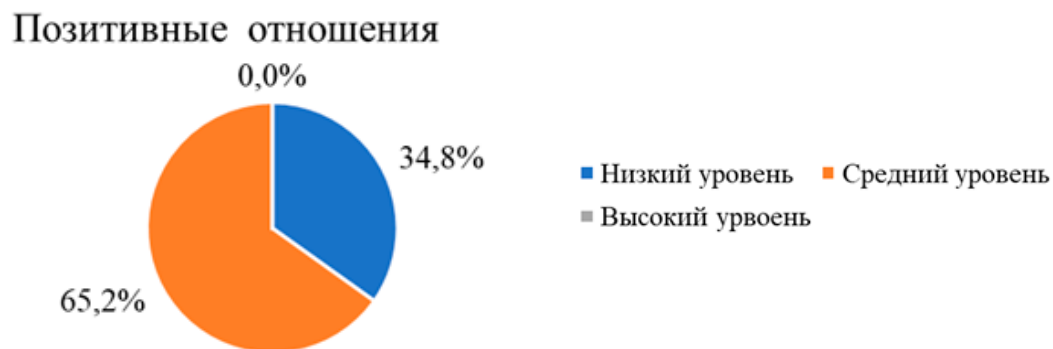


Рис. 3. Распределение респондентов по уровням шкалы «Позитивные отношения»



*Рис.4. Распределение респондентов по уровням шкалы «Автономия»*

Результаты оценок шкалы «Автономия» отображенные на рис.4, свидетельствуют, что 13,6% респондентов имеют низкий уровень автономии. Такие люди зависят от мнения и оценки окружающих; в принятии важных решений полагаются на мнение других; поддаются попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом. 48,4% участников показали себя как люди со средним уровнем – данной группе людей свойственна большая самостоятельность и независимость от мнения окружающих. Высокий уровень способности противостоять попыткам общества заставить думать и действовать их определенным образом показали 37,8% участников. Такие люди самостоятельно регулируют собственное поведение и оценивают себя в соответствии с личными критериями.



*Рис. 5. Распределение респондентов по уровням шкалы «Управление средой»*

Результаты оценок шкалы «Управление средой» (Рис.5), которая измеряет способность человека управлять окружением, показывают, что 24,2% участников имеют низкий уровень, т.е. испытывают сложности в организации повседневной деятельности и чувствуют себя неспособным изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства; 69,7% респондентов показали средний уровень. Такие люди менее безрассудно относятся к имеющимся возможностям и обладают средним чувством контроля над происходящим вокруг. Респондентов с высоким уровнем, то есть контролирующих всю внешнюю деятельность, среди испытуемых оказалось всего 6%. Такие люди эффективно используют представленные им возможности и способны улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей.

Результаты оценок шкалы «Личностный рост» (Рис. 6) показывают стремление к реализации своего потенциала и то, насколько человек воспринимает себя развивающимся. Всего 4,5% респондентов показали отсутствие ощущения у себя собственного развития. Такие люди не испытывают чувства улучшения или самореализации, но испытывают скуку и не имеет интереса к жизни. Также они ощущают неспособность устанавливать новые отношения или изменить свое поведение. Средний

уровень был выявлен у большинства респондентов и составил 84,8%. Участники из данной группы больше открыты к новому опыту и готовы к развитию в жизни. 10,6% участников показали высокий уровень личного роста – они самореализуются и наблюдают в себе и своих действиях улучшения с течением времени. Они изменяются в соответствии с собственными познаниями и достижениями. Распределение представлено на рисунке 6.

### Личностный рост



Рис. 6. Распределение респондентов по уровням шкалы «Личностный рост»

### Цели в жизни



Рис. 7. Распределение респондентов по уровням шкалы «Цели в жизни»

Результаты оценок шкалы «Цели в жизни» (Рис.7) показали, что респондентов, лишенных смысла в своей жизни либо имеющих мало целей в жизни, было выявлено 16,6%. У такого человека отсутствует чувство направленности, он не находит цели в своей прожитой жизни и не имеет перспектив или убеждений, определяющих смысл его жизни. Большинство респондентов показали средний уровень, таких участников было выявлено 80,3%. 3,03% респондентов – люди с высоким баллом по данной шкале. Они имеют цель в жизни и чувство направленности; считают, что прошлое и настоящее имеет смысл; придерживаются убеждений, которые являются источниками цели в жизни; имеют намерения и цели на всю жизнь.



Рис. 8. Распределение респондентов по уровням шкалы «Самопринятие»

Результаты оценок шкалы «Самопринятие» (Рис.8) показали, что 18,1% респондентов, демонстрирующих низкий уровень психологического благополучия, связанного с самопринятием, не довольны собой, разочарованы событиями своего прошлого, испытывают беспокойство по поводу некоторых личных качеств, и желают быть не теми, кем они является на текущий момент. Большинство участников, а именно 74,2% проявили себя как люди со средним уровнем самопринятия и всего 7,5% респондентов – люди с высоким уровнем, которым характерно позитивное отношение к себе, принятие различных сторон своей личности.

В примененной версии опросника (адапт. Шевеленковой – Фесенко), также выделяются еще три дополнительные шкалы: «Баланс аффекта», «Осмысленность жизни» и «Человек как открытая система». Средние по выборке результаты представлены на рисунке 9.

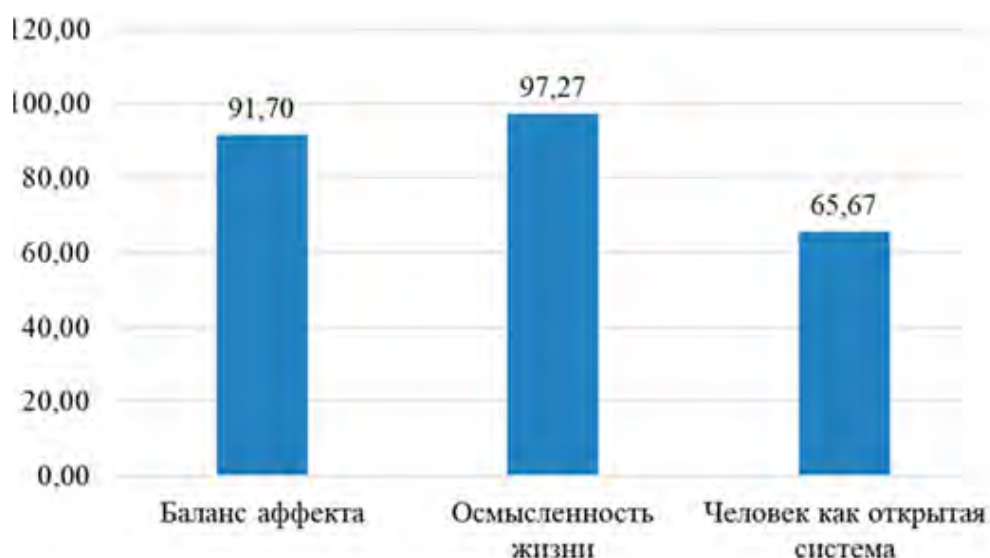


Рис. 9. Средние показатели респондентов по шкалам «Баланс аффекта», «Осмысленность жизни», «Человек как открытая система»

Полученные оценки укладываются в нормативные показатели для женщин и мужчин возраста наших респондентов. Это говорит о том, что несмотря на наличие состояния созависимости, наши респонденты демонстрируют уверенность в себе и собственных силах, несколько преувеличивают собственные возможности, чувствуют себя вполне компетентными в повседневных делах, оценивают себя как человека целеустремленного, имеют убеждения, придающие жизни смысл и

демонстрируют высокую способность усваивать новую информацию. Все это свидетельствует об общем психологическом благополучии респондентов.

Результаты исследования по шкале удовлетворенности жизнью Э.Динера в адаптации Д.Леонтьева и Е.Осина представлены на рисунке 10. Данная методика позволяет определить субъективную оценку респондентом уровня удовлетворенности жизнью на момент ответа. Простая и однозначная внутренняя структура опросника в виде пяти вопросов и семи вариантов ответов на каждый, предельно лаконично характеризует в целом удовлетворенность жизни наших респондентов. Средний показатель респондентов по данной методике составил 20,63 балла. Максимальный балл среди опрошенных респондентов – 31 балл. Максимальный возможный балл – 35. Полученное среднее значение относится к диапазону 20–24 баллов, что означает «более-менее доволен» – это средний результат для взрослого человека. Как можно увидеть на рисунке минимальный балл показал только один человек из 66-ти, и довольно низкие баллы (в пределе от 5 до 10) продемонстрировали еще 6 человек. У остальных респондентов среднее значение удовлетворенности жизнью достаточно высокое, а это говорит о том, что большинство респондентов по их оценке в момент тестирования удовлетворены своей жизнью.

**ШКАЛА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ  
Э.ДИНЕРА В АДАПТАЦИИ Д.ЛЕОНТЬЕВА И  
Е.ОСИНА**

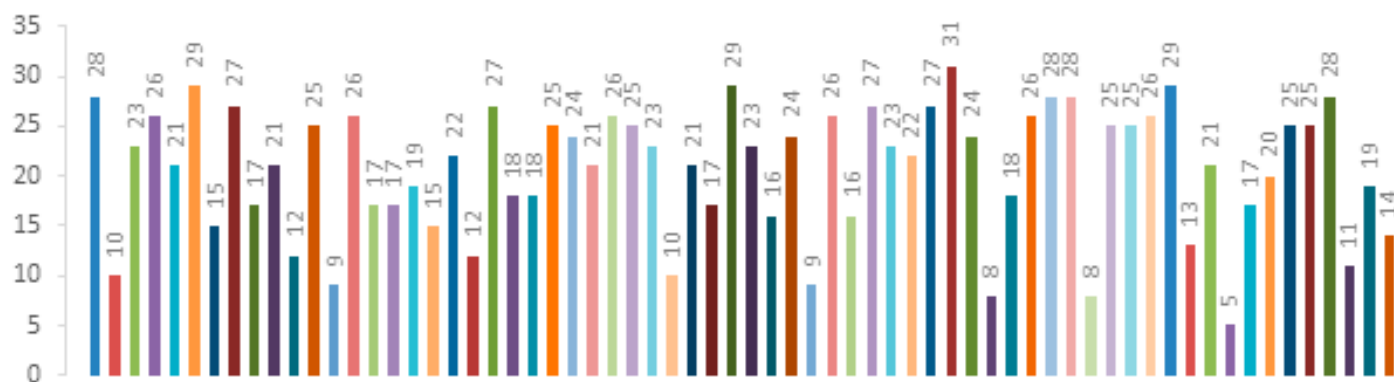


Рис. 10. Оценки каждого респондента по «Шкале удовлетворенности жизнью»

Для выявления взаимосвязи между показателями методик был применен непараметрический критерий корреляции (r-Спирмен). Взаимосвязи считались статистически значимыми при  $p \leq 0,05$ . Расчеты производились с применением пакета программы STATISTICA 7.0.

Корреляционный анализ исследуемых характеристик у созависимых субъектов показал следующие результаты. Между характеристиками «психологическое благополучие» и «удовлетворенность жизнью» статистически значимые положительные взаимосвязи выявлены между оценками шкал: «Позитивные отношения», «Управление средой», «Личностный рост», «Цели в жизни», «Самопринятие», «Интегральный показатель» опросника «Шкала психологического благополучия» и показателем удовлетворенности жизнью (таблица 1). Как показано в таблице 1, удовлетворенность жизнью положительно сильно взаимосвязана практически со всеми показателями психологического благополучия, кроме шкалы «Автономия», при том, что респонденты нашей выборки именно по этой шкале показали наивысший средний результат. Вероятно, это объясняется тем, что при созависимости удовлетворенность жизнью не связана с самостоятельностью, независимостью, способностью противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом. Отрицательная взаимосвязь удовлетворенности жизнью выявлена с показателями шкалы «Показатель аффекта»: чем более созависимый человек удовлетворен жизнью, тем более он уверен в себе и собственных силах.

	Позитивные отношения	Автономия	Управление средой	Личностный рост	Цели в жизни	Самопринятие	Интегральный показатель - Психологическое благополучие	Баланс аффекта	Осмысленность жизни	Человек как открытая система
<b>Шкала удовлетворенности жизнью</b>	<b>0,46</b>		<b>0,65</b>	<b>0,35</b>	<b>0,64</b>	<b>0,69</b>	<b>0,66</b>	<b>-0,65</b>	<b>0,64</b>	<b>0,5</b>

Таблица 1. Статистически значимые корреляции между показателями удовлетворенности жизнью и шкалами психологического благополучия у созависимых респондентов

Таким образом, результаты исследования взаимосвязей удовлетворенности жизнью и психологического благополучия при созависимости приводят нас к заключению, что, с одной стороны, созависимые люди в какой-то мере психологически благополучны, несмотря на свой особенный способ выстраивать и поддерживать межличностные отношения. Им не всегда удается развивать и сохранять отношения так эффективно, как независимым субъектам. Однако мы не знаем, как именно это может происходить, так как созависимость наблюдается у всех людей вокруг. Возможно, созависимые также благополучны в некоторой степени за счёт своей созависимости, так как они всегда заботливы и чрезмерно отзывчивы, что наполняет их энергией. С другой стороны, созависимые личности демонстрируют удовлетворенность своей жизнью. Как и в случае с психологическим благополучием, они могут достигать удовлетворения либо вопреки созависимости, либо благодаря ей. Созависимость может как незначительно или в большой мере препятствовать, так и служить энергией для хорошего самоощущения.

Проведенное нами исследование не только подтвердило поставленную гипотезу, но и показали, какие именно взаимосвязи существуют между изучаемыми характеристиками. Кроме того, что все респонденты показали наличие у себя признаков созависимого поведения, был выявлен ряд взаимосвязей между созависимостью и другими свойств личности человека.

Таким образом, подводя итоги проделанной работы, мы можем заключить, что в условиях стремительно меняющегося окружающего мира феномену созависимости приходится сосуществовать параллельно с желанием человека развиваться и двигаться вперед. Человек, действуя исходя из окружающих его обстоятельств и принимая необходимые решения, достигает в итоге своих целей вне зависимости от наличия у себя ограничивающих факторов в виде созависимости.

### Литература

1. Аргайл М. Психология счастья. - М.: Прогресс, 2007.
2. Артемцева Н.Г. Феномен созависимости: общее, типологическое, индивидуальное. Научная монография - М. Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.
3. Осин, Е.Н., Леонтьев, Д.А. Апробация русскоязычных версий двух шкал экспресс-оценки субъективного благополучия [Электронный ресурс]// В сб.: Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов. – 2008.



– Режим доступа: <https://publications.hse.ru/chapters/78753840>

4. Шевеленкова Т.Д. Психологическое благополучие личности / Т.Д.Шевеленкова, П.П.Фесенко // Психологическая диагностика, 2005, № 3, с. 95-123

5. Ryff C.D. Psychological well-being in adult life/C.D. Ryff // Current Direction in Psychological Science. -1995.-№ 4. - P. 99—104

## ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ТРАКТОВКАХ СИМВОЛОВ

Ахмад Решад Мурад (Афганистан)

Московский государственный психолого-педагогический университет

**Аннотация.** В статье анализируются особенности культуры народов Афганистана, представлены результаты методики «Тест апперцепции символов», проведенной на языке пушту у коренных афганцев. Показано, что символы актуализируют основные глубинные ценности афганского народа – стремление к порядку, к достижению уважения и высокого положения в обществе, к саморазвитию, к отстаиванию чести и достоинства. В качестве дальнейшего развития методики рекомендуется ее доработка с учетом культурных кодов нации.

**Ключевые слова:** национальные особенности, народные традиции, символы, методика, диагностика ценностей

## ETHNOCULTURAL FEATURES IN THE INTERPRETATION OF SYMBOLS

Ahmad Reshad Murad (Afghanistan)

Moscow State University of Psychology and Pedagogy

**Annotation.** The article analyzes the peculiarities of the culture of the peoples of Afghanistan, presents the results of the «Symbol Apperception Test» methodology conducted in the Pashto language among indigenous Afghans. It is shown that the symbols actualize the basic deep values of the Afghan people – the desire for order, to achieve respect and a high position in society, to self-development, to defend honor and dignity. As a further development of the methodology, it is recommended to refine it taking into account the cultural codes of the nation.

**Keywords:** national peculiarities, folk traditions, symbols, methodology, diagnostics of values

Афганистан – одно из древнейших государств, сохранивших свою самобытность. Народ Афганистана очень религиозный. «Несмотря на светский характер нынешнего режима в Афганистане и развитие демократических институтов (разделение властей, выборность главы государства и членов парламента) религиозные деятели и исламисты имеют возможность оказывать существенное воздействие на систему государственной власти. В большей степени это влияние ощущается в законодательной и судебной сферах и в меньшей – в исполнительной», - отмечает востоковед А. Лавров (2, с. 116).

Тысячелетняя культура народов Афганистана базируется на устном народном творчестве. М. Эльфинстон, изучая традиции народов Афганистана, писал: «После обеда они сидят и курят или собираются в круг рассказывать сказки и петь. Старики — большие мастера рассказывать. Сказки афганцев говорят о королях и везирах, о джиннах и феях, но главным образом о любви и войне. Они часто содержат песни и стихи и всегда заканчиваются нравоучением. Афганцы наслаждаются этими сказками и песнями. Во время рассказа все сидят молча, а по окончании восклицают: „Э шаваш! (браво!)» — этим они обычно выражают свое восхищение». Так, сказка «Муса-джан и Вали-джан»

начинается со слов: «Складно ты говоришь!» И затем уже начинается сам рассказ: «Жил в старое время один падишах, звали его Сухейли. Было у него сорок жен». По ходу сказки часто встречается некий вздох-пауза «Ладно!» В этом вздохе – обращенность к присутствующим рядом слушателям. Часто рассказчик высказывает свое мнение по поводу событий и мнений конкретных героев: «Когда мать услышала это, она обратилась к Мир-вали с таким стихом: Сынок Мир! Не враждуй ни с кем, Но если придется встретиться в бою — Не жалея его, коли ты мой сын».

Рассказчик отмечает по ходу сказки: «То есть: «Кто бы ни встал против тебя — свой или чужой,— бей, убивай его!» (1). Народ Афганистана достаточно воинственный и свободолюбивый. Честь и доблесть воина очень важна для героев сказок.

Оценки вещей и героев чаще имеют не общий характер, а центрированы на Я, на конкретном субъекте. Мораль сказки тоже привязана к Я, к тому, что нужно делать, а чего не нужно.

В культуре Афганистана есть люди уважаемые, и есть люди не достойные уважения. Люди богатые более уважаемые. Часто в сказках подчеркивается красота, блеск и яркость уважаемых людей.

**Гипотеза**, которая была проверена в исследовании – символы из мифов и сказок методики «Тест апперцепции символов» адекватно воспримутся людьми восточной культуры, но культурные и национальные особенности будут вносить свой вклад в оценки и трактовки символов.

Чтобы проверить влияние культуры на выполнение проективной техники, связанной с восприятием символов, методика «Тест апперцепции символов» (Нагибина, Афанасьева, 2002) была проведена на языке пушту с коренными афганцами. Язык пушту – один из восточно-иранских языков, является официальным языком Афганистана, наравне с языком дари.

**Пример конкретного испытуемого приведен ниже.**

Выделилось 4 группы символов

**Группа «Предметы первой необходимости»**

Зеркало – я вижу в нем свое лицо.

Расческа – я расчесываю волосы.

Павлин – красота и божье творенье.

Огонь – тепло воздуха.

**Группа «Как ввести человека в высокую должность»**

Книга – прошлое и опыт человека.

Письмо – древние времена и новые технологии.

Деньги – если у вас есть деньги, люди будут вас уважать. Я могу сказать, что это ключ к проблемам.

Королевская шапка – я помню старые времена и короля.

**Группа «Ключ к проблемам»**

Коробка – золотая. Коробку нужно открыть, и ее стоит открыть.

Ключ – я помню все проблемы, знаю, что у каждой есть свой ключ к решению.

Церковь – уважение к религии, и тот факт, что люди верят в Бога.

Меч – сила и храбрость.

**Группа «Королевство»**

Игральные карты – быть сильным, потому что в картах есть король.

Яблоко – того, кто стремится стать королем, любят.

Вино – люди, живущие на улицах и бесчестные.

Цветок – красивый и любимый.

Результаты методики показали, что традиции и культура народа достаточно отчетливо присутствуют в названиях групп, на которые раскладываются символы, а также на сами трактовки символов. Кроме того, сами группы – это не отдельные темы, не связанные между собой. Каждая последующая группа вытекает из предыдущей, напоминая непрерывный круговой восточный орнамент.

В качестве пожеланий развития методики следует порекомендовать адаптацию символов к традициям народа, для которого предназначена методика. Выбор символов, и графика рисунков отражают западные образцы культуры. Тест был бы гораздо более диагностичен, если бы прошел доработку и адаптацию к конкретным восточным культурам.

## Литература

1. Афганские сказки и легенды. Составление, предисловие и примечания К. А. Лебедева. Типологический анализ сюжетов и мотивов А. А. Яскеляйн. Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», М., 1972.
2. Лавров А.Ю. Ислам и религиозно-политические организации в Афганистане на современном этапе // “Ближний Восток и современность”. Выпуск 35. М., ИБВ, 2008
3. Нагибина Н.Л. Тест апперцепции символов. М., «Центр развития человека», М., 2013
4. Elphinston M/ An Account of the Kingdom of Caubul and its Dependencies in Persia, Tartary and India etc, London, 1815.

## **МЕТОДИКА «ТЕСТ АППЕРЦЕПЦИИ СИМВОЛОВ» КАК ИНСТРУМЕНТ ДИАГНОСТИКИ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ (АНАЛИЗ СЛУЧАЯ)**

**Жукова М.О.**

**Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва)**

В статье представлен анализ случая, позволяющий увидеть возможности методики «Тест апперцепции символов» (Нагибина, Афанасьева, 2002) в диагностике внутренней схемы ценностно-мотивационной структуры человека. Дана оценка символов в качестве стимулов для ассоциаций, позволяющих заглянуть в мир внутренних конфликтов и желаний испытуемого. Индивидуальные интерпретации дополняются общими символическими трактовками. Оба плана дополняют друг друга, соединяясь вместе в ходе анализа протокола тестирования.

Ключевые слова: Тест апперцепции символов, анализ случая, трактовка символа, диагностика ценностей, личностный конфликт

## **THE METHOD OF «SYMBOL APPERCEPTION TEST» AS A TOOL FOR DIAGNOSING PERSONALITY VALUES (CASE ANALYSIS)**

**Zhukova M.O.**

**Moscow State University of Psychology and Pedagogy (Moscow)**

The article presents a case analysis that allows us to see the possibilities of the «Symbol Apperception Test» technique (Nagibina, Afanasyeva, 2002) in diagnosing the internal scheme of a person's value-motivational structure. The evaluation of symbols as stimuli for associations, allowing to look into the world of internal conflicts and desires of the subject, is given. Individual interpretations are complemented by general symbolic interpretations. Both plans complement each other by connecting together during the analysis of the test protocol.

Keywords: Symbol apperception test, case analysis, symbol interpretation, value diagnostics, personal conflict

Язык символов часто использовался для диагностики различных сфер психики: когнитивной, эмоциональной, ценностно-мотивационной и самосознания. Его диагностическая мощь особенно ярко представлена в работах таких психоаналитиков как Зигмунд Фрейд, Карл Юнг, Альфред Адлер и др. Легко и естественно проникая в глубины бессознательной психики человека, символ вызывает самые непредсказуемые ассоциации. Анализ таких ассоциаций позволяет глубже заглянуть в личностные смыслы человека и раскрыть тайники его мыслей и чувств. Тест апперцепции символов (ТАС) является важным инструментом в психологии для выявления внутренних конфликтов, желаний и ассоциаций испытуемого. Процедура тестирования заключается в классификации карточек-символов на основе их эмоциональных связей.

В данной статье мы рассмотрим результаты теста, полученные от испытуемого, который разделит карточки на несколько групп, каждая из которых отражает различные аспекты его восприятия мира. Ниже представим анализ результатов «Теста апперцепции символов», рассматривая не только группировку карточек, но и возможные психологические аспекты, которые могут быть связаны с ответами испытуемого.

## Протокол испытуемого

*Испытуемый:* Первая группа - «Вещи, на которые можно смотреть вечно». Сюда вошли зеркало, камин, солнце, змея и арфа. Все эти вещи для меня имеют особое значение, вроде бы, они обычны, но такие (молчание) наверное завораживающие, я на них хочу смотреть и смотреть (улыбка).

Следующая группа карточек конверт - ассоциации с неприятными посланиями и вестями. Карты - для меня это азарт. Азарт это всегда зло, которое разрушает жизни людей

Меч - предмет, в принципе неприятный, зло; деньги - власть = зло

Все это «Зло». Я, конечно, люблю деньги, но в данном контексте они ассоциируются с чем-то плохим, так же не люблю колющих предметов.

Следующая группа карточек молоток и ключ «Вещи для дома». Из всех карточек мне они представляются как вещи, которые создают быт, ну, конечно, молоток не про быт, но это начало.

Следующая группа: пещера, сундучок, книги. Для меня это

«информация». В пещере можно узнать много нового, найти что-то новое. В сундуке для меня лежат книги. Сундук - это, так скажем, домик для информации, пока сундук закрыт, ты не сможешь узнать, что же там внутри.

Про книги много говорить и не нужно, это всегда информация.

Группа: роза, царская шапка, павлин. «Роскошь, красота, восприятие красивого»,

Роза - символ красоты, она красивая, расцветает и радует всех

Павлин он благородный, моя любимая птичка.

И предпоследняя группа: яблоко, замок, птица.

Эти карточки, оставшиеся от тех групп, они не подошли в другие группы. Яблоко не вызывает никаких ассоциаций вообще, но я могла бы отнести его в группу «Еда».

Яблоко полезно для здоровья!

Замок и птица вообще не знаю. (Молчание). Пускай орел и замок для меня - это что-то высокое, что не достать. Для меня орел - это свобода.

И последняя группа: колодец, бутылка с водой, стакан и таблетки

Это «Вещи, связанные с водой». Со здоровьем, наверное, честно, не знаю.

*Экспериментатор:* У тебя есть пустая карточка, куда бы ты ее положила?

*Испытуемый:* В группу «информация». Это, наверное, как такая закрытая информация, очень секретная.

## Анализ результатов теста апперцепции символов экспериментатором

### 1. Группа «Вещи, на которые можно смотреть вечно»

Первая группа включает такие предметы, как зеркало, камин, солнце, змея и арфа.

Испытуемый описывает эти вещи как «завораживающие», которые вызывают состояние оцепенения и будоражат воображение. Это говорит о том, что для испытуемого важны эстетические и эмоциональные переживания. Эти предметы могут символизировать его стремление к красоте, гармонии и творческому самовыражению. Зеркало может отражать самоидентификацию, а змея — трансформацию или скрытые страхи.

Зеркало: Этот предмет может символизировать самосознание и отражение внутреннего «я». Испытуемый, возможно, находится в процессе поиска своей идентичности или осознания своих эмоций. Зеркало также может указывать на желание увидеть себя в других или на потребность в подтверждении собственной ценности.

Камин: Олицетворяет тепло, уют и семейные ценности. Это может говорить о желании испытуемого создать комфортное пространство для себя и своих близких, а также о стремлении к эмоциональной безопасности.

Солнце: Символизирует жизненную силу, позитивную энергию и надежду. Это может указывать на оптимистичный взгляд на жизнь или на стремление к новым начинаниям.

Змея: В различных культурах змея может символизировать как опасность, так и трансформацию. Это может говорить о том, что испытуемый сталкивается с внутренними страхами или переживаниями,

связанными с изменениями в жизни.

Арфа: Символизирует гармонию и искусство. Это может указывать на творческие наклонности испытуемого и его потребность в самовыражении через искусство или музыку.

## **2. Группа «Зло»**

Вторая группа состоит из предметов, ассоциирующихся с неприятными эмоциями: конверт, меч и деньги. Испытуемый явно выражает негативное отношение к деньгам и острым предметам, что может указывать на внутренние конфликты или страхи, связанные с материальными аспектами жизни. Деньги здесь выступают символом порочности, а меч — угрозы и насилия. Это может свидетельствовать о том, что испытуемый чувствует себя уязвимым в мире, где доминируют материальные ценности.

Конверт: Может символизировать коммуникацию или сообщения, которые могут быть нежелательными. Это может указывать на страх перед негативными новостями или конфликтами.

Меч: Олицетворяет агрессию, защиту или конфликт. Негативное восприятие меча может говорить о внутреннем страхе перед насилием или конфликтами в жизни испытуемого.

Деньги: Как символ материального благосостояния, деньги могут вызывать у испытуемого чувство тревоги или стресса. Это может указывать на его отношение к материальным ценностям и страх потери финансовой стабильности.

## **3. Группа «Вещи, для дома»**

Молоток и ключ были отнесены к функциональным предметам. Это может указывать на практический подход испытуемого к жизни и его желание иметь контроль над окружающей средой. Эти вещи символизируют способность решать повседневные задачи и преодолевать препятствия.

Молоток и ключ: Эти предметы подчеркивают практичность и способность справляться с задачами. Испытуемый может быть человеком, который ценит функциональность и эффективность в своей жизни. Это также может указывать на его стремление к контролю над ситуацией.

## **4. Группа «информация»**

Пещера, сундучок и книги представляют собой доступ к знаниям и тайнам. Испытуемый видит в них возможность выбора и получения новой информации. Пещера как символ таинства может отражать стремление к саморазвитию и познанию. Сундучок с книгами подчеркивает важность знаний как источника силы и свободы.

Пещера: Символизирует тайные знания и глубинные аспекты психики. Испытуемый может ощущать потребность в исследовании своего внутреннего мира или в поиске глубоких истин.

Сундучок и книги: Эти предметы подчеркивают важность образования и знаний.

Испытуемый может стремиться к саморазвитию и интеллектуальному росту, что говорит о его любознательности и желании познавать мир.

## **5. Группа «Роскошь, красота, восприятие красивого»**

Роза, царская шапка и павлин символизируют красоту и положительные эмоции.

Испытуемый связывает эти вещи с восхищением и удовлетворением. Это может говорить о его стремлении к эстетике и высокому качеству жизни.

Роза: Символизирует любовь и красоту. Это может указывать на романтические наклонности испытуемого или на его стремление к эстетике в жизни.

Царская шапка: Олицетворяет власть и статус. Испытуемый может стремиться к признанию и уважению со стороны окружающих.

Павлин: Символизирует гордость и великолепие. Это может указывать на желание испытуемого выделяться и быть заметным в обществе.

## **6. Группа «Свобода и высота»**

Яблоко, замок и птица (орел) представляют собой сложные ассоциации. Замок как символ безопасности и защиты от внешнего мира может говорить о потребности испытуемого в уединении и спокойствии. Орел символизирует свободу и силу, что может указывать на его амбиции и стремление к независимости.

Яблоко: Может символизировать знания (как в библейском контексте) или искушение. Это может говорить о внутренней борьбе между желанием познания и страхом перед последствиями.

Замок: Олицетворяет безопасность и защиту. Испытуемый может испытывать потребность в

защите своих личных границ или эмоциональных переживаний.

Птица (гриф или орел): Символизирует свободу и высокие амбиции. Это может указывать на стремление к независимости и желанию подняться над обыденностью.

#### **7. Группа «Вещи, связанные с водой»**

Колодец, сосуд с жидкостью и другие предметы связаны с водой и её хранением. Это может отражать потребность испытуемого в эмоциональной поддержке и питательных ресурсах.

Колодец: Символизирует источник жизненной силы и эмоций. Испытуемый может ощущать потребность в эмоциональной поддержке или в поиске глубинных чувств.

Таким образом, ответы испытуемого на «Тест апперцепции символов» показывают многоуровневую структуру его внутреннего мира. Он воспринимает окружающие предметы не только как физические объекты, но и как символы своих чувств, страхов и желаний. Важно отметить, что каждая группа карточек открывает новые аспекты его личности, позволяя психологу глубже понять внутренние конфликты и мотивации испытуемого. Рисунок на пустой карточке в виде умной шариковой ручки подчеркивает его стремление к самовыражению и записи своих мыслей, что также является важным аспектом его внутреннего мира

#### **Литература**

1. Артемцева Н.Г., Нагибина Н.Л. Познание, детерминированное психологическим типом личности.// В кн. Общение и познание. Под. Ред. В.А. Барабанщикова и Е.С. Самойленко.-М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007

2. Афанасьева А.П. Символ как средство диагностики ценностно-смысловой сферы личности. Дисс. предст. на соиск. уч. ст. кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 — Общая психология, психология личности и история психологии. Московский гуманитарный университет, 2002

3. Нагибина Н.Л. Тест апперцепции символов. М., «Центр развития человека», 2013



## СИМВОЛ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ

Авдюшева А.А., Исаев А.А.

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия

**Аннотация.** В статье анализируется роль символа как средства диагностики личности и познавательных стратегий. Методика «Тест апперцепции символов» (Нагибина, Афанасьева, 2002) позволяет увидеть мотивационную структуру личности через названия групп и трактовки символов. Стил мышления и стратегии познания раскрываются в выборе основания для классификации карточек-символов, в логике распределения символов в ту или иную группу. Анализ двух конкретных случаев позволяет оценить диагностические возможности методики.

**Ключевые слова:** символ, Тест апперцепции символов, анализ случая, диагностика личности, стратегии восприятия и мышления

## THE SYMBOL AS A MEANS OF PERSONALITY DIAGNOSIS AND COGNITIVE STRATEGIES

Avdyusheva A.A., Isaev A.A.

Moscow State Psychological and Pedagogical University, Moscow, Russia

**Annotation.** The article analyzes the role of the symbol as a means of personality diagnosis and cognitive strategies. The method «Symbol Apperception test» (Nagibina and Afanasyeva, 2002) allows us to see the motivational structure of a personality through the names of groups and interpretations of symbols. The style of thinking and strategies of cognition are revealed in the choice of the basis for the classification of symbol cards, in the logic of the distribution of symbols into one or another group. The analysis of two specific cases allows us to evaluate the diagnostic capabilities of the technique.

**Keywords:** symbol, Symbol apperception test, case analysis, personality diagnosis, strategies of perception and thinking

Символ является важной составляющей современного сознания, как на личностном, так и на групповом уровнях. Этимологически понятие символа связано с греческим глаголом «соединять», «сталкивать», «сравнивать». Изначально в основе функции символа лежало эмпирическое обобщение. Люди поклонялись различным объектам, проводили определенные ритуалы. В результате перехода от эмпирического к теоретическому обобщению функция символа значительно расширилась.

Лосев отмечал, что в языках всех культурных народов сохраняется термин «символ». Символ и выступает как некая целостность, гештальт, смысловой центр, содержащий глубинные смыслы, способный придавать феноменам природного, социокультурного или какого-либо иного плана, наделяемым символической функцией, качественно иное измерение, через цепь аналогий и ассоциаций.

Символы нельзя прямолинейно и грубо интерпретировать, расшифровывать. Их надо уметь пережить, их символическое значение надо почувствовать. В этом и заключается специфика интерпретации, поскольку смысл символа не может быть истолкован раз и навсегда, «его необходимо расшифровывать каждый раз заново, так же как ставить пьесу, читать стихи или исполнять музыкальное произведение, способ существования символа – переживание, переосмысление, про и переговаривание. Он динамичен и принципиально незавершен».

Особенность символа, отраженная даже в языке, не помешала его использованию в культуре, в

научной и художественной деятельности в качестве знака.

Символизация – процесс создания понятий и символов, которые не просто заменяют определенный предмет, а обобщают значимость его специфических свойств.

Не следует смешивать символ и знак. Знак обозначает предмет и выполняет служебную функцию, а символ – это органический элемент психической и духовной жизни, обладающий самоценностью.

«Знак есть, прежде всего, единство обозначающего и обозначаемого. То есть он имеет двойственную природу».

Знаки и символы являются областью активного изучения психодиагностики довольно продолжительное время.

Психодиагностика, с греческого «познание души» (от «dia» и «gnosis» = «различительное познание»), представляет собой научное исследование, направленное на измерение, оценку и анализ психологических и психофизиологических характеристик человека. Ее основная цель – получить объективную информацию о личности, способностях, эмоциональном состоянии, интеллекте и других аспектах психики.

В наше время от клиента часто звучит запрос о трактовке, интерпретации, а в конечном счете — интеграции символов с точки зрения их психического содержания.

Личностная зрелость, профессионализм, ответственность, общая креативность, способность переносить ситуацию неопределенности — требования к специалисту, использующему техники интерпретации символов в своей работе.

Розмари Гордон напомнила миру метафору о роли рефлексии в овладении содержаниями бессознательного: миф о Персее и Медузе, обезглавить которую герою помог зеркальный щит, подаренный богиней Мудрости Афиной. Щит — символ рефлектирующего эго-сознания: подчиненного воле и отражающего. Из крови Медузы, олицетворяющей неукротимые энергии бессознательного, родился Пегас, крылатая лошадь, — символ творчества и воображения. Символический язык часто привлекает нас к исследованию бессознательного содержания психики.

Доктор медицины, психиатр и психоаналитик, в статье «Подход к близости» пишет: «Вне определенного уровня очевидности система и знание бесполезны и мы попадаем обратно к метафоре, возвращающей нас к жизненному опыту, который объясняет приблизительно, но не фактически, некоторое время спустя, оказывается, все усложняет и, таким образом, вызывает потребность в дальнейших объяснениях». Психологу приходится двигаться «словно в тумане», осторожно нащупывать тропу понимания, связывания актуализированных в процессе работы образов и переживаний, тропу поиска для обретения целостности психики клиента.

Функциональное существование символа, согласно Э.В. Ильенкову, заключается в том, что он выступает средством, орудием выявления сути других чувственно-воспринимаемых вещей.

Мотивацией обращения к работе с образами может служить как необходимость преодоления психологических защит, так и «глубина залегания» психологической проблемы клиента. Особенно в тех случаях, когда имеется психологическая травматизация, произошедшая в довербальный период, или по иным причинам клиент испытывает трудности с прямой вербализацией при работе с запросом. Работа по интерпретации образов возможна только в тесном сотрудничестве с клиентом, с привлечением его анамнестических данных. Бывает уместно задать вопрос: «На что это похоже в твоей жизни? Когда в жизни ты чувствуешь себя так же (как при взаимодействии с образом)?»

“Тест апперцепции символов” (“ТАС”) включает в себя 24 карточки-символа, взятых из мифов и сказок: роза, меч, замок, колодец, зеркало, змея, яблоко и т.д.

Стимульный материал методики «ТАС» в виде карточек-символов является адекватным и оперативным средством диагностики, позволяющим актуализировать ценностно-смысловую сферу личности. Он определяет направленность методики в целом, формирует содержательно-диагностический и поведенческий блок, учитывает возраст и индивидуальные особенности человека. Кроме того, стимульный материал обладает композиционной целостностью и эмоционально-чувственной формой, обеспечивает свободное реагирование, вызывает множество ассоциаций и определяет поисковую направленность личности. Методика «ТАС» предполагает комфортность условий проведения тестирования. В ней присутствует игровой элемент, проведение тестирования

не регламентировано, процедура не задана жестко, что позволяет испытуемому максимально раскрываться.

Методика предполагает два этапа.

Первый этап. Испытуемому предлагается набор карточек из 24 символов и дается следующая инструкция: «Вам даны карточки - символы. Это - символы из сказок и мифов. Попытайтесь их классифицировать, выбрав удобное для Вас основание». После классификации карточек экспериментатор дает еще одну инструкцию: «Предположите, что у вас есть еще одна пустая карточка. Нарисуйте мысленно на ней недостающий, по Вашему мнению, символ и положите в какую-либо из групп». Затем, испытуемый рассказывает экспериментатору принцип выкладки, название групп и трактовку символа.

На втором этапе испытуемый работает с этими же карточками, но с другой инструкцией: «Попробуйте разложить эти же карточки на четыре группы: «Любовь», «Игра», «Власть», «Познание».

“Тест апперцепции символов” (первый этап) был проведен авторами статьи друг на друге.

Исаев Алексей на основе полученных им данных об испытуемом составил следующую характеристику.

Анализ пустой карты.

Название пустой карты - гитара.

Попадает в группу искусства.

Что в этой группе меняется при попадании пустой карточки: добавляется музыкальная составляющая вдобавок к лире.

Духовная сфера. Клиент стремится к духовности.

Выводы: сфера, куда попала пустая карточка клиента, - сфера его морального отдыха, отдушина. Гитара - символ женственности. Клиент довольно женственно видит это в себе. Также она добавила карту, как символ себя, в группу искусства.

Группа 1.

Название: «оружие».

Карточки с интерпретацией испытуемого: ключ - орудие к открыванию дверей, сундуков, тайн. Молоток - что-то починить. Меч - оружие для борьбы. Орудие и оружие - иногда похожие понятия.

Выводы консультанта: клиент сказал, что располагал категории в порядке уменьшения их значимости. Первым и основным для клиента является борьба: то, что беспокоит его больше всего. Исследуемый вынужден все больше за то, чего он хочет и его, вероятно, беспокоит это.

Группа 2.

Название: «предметы для ухода за собой».

Карточки с интерпретацией результатов: расческа и зеркало, взаимосвязь: «Расчесываюсь перед зеркалом».

Вызывает нейтральные эмоции: радость, спокойствие. «Это то, что я делаю ежедневно».

Выводы консультанта: уход за собой, своей внешностью является важным для клиента. Внешняя красота и лоск могут служить неплохой маской от посторонних нежелательных глаз. Зеркало как символ любви. Расческа как символ женственности. Все это говорит о женственности и желании любить и быть любимым.

Группа 3.

Название: «искусство».

Карточки с интерпретацией результатов: лира, письмо, книга, пустая карточка. Лира относится к музыке. Музыка - любимый вид искусства. Письмо - ассоциации со стихами. Клиенту писали стихи. Книга - тоже искусство. Великие писатели создают шедевры мировой литературы. Пустая карточка - гитара. «Мне нравится играть на гитаре. Для меня это - моё искусство». Вызывает тёплые мягкие эмоции, заставляет улыбаться.

Выводы консультанта: искусство для клиента - сфера спокойствия, отдыха. Пустая карточка была добавлена сюда. Вероятно, так как гитара - символ женщины, клиент видит свое призвание именно в сфере искусства. Он находится на этапе самоопределения и конкретно искусство может быть той сферой, где он будет чувствовать себя в своей тарелке. Лира как символ самоуглублённости. Последнее

клиент видит в себе. Эта группа - это он. Письмо - стихи. Клиенту нравится выразить себя в поэзии.

Группа 4.

Название: «животные».

Карточки с интерпретацией результатов: павлин, змея, птица. Животные - царство в биологии. Птица сокол. Все по-своему коварные. Павлин - таится за красотой нечто неожиданное, загадочное. Красота - маскировка. Змея обвивает и кусает. Категория вызывает тревогу, заставляет быть настороже.

Выводы консультанта: категория, где собралось все пугающее. Змея как символ тайны, неизвестности. Неизвестность клиента пугает, тяготит. Он сделает все наверняка, да подготовится к тому, чего он не знает. В эту категорию вошёл павлин. Павлин здесь представляется как символ тщеславия, напускной гордости и подобное у клиента вызывает неприятные эмоции - вероятно, презрение. Птица сокол представляется некой опасностью.

Группа 5.

Название: «куш».

Карточки с интерпретацией результатов: деньги, алкоголь (наркотики), карты. Что-то, что позволяет взлететь до небес, думать, что они взяли от жизни все. Многие готовы на всё ради денег и думают, что они обрели всё. Нейтральные эмоции. «Не связано со мной».

Выводы консультанта: деньги не имеют для испытуемого большой значимости. Клиент не подвержен соблазну фортуны. Не азартен. Деньги как символ материального благосостояния не представляют для клиента ценности. Вместо снадобий клиент увидел наркотики и алкоголь. Был наблюдаемый со стороны, не близки алкоголизм/зависимость от наркотиков. Представляется клиентом как последствия материального богатства. Карточки в прямо символическом смысле совпадают с интерпретацией клиента. Праздность не свойственна обследуемому.

Группа 6.

Название: «власть».

Карточки с интерпретацией результатов: замок, сундук, корона. Замок - роскошное жильё, которое может позволить себе только тот, у кого есть власть. Сундук - сокровищами обладает тот, у кого есть власть. Корона - символ власти.

Выводы консультанта: общее значение символов совпадает с интерпретацией. Замок как символ власти, а также духовной силы. Корона как символ власти, господства. Сундук, сокровища, деньги = власть в картине мира клиента. Также расположение этой группы почти в конце говорит о малой значимости материального для клиента и его стремлении к идеальному, духовному богатству.

Группа 7.

Название: «тепло».

Карточки с интерпретации результатов: солнце, камин. «Солнце, камин - то, что человека греет, когда мрачно, солнышко выглядывает и сразу тепло становится на душе». Камин - тепло, тёплые воспоминания, то, что греет душу. Вызывает приятные эмоции.

Выводы консультанта: эта группа с наиболее приятными ассоциациями. Печь, очаг, камин как символ дома, семьи. Дарит клиенту спокойствие. Дом для обследуемого - место силы и спокойствия. Солнце - источник душевного тепла. Расположение этой категории в конце списка не говорит, однако же, о низкой значимости тепла для клиента. Вероятно, это свидетельствует о достатке душевного тепла в данный период жизни клиента, отсутствии острой нужды в нём.

#### **Стратегии, которые использовал испытуемый:**

- Объективные 2
- Эмоциональная 1
- Сюжетная 0
- Моралистическая 0
- Субъектцентрированная 2
- Ассоциативная 4
- Интеллектуальная 0

Выводы консультанта: клиенту свойственна преимущественно ассоциативная стратегия. Часто

слышатся: «похоже», «кажется», «вызывает тёплое ощущение». Это может свидетельствовать о чувственной внутренней движущей силе. Клиент больше опирается на чувство, чем на сознательность при принятии решений.

### **Ценностно-мотивационная сфера**

Движущая, главная ценность, о которой говорит её расположенность в начале списка групп - это достижения. Достижения, к которым можно прийти только путём борьбы, к которой клиент готов. Борьба для него привычное дело и жизнь в борьбе - комфортное существование. Красота душевная и внешняя является также частью верхушки списка ценностей. Духовное просветление, творчество является важной сферой для клиента, и именно там он черпает ресурсы.

### **Карточки с значением сексуальной сферы.**

В группе «оружие» находится меч между картами молоток и ключ.

Пещера - ни в одной из групп.

Роза - ни в одной из групп.

Колодец - ни в одной из групп.

Яблоко - ни в одной из групп.

Выводы консультанта: сексуальная сфера неактуальна для клиента. Меч как символ «мужского начала» находится в группе «оружие». Интерпретируется как орудие для борьбы, вероятно, клиент обладает определённой степенью мужества и принимает иногда на себя стереотипно мужские обязанности и большую ответственность.

Ниже приведена характеристика испытуемого, составленная Авдюшевой Анжеликой на основе полученных данных.

Испытуемый выбрал «пустой» картой кресло. Оно трактуется как мягкое и теплое место для отдыха после тяжелого дня. Испытуемый чувствует себя спокойно и расслабленно. «Пустая» карта попадает в первую группу «Дом, уют». Как таковых изменений при попадании карты в данную группу нет; кресло скорее служит дополнением к той атмосфере, которая приятна испытуемому, тем, что поможет ему достичь комфорта. Возможно, испытуемому не всегда удастся отдыхать и расслабляться так часто, как ему бы этого хотелось; он стремится к желанию отвлечься от тяжелых, насыщенных будней с целью спокойного отдыха в приятной для него обстановке, когда дом служит крепостью и местом силы.

### **Названия всех групп, выбранных испытуемым:**

- Дом, уют (духовная составляющая);
- Материальное (к этому не тянет);
- Красота (обман, тревога);
- Интеллектуальное (к этому не тянет);
- Подвиг, отвага, самопожертвование (духовная составляющая);
- Дикарство, нетронутость (обман, тревога).

Группа 1. «Дом, уют», которую попали карточки: камин, сундук, колодец, расчёска, лекарства / настойки, молоток, ключ, замок и кресло («пустая» карта). Камин - нечто уютное, что создает атмосферу, метафорический «очаг дома». Сундук-то, что стоит дома, в чем хранятся важные вещи, секреты, ценное, что значимо для испытуемого и скрыто от посторонних глаз. Колодец – то, что находится рядом с домом, часть дома, тоже характеризующая уют для испытуемого, а также связь с дорогим и памятным местом. Все карточки, вошедшие в эту группу, - конструктор, из которого составляется дом, метафорический и физический, материальный и духовный, «конструкт дома». Расчёска - то, что просто лежит в доме (особой значимости не прослеживается). Лекарства или настойки («скляночки – баночки»), веточки, представляющиеся уголком в избе, связью с прошлым, комфортным и уютным местом, где хорошо и тепло (про баню), лекарства или таблетки - нужная вещь в доме, которая помогает вылечиться, запас. Молоток - орудие для ремонта (гвоздь в стену забить). Ключ может быть и от замка, и от замка или просто ключ от дома (доступ к личному пространству). Замок - своего рода дом, в

котором испытуемый не желал бы жить, который связан с домом ассоциативно. Для испытуемого дом – основа, фундамент, важный и ценный конструкт его жизни, то место, где он может быть спокойным, расслабленным и ощутить необходимое ему тепло. Дом является доминирующей составляющей его системы ценностей. Окружив себя всеми предметами данной группы, испытуемый сможет забыть о нем и ни о чем не думать.

Группа 2. «Материальное», в которую попали карточки: деньги и конверт - то, к чему он не стремится. Конверт - вещь, в которой можно отправить материальную посылку (деньги): взятку и зарплату. Что-то незначительное для него, не зафиксировано на материальных благах. Деньги - это то, с помощью чего можно приобрести всё остальное; материальная основа. Материальная сфера его не привлекает, он не стремится к обогащению и достижению высокого материального положения, в то же время, знает цену деньгам.

Группа 3. «Красота», в которую попали карточки: роза и павлин -единственное, что ассоциируется исключительно с красотой. Что-то беспокойно красивое, вызывает эмоции настороженные. Роза – красивая, но с шипами (шипастая) (что-то связанное с душевной болью, пережитым личным опытом), притронувшись к ней, можно уколоться (обман, иллюзия). Павлин - красивый, но может в любой момент клюнуть (осторожность, недоверчивость). Красота обманчива: пленяет, но губит. Возможно, имел место неудачный опыт доверия и некоей близости, который привёл к предательству и обману. Данная группа не воспринимается испытуемым в позитивном или спокойном ключе; он насторожен, но охотно говорит о том, как понимает эти карточки (возможно, желание и стремление высказать то, что накопилось на душе).

Группа 4. «Интеллектуальное», в которую попали карточки: книги, фигурка из шахмат и колода карт. Книга – саморазвитие, самосовершенствование, духовное развитие, интеллектуальный рост (стремится к просвещению, получению знаний). Шахматы - тоже интеллектуальный рост, развивают стратегическое и логическое мышление (разрабатывает стратегию своих действий и поступков в тех или иных ситуациях). Колода карт – чтобы играть, нужна сноровка, хорошая память, сообразительность. Что-то желанное, но страшное. Книжки как что-то непосильное, их много. Шахматы кажутся сложными. Наблюдается стремление к получению знаний, овладению новыми навыками, но есть препятствия, не хватает мотивации и уверенности в своих возможностях.

Группа 5. «Подвиг, отвага, самопожертвование», в которую попали карточки: арфа, меч, солнце, зеркало, корона (вначале показалась пирогом) и яблоко, - всё это представляется сказкой, где принц с помощью меча сражается с ведьмой, которая хочет отравить принцессу яблоком, потому что она - наследница или конкурентка. Меч, как оружие для сражения и защиты, отображает силу и мужественность испытуемого. Яблоко как элемент несогласия, соперничества, борьбы. Корона – власть, сила. Зеркало («свет мой, зеркальце, скажи, кто на свете всех милее») - правда, истина, поиск ответов на вопросы. Солнце - неизвестно, почему испытуемый включил его в эту группу, но оно подходит к обстановке сказки: замок, поле, солнце, сражение. Арфа-пленительная, гипнотизирующая (вдохновение, но нет гармонии, есть некая настороженность, которая, однако, забывается и усыпляется). Принцем из этой сказки испытуемый бы не хотел быть. Испытуемый мечтателен, мужественен, смел, может защитить себя и своих близких, если это понадобится.

Группа 6. «Дикарство, нетронутость», в которую попали карточки: сокол, кобра и пещера, - внешняя среда, которая не тронута человеком, первобытное, первозданное, Сокол, дикая кобра, пещера, в которой жили первобытные люди, - всё это природа, то, что не тронута человеческой культурой. Дикарство как нетронутость и неизменность культурой, то, что живёт своей жизнью, природа в своем естественном проявлении. Пещера - в ней жили древние люди, убежище, пристанище. Кобра (змея) – живет и охотится сама по себе (скрытность, одиночество). Сокол (орел) – отождествляется по роду занятий с коброй, несет в себе скорее негативный оттенок отторжения (отвержения). У испытуемого данная группа вызывает чувство тревоги, неизвестно, почему. Вероятно, испытуемый предпочитает общество самого себя активным социальным контактам и взаимодействиям. Он скрытен интровертирован, ему спокойное в своём мире (убежище), одиночество не угнетает его, является тем, что привычно, не обманчиво.

### **Использование испытуемым стратегий восприятия и мышления:**

- 1) объективная - характеристика, объединяющая образы или формы, приписывание качества образа чему-либо, символ как средство для работы или достижения (2 - встречается иногда);
- 2) эмоциональная - объединение образов на основе эмоциональной окрашенности (3 - использует часто);
- 3) сюжетная - сюжетная линия как в рассказе (1 - очень редко, но встречается);
- 4) морализаторская-картина мира на основании, «хорошо или плохо», «правильно или неправильно» и его субъективной оценки этих критериев (0 – полное отсутствие);
- 5) субъектцентрированная – степень близости и приемлемости для испытуемого конкретных символов (1 - очень редко, но встречается);
- 6) ассоциативная - ассоциации с кем-либо или чем-либо (3 - использует часто);
- 7) интеллектуальная - демонстрация знаний о символах из различных источников (0 – полное отсутствие).

При выкладывании карточек по группам испытуемый часто опирается на эмоциональный отклик от той или иной группы (чаще что-то настораживающее, тревожное, чем спокойное и расслабляющее) – что-то его волнует и беспокоит, где-то он может успокоиться и забыться. Также он часто строит ассоциации из выбранных им в определённые группы карточек (могут быть связаны с чем-то добрым и тёплым или чем-то обманчивым и пленяющим), - где-то ассоциации навеяны положительными воспоминаниями, где-то – отрицательными. Встречается объединение карточек группы в одну образную характеристику (позитивную), то есть, все предметы вместе олицетворяют что-то ценное и приятное. Для карточек одной группы развернута настоящая сюжетная линия - сказка с открытой концовкой (мечтательность, романтичность). Испытуемый явно обозначил, что материальное - та сфера, к которой он не стремится. Ни одну из групп не почитался оценить с моральной точки зрения или применить свои познания о значении символов на карточках.

### **Особенности ценностно-мотивационной сферы:**

Все ценности, на основе которых испытуемый назвал группы, можно поделить на 3 части: духовные, интеллектуальные, материальные. Последние две части соответствуют названиям групп, а к духовным относятся группы «дом, уют», «красота», «подвиг, отвага, самопожертвование» и «дикарство, нетронутость». Духовная сфера очень значима для него, составляет важную часть его жизни. Всё, что входит в группу «дом, уют», отзывается особым теплом в душе и словах испытуемого; мечтательность проявляется при описании группы «подвиг, отвага, самопожертвование». Встречаются следующие атрибуты ценностей: камин – «очаг дома»; молоток - орудие для ремонта («починить» что-то в себе); книга - самосовершенствование, интеллектуальный рост; меч - оружие для сражения (сила и мужество).

Наиболее часто в ответах испытуемого встречаются духовные ценности, связанные с домом, родными и ценным местом, где можно расслабиться и отдохнуть и где можно уединиться.

Группа «дом, уют» вызывает у испытуемого тёплые, приятные чувства, что подчёркивает первостепенность, значимость и важность этой составляющей в ценностно-мотивационной сфере его личности. Не менее видимый эмоциональный отклик наблюдался при рассказе о группах «красота» и «дикарство, нетронутость» - эти группы вызывают чувство тревоги, кажутся обманчивыми, он не доверяет их внешней привлекательности и безмятежности и ждёт от них чего-то плохого. Группа «материальное» не вызывает сильного негативного реагирования, но испытуемый даёт понять, что не ориентируется на нее и не включает в свою систему ценностей. Приятно и неприятно (интересно и неинтересно): «дом, уют» и «материальное»; защита и угроза (ясно и смутно): «подвиг, отвага, самопожертвование» и «красота» или «дикарство, нетронутость».

Безусловно, важна для испытуемого группа «дом, уют», менее всего значима группа «материальное». Моё и не моё: «дом, уют» и «материальное».

Карты, значимые для сексуальной сферы:

Меч (оружие для сражения и защиты = сила и мужественность) в группе 5 «подвиг, отвага, самопожертвование» между картами арфа и солнце (значимость оставления части себя, продолжения

рода).

Пещера (в ней жили первобытные люди = убежище, пристанище) в группе 6 «дикарство, нетронутость» после карты кобра (что-то глубинное, далёкое, первоначальное, источник жизни).

Роза (красивая, но шипастая; притронувшись, можно уколется = недоверие, иллюзия) в группе 3 «красота» перед картой павлин (значимость молодости, но прохождение через боль для достижения счастья).

Колодец (часть дома, находится рядом с ним = уют, связь с дорогим и памятным местом) в группе 1 «дом, уют» между картами сундук и расчёска (значимость связи с прошлым, воспоминаний).

Яблоко (несогласие, соперничество, борьба) в группе 5 «подвиг, отвага, самопожертвование» после карты корона (плотское влечение не занимает доминирующей позиции, важна духовная составляющая любви).

Ознакомившись с двумя характеристиками, написанными студентами одного возраста друг о друге на основе анализа результатов одного и того же теста, можно говорить об индивидуальном понимании и видении символов каждым человеком. Символ, в подобной ситуации, предстает в виде чего-то близкого, знакомого. Иногда испытуемый подсознательно, совсем не задумываясь, почему, наделяет символ значением, служащим «зацепкой» для психодиагноста.

Интерпретация «Теста апперцепции символов» хотя и осуществляется по определённым прописанным правилам, позволяет психодиагносту использовать удобный для него стиль формулирования мыслей.

«Тест апперцепции символов», действительно, является подходящим инструментом для диагностики личностных черт, особенностей понимания изображения на карточке и отношения к этому изображению, и формирование этих особенностей осуществляется благодаря работе познавательных психических процессов.

Помимо этого, в обучающем процессе прохождения методик студентами было установлено, что каждый из нас «угадал» многие аспекты жизни друг друга. Это свидетельствует о действительно ценном смысле различных символов и валидности символической интерпретации.

Так же размер (определяемый по количеству карточек, отданных определенным группам) различных категорий точно символизирует уровень значимости определенных жизненных сфер для обследуемого, что было подтверждено вследствие последующего обсуждения. Методика ТАС помогает заглянуть и «вычерпнуть» те психологические травмы и вытесненные ситуации из бессознательного через правильную интерпретацию символики.

Методика ТАС находится в открытом доступе и является отличным инструментом как для опытного психодиагноста, так и для студента, который намеревается работать в этом направлении.

### **Литература:**

1. Колтунова Е. А. Символ как психологическая категория в психоаналитических теориях // Северо-Кавказский психологический вестник № 10/4 2012. С. 5-8
2. Любимова О. М. Образы и символы в работе психолога: подходы к исследованию глубины // Психологическая газета 2024.
3. Нагибина Н.Л. Тест апперцепции символов. Методическое пособие. М., 2013.
4. Психологическая диагностика в работе практического психолога // Вестник практической психологии образования 2009. Том 6. № 3. С. 111–115
5. Символ и символическое сознание // Культурно-историческая психология. 2006. Том 2. № 1. С. 3–10.



**МАТЕРИАЛЫ ДЕВЯТОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.  
СОЦИОНИКА. КОГНИТИВИСТИКА**

**ОТЧЕТ ОТЗЫВ О IX КОНФЕРЕНЦИИ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.  
СОЦИОНИКА. КОГНИТИВИСТИКА.» 2024 г.**

**Криво Ю.А., Криво Н.Е., . Нагибина Н.Л.**

**Воронежское научно-практическое общество соционики, Россия  
Центр физиологии активности «Орто-Форма», Воронеж, Россия  
Научно-исследовательский центр психологии и развития человека  
«Новые технологии», Москва, Россия**

**Аннотация.** Отчет-отзыв о 9-й конференции Воронежского научно-практического общества соционики «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивистика.» с международным участием в онлайн формате 13-14 декабря 2024 г с комментариями и оценкой докладов в соответствии с принципами отечественной естественно-научной психологии, системной психофизиологии, нейробиологии поведения, соционики. На онлайн конференции представлены 18 докладов и мастер-класс из России, Белоруссии; Казахстана. Конференция велась удалённо с возможностью обратной связи. Видео докладов представлены на страницах соцсетей в группах «Соционика - профессия и наука» («Socionics —profession.science»), в том числе в Вконтакте, Одноклассниках, Рутубе.

**Ключевые слова.** Психоинформационный, соционика, космология, ансамбль нейронов, нейросети, интуиция, логика, этика, сенсорика, созидание субъекта, тип личности.

**REPORT REVIEW OF THE IX CONFERENCE «DIFFERENTIAL PSYCHOLOGY.  
SOCIONICS. COGNITIVE SCIENCE.» 2024**

**Krivo Yu.A., Krivo N.E., . Nagibina N.L.**

**Voronezh Scientific and Practical Socionics Society, Russia  
Ortho-Form Activity Physiology Center, Voronezh, Russia  
Scientific Research Center of Psychology and Human Development  
«New Technologies», Moscow, Russia**

**Annotation.** Report-review of the 9th conference of the Voronezh Scientific and Practical Socionics Society «Differential Psychology. Socionics. Cognitive Science.» with international participation in online format on December 13-14, 2024 with comments and evaluation of reports in accordance with the principles of Russian natural science psychology, systemic psychophysiology, neurobiology of behavior, socionics. The online conference features 18 reports and 1 master class from the following countries and regions: Russia, Belarus; Kazakhstan. The conference was conducted remotely with the possibility of feedback. Videos of the reports are presented on the pages of social networks in the groups «Socionics

**Key words.** Psychoinformational, socionics, cosmology, ensemble of neurons, neural networks, intuition, logic, ethics, sensorics, creation of the subject, personality type.

Девятая ежегодная конференция «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивистика» с международным участием проведена в два дня, насыщенных докладами и обсуждениями 13-14 декабря 2024 года по вопросам соционики, психологии, психофизиологии, культурологии, и задачам педагогики, медицины, менеджмента, игропрактики, адаптивной физической культуры. В докладах представлены результаты собственной профессиональной деятельности, обзоры литературы новых исследований, с аналитическим разбором методик и случаев из практики. Представлены концепции психических

функций как модульной организации мозга функциональных систем по П.К. Анохину и технологии психоинформационной психодиагностики, типологии, тренинговых и трансформационных игр, медицинской реабилитации, адаптивной физкультуры. Мастер-класс, представляющий авторскую методику соционики в игропрактике, стал яркой точкой первого дня конференции.

На онлайн конференции представлены 18 докладов и 1 мастер-класс из городов Воронеж, Москва, Симферополь, Нижний Новгород, Пермь из России, Алма-Ата из Казахстана, Минск из Белоруссии.

Конференция велась в программе-приложении, транслировалась в соцсети, имелась возможность обратной связи. Видео докладов опубликованы на страницах соцсетей в группах «Соционика - профессия и наука» (socionics.profession.scaence), в том числе в Вконтакте, Одноклассниках, Рутубе, на иных по возможности и на страницах сайтов и соцсетей докладчиков. Регламент выступлений предполагал 40 минут общего времени с подготовкой, докладной частью, дискуссией, что позволяло полноценно раскрыть заявленную тему.

Ниже мы даем свое видение докладов конференции с комментариями и оценкой на соответствие принципам естественнонаучной отечественной психологии, системной психофизиологии, нейробиологии поведения, системной соционики. Наше видение доклада и его оценка могут отличаться от авторского изложения материала, поэтому желательна ознакомится с видео докладов, расположенных в сети интернет на страницах социальных сетей и сайтов с названием «Соционика — профессия и наука», конференция «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивистика», а также с текстами статей по материалам докладов настоящей конференции опубликованных в данном номере журнала и готовящихся к печати, отметим также, что тексты статей не во всем соответствуют выступлениям, имеющим еще и дискуссионную часть.

Поскольку конференция имеет междисциплинарный характер, мы даем пояснения терминам и выражениям узким, принятым в профессиональном сообществе исследователей, представляющих доклад, в меру своей осведомленности, например: в соционике термины имеют свой конкретный психоинформационный смысл и соответственно модели и парадигмы соционики, несколько отличаются от принятого в других течениях психологии, в каждом из которых бывают нюансы, связанные с историей и особенностями развития, и, конечно, несколько отличаются от бытовых их значений. Надо отметить особенность в соционических наименованиях в классификациях, имеющие и психоинформационное название системное научное и образное слэнговое название, которое, однако легче в использовании и выражает какую-либо значимую особенность быстро приводящую к общему пониманию свойств этой группы как известного явления, они то и являются общепринятыми в рутинной практике соционики. Номера докладов указаны по порядку непосредственного выступления, а расположены доклады в тексте отчета-отзыва по расположению первого выступления докладчика, тогда в месте выступления указана ссылка к этому «смотреть выше».

### **Доклады 14 декабря (суббота) 2024 года.**

**Наталия Львовна Нагибина**, доктор психологических наук, профессор Института экспериментальной психологии МГППУ, директор АНО Научно-исследовательский центр психологии и развития человека «Новые технологии», Москва, Россия.

#### **1. Доклад. Психическая энергия как маркер психотипа.**

В высоком академическом стиле в докладе [25] рассмотрено понятие психической энергии, связанные с ним история, гипотезы в частности в контексте общего, типового, частного, отмечена наибольшее его использование в естественно-научной психофизиологии, дифференциальной психологии в частности воронежским научно-практическим обществом соционики [4, 19, 21] и тенденции к взаимодействию научных школ при рассмотрении восточной и западной традиций в отношении психической энергии человека [12]. Представлено оригинальное семантическое исследование, включающее рисуночный тест, проведено ретроспективное сравнение результатов с аналогичным исследованием двадцатипятилетней давности. Представлена оригинальная концепция рассмотрения музыкальной метафоры с выделением содержательного и формально-динамического компонентов психической энергии. Сделаны выводы о необходимости большей систематизации

знаний о понятии психической энергии, используемой в житейской и научной психологии, философии.

**Русских Ольга Александровна**, преподаватель кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им. академика Е. А. Вагнера», медицинский психолог ГАУЗ ПК «ГКБ4», ведущий психолог ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов», Пермь, Россия.

## **2. Доклад. Различия в восприятии болезни родственника при соматических заболеваниях и заболеваниях, сопровождающихся когнитивными нарушениями.**

Живой и насыщенный, практический доклад [25] о психологии родственников пациентов онкологических и с когнитивными нарушениями больных сталкивающихся со снижением своего социального уровня и удовлетворения личных потребностей: необходимостью терять доход, меньше отдыхать и другими проблемами. Описаны варианты принятия и не принятия ситуации родственниками, сделаны выводы о необходимости психологической помощи родственникам больных онкологией и когнитивными расстройствами для: адаптации к новой жизненной ситуации, создания адекватного представления о заболевании и возможностях восстановления, помощи в выработке поведенческих стратегий во взаимодействии со своим близким, коррекции неблагоприятных эмоциональных состояний.

Доклад является продолжением темы нейро-психической реабилитации пациентов после тяжелых заболеваний и с ограниченными возможностями здоровья [10], глубоко и разносторонне раскрываемой автором.

**Смагин Олег Анатольевич**, психолог, исследователь и практик, старший специалист по талантам в ЭПАМ Системз Минск, Белоруссия.

Сделал три запоминающихся доклада, основанных на собственных исследованиях практических методов дифференциальной психологии, применяемых специализированным консультирующим агентством.

## **3. Доклад. Типология личности на основе Теории ведущих тенденций и эффективность сотрудников. Три года корпоративного исследования.**

Представлено исследование [31] когнитивных стилей работников большой компании, с результатами и обсуждением с использованием классификации людей: оригинальной типологии личностей на основании теорий ведущих тенденций Собчик Л.Н. и ведущих систем Акофф Р. и Эмери Ф. Сделаны выводы о том, что:

-наличие в психологическом портрете выбранных исследователями свойств человека («ведущих тенденций» - по терминологии исследователей) по соответствующим виду деятельности при наличии конкретной их интенсивности помогает сотрудникам выполнять работу и эффективно, и с получением удовлетворения, а также

-в приоритете работнику лучше заниматься той работой, к которой есть склонность, а не развивать «слабые», игнорируя или недостаточно используя «сильные» способности;

-личностные свойства человека малоизменимы на протяжении длительного промежутка времени;

-свойства человека, определяемые как ведущие тенденции меняют свою интенсивность незначительно, при отсутствии воздействия сильного и продолжительного во времени внешнего фактора.

Выводы работы в контексте используемой классификации типов личности на основании ведущих тенденций соответствуют естественно-научным идеям дифференциальной психологии, системной психофизиологии, нейробиологии поведения о:

-свойствах человека, внутренне присущих ему (инклюзивных), и типичных различиях в этих свойствах людей по разным модальностям; и о наличии более активных функций у человека по характерным для него и типовым для него и некоторым другим модальностям активности, деятельность по которым: и более активна, чем по другим и сохраняет гомеостаз психического и физического здоровья человека.

## **4. Доклад. Итоги исследования психологического портрета личности и его изменения в**

## **условиях стресса и стабильности на примере футбольной команды.**

В оригинальной работе [32] исследованы группы спортсменов футболистов защитники, полузащитники, нападающие, молодые игроки в авторской типологии для изучения изменения свойств человека («ведущих тенденций» - термин исследователей) в стрессе. Сделаны выводы о влиянии кратковременного стресса: изменения происходили только в группе по свойствам, выявленным изначально; стрессовые изменения свойств (ведущих тенденций) после нормализации психоэмоционального состояния также нормализуются, что соответствует знаниям естественно-научной психологии/психофизиологии.

## **6. Доклад. Техники совладания со стрессом и профессиональным выгоранием с учетом типологии личности.**

Доклад [33] о старте исследования с участием языковой платформы искусственного интеллекта для выяснения различия в результатах применения выбранных психологических антистрессовых техник для людей с разными свойствами в их ведущих тенденциях по оригинальной классификации/типологии. Предполагается не менее пяти месяцев исследования. Исследование в частности ответит на вопрос о достоверности результатов проверочных исследований психологических тестов методом ретеста тестов, при построении этих проверочных исследований без учета знания свойства исследуемых людей и каким либо способом разделенным на группы по схожим свойствам.

**Бердугина Элеонора Владимировна**, учредитель Студии «Живая соционика», член экспертного совета Торгово-промышленной палаты Нижегородской области, бизнес-тренер, HR - консультант, врач – педиатр, Москва, Нижний Новгород, Россия.

## **5. Доклад. Малые группы социона в дифференциальной диагностике ТИМов при типировании.**

Доклад [29] системно и наглядно показывает возможности практических методов определения психотипа человека [4], в том числе авторских, с помощью использования комплекса инструментов на основе теории малых групп социона, как правило, обычно, имеющих важное дополнительное значение в определении типа информационного метаболизма с использованием психоинформационной модели Аугустиновичу. Отметим особенность в соционических наименованиях групп в классификациях, имеющие и психоинформационное название близкое к общепринятой в психологии, и образное слэнговое название, которое, однако, легче в практическом использовании и выражает какую-либо значимую особенность быстро приводящую к общему пониманию свойств этой группы как известного явления.

Используются при диагностике следующие типовые особенности активности людей, классифицируемые в группы:

-«клубы», определяющие «установки на род деятельности» по свойствам людей «интуиция – сенсорика» и «логика – этика»: «практики» (сенсорика – логика), «социалы» (сенсорика – этика), «исследователи» (интуиты – логика), «гуманитарии» (интуиты – этика)

-«по стилю общения» — помогают определить предпочтения по свойствам «этика – логика», признаку «экстраверсия – интроверсия»: «деловые» (экстраверты - логика), «страстные» (экстраверты - этика), «хладнокровные» (интроверты - логика), «душевные» (интроверты - этика)

-«соционического темперамента» (по В. Гуленко) по парам свойств человека «экстраверсия – интроверсия» и «рациональность – иррациональность»: «линейно – напористый темперамент», объединяет рациональных экстравертов, «гибко – разворотливый темперамент» – иррациональные экстраверты, «уравновешенно – стабильный темперамент» – рациональные интроверты, и «восприимчиво – адаптивный темперамент», иррациональные интроверты.

Представлена с конкретными примерами авторская методика диагностики психотипа по сказке, с использованием анализа по возрастной периодизации «квадр», самоидентификации с героем, некоторых типичных свойств людей в соционике именуемых признаками Рейнина, малыми группами, группами по Гуленко и по Савченко. Доклад важный практикам соционикам и психологам, руководителям и отдельным людям, показывает по какому большому разнообразию свойств человека можно идентифицировать средствами соционики. Автор имеет большой опыт практического применения методов соционики в организации здравоохранения [9]. Статья по докладу готова к

публикации в настоящем номере журнала.

**6. Доклад. Смагин О.А. Комментарий к докладу [33] смотреть выше, вместе с 4 и 5 докладами автора.**

**Криво Юрий Алексеевич**, магистр соционики, президент Воронежского научно-практического общества соционики, руководитель представительства Межрегиональной ассоциации общественных объединений врачей мануальной медицины, врач, ортопед, мануальный терапевт, Воронеж, Россия.

Представил два доклада в первый и второй дни конференции, раскрывающие психофизиологические основы соционики и практику применения в связи с этим в медицине и физической культуре.

**7. Доклад. Единство взглядов на модули активности человека в когнитивной науке и направлении дифференциальной психологии – соционике.**

**14 Доклад. Практическое применение психофизиологии и психоинформационных технологий соционики для цели регуляции и формы тела человека и правильной двигательной активности.**

Доклады [29] представили развитие идеи о модульном [24] устройстве нервной системы от эпохи И.М. Сеченова до современности и о развитии идеи внутренне присущей (инклюзивной) активности модулей нейронов с собственными локомоционными и когнитивными целями [3, 23], которая была впервые морфо-функционально установлена при исследовании шагового автоматизма у кошки с активностью в отсутствии внешнего раздражителя Брауном в лаборатории Ч. Шеррингтона в противовес идеи рефлексов как активности, которая обусловлена исключительно внешним воздействием, и это в самом начале развития рефлекторной теории, которая теперь, спустя чуть более 100 лет — имеет лишь исторический интерес как этап в развитии познания психики и физики человека [30].

Доклады показали, что идеи отечественной естественно-научной психологии продолжены в соционике, что подтверждается соответствием ее моделей и понятий современным представлениям системной психофизиологии, нейробиологии поведения (нейроэтологии), когнитивной науки [1, 2, 3, 15, 30] — об инклюзивных взаимозависимых жизнеобеспечивающих модулях ансамблей нейронов: сенсорика — системы управления чувствительностью и движениями, логика — навигационная система мозга, этика (эмоции) — лимбическая система и «зеркальные» нейроны, интуиция — нейронные сети состояний оперативного покоя и исполнения [20, 21].

Выступления раскрывают широкие возможности для уточнения и более эффективного применения физиологических знаний о человеке, благодаря методам соционики, в регуляции двигательной системы человека в медицине, физической культуре, созидания личности в педагогике [8].

Доклады показывают необходимость взаимосогласования семиотики и семантики наук о человеке и обществе, помогающих дисциплин, включая медицину в соответствии с расширяющимися знаниями о модульной морфо-функциональной активности человека. Выступление по теоретической части несколько детальнее раскрывает историческую часть, чем статья подготовленная в настоящий выпуск журнала.

**Блохин Виктор Александрович**, создатель информационного сайта [socionics.club](http://socionics.club), группы в ВК «Соционика для всех» [vk.com/socionics.club](https://vk.com/socionics.club), создатель известного просуществовавшего 24 года и теперь закрытого сайта «Соционические знакомства» [socionics.org](http://socionics.org) - совместно с М. Морозовым (США), создатель авторских тестов и описания соционических типов информационного метаболизма психики человека, Москва, Россия.

**8. Доклад. Предложение «аналогово-цифровой» модели для выделения подтипов ТИМов в соционике.**

Доложена оригинальная методика [25] представления информации о человеке с переходными значениями типов в классификации. Проведено обсуждение. Подобные классификации являются обычной практикой психологии и отражают поведение человека без внутреннего содержания этой его активности, это классификация восприятия наблюдателем поведенческой активности человека (поведения) с последующей наблюдательской интерпретацией, при этом эти классификации не нацелены и не показывают деятельность человека, внутреннее содержание активности, какие части, модули и как

активны внутри человека. Методика классификации соционики, допускающая переходные значения свойств человека — имеет противоречия, как с психо-физиологическими характеристиками, так и с основными понятиями соционики: о морфо-функциональной дискретности модулей активности мозга и человека, и о их реципрокной активности — когда активность одного модуля снижает активность другого; или взаимной содружественной — когда активность одного модуля обязательно повышает активность другого взаимосвязанного модуля, что согласуется с изображением этой активности в модулях психоинформационной модели А, где реципрокна активность в диагональных, а содружественна в последовательных ячейках, обозначающих функции известных модулей нервной ткани человека [1, 15]; также переходные значения свойств в классификации противоречат реальности исследований нервной активности: фактам нейробиологии поведения о внутренне присущих способах активности, имеющих конкретный моторный и когнитивный выход («патерн» в зарубежной литературе), дискретный и отличающийся от другого как иноходь и галоп у лошадей, например, или дыхательный и локомоторный, ориентировочный и оборонительный паттерны у моллюсков [3, 23, 24, 30]. Однако, в некоторых пределах достаточной для целей исследователя точности для практических нужд этот принцип переходных значений типов в классификации, конечно, может быть использован, как и используется в обычном применении большого числа психологических и иных классификаций о человеке в случаях малого знания о свойствах классифицируемого или затруднения различения, определения свойств и придуманных и введенных понятий, смыслов достаточных для целей исследователя, но имеющих мало связи с реальностью активности человека. Докладчиком также сделан анонс новой группы соционики в соцсети «В контакте».

**Криво Наталья Евгеньевна**, магистр соционики, организатор конференций Воронежского научно-практического общества соционики, руководитель Центра физиологии активности Орто-Форма, Воронеж, Россия.

Представлены две работы имеющие высокую практическую и идейную ценность: мастер-класс — демонстрационная версия тренинга в игровом формате для специалистов соционики для поддержания и повышения уровня мастерства; и доклад о самооценке человека в современном обществе, раскрывающий непротиворечивость идей о самооценке системной психофизиологии: как психологии, так и Православию.

#### **9. Мастер-класс. Демо-версия тренинг-игры Socionic\_pro 2.0.**

Игра [29] предназначена для участников, знающих основы соционики и специалистов соционики. Ведущий игры должен быть специалистом в области соционики. Игра состоит из различных заданий, диктантов (в том числе с видео в онлайн-версии), заданий по карточкам в закрытую и в открытую. При этом игроки получают вопросы связанные с рассуждениями о себе, близких людях, об окружении. Темы заданий позволяют протестировать знания аспектов, функций, интертипных отношений, знаний о соционе. В тренинг-игре нет победителя. Цель игры — собственная внутренняя работа усвоения психоинформационной информации, получение личного опыта, а также получение практического и теоретического опыта от этой внутренней работы в игре, от других игроков и от ведущего в профессиональном совершенствовании. Есть онлайн-версия игры. Рассчитана на количество участников от трех до восьми человек. Продолжительность игры около 3-х часов. В демонстрации игры участвовало пять игроков, было пройдено четыре уровня заданий из семи. Игроки поделились жизненными историями применения соционики, а также способами, которые помогают им в работе и в решении ежедневных задач. Таким образом, в игре заданным [16] и контролируемым образом задействуются различные функциональные системы и активность «познания чужого» «зеркальными нейронами», что является прямой психофизиологической и психоинформационной практикой.

#### **10. Доклад. Самооценка человека. Сравнительная характеристика и взгляд с точки зрения психологии, системной психофизиологии и Православия.**

Доклад [29] Натальи Евгеньевны Криво академично представляет определения самооценки [14] разными общественными группами, имеющими как большую аудиторию так и идеологическое и практическое обоснование своего взгляда. Используемый литературный обзор включает авторов психологических Бранден Н., Берн Э., православных Пестов Н.Е. и отец Вениамин

(Пушкарь), используются данные психо-физиологического направления авторов Анохин П.К., психоинформационной соционики Букалов А.В., Карпенко О.Б. Приведена собственная оригинальная концепция самооценки в понятиях системной психофизиологии и психоинформационной соционики с диагностикой способа оценки результата действия по критериям «достигнуто от границы исходного, нулевого уровня» (образно — «стакан полуполон») — «конформизм» и по критерию «не достигнуто к границе идеального, запланированному» (образно — «стакан полупуст») — «перфекционизм», что соответствует подтипам типа информационного метаболизма (ТИМ) описанному в установках по Берну-Букалову Я «+» или «-», Ты «+» или «-», Они «+» или «-», Это «+» или «-» ментального кольца модели А.

Приведен конкретный пример этико-интуитивного экстраверта (ЭИЭ, Наставник, Гамлет) с мозаичной организацией активности по способу оценки результата действия в функциях интегративной психоинформационной модели человека по Аугустиновичу (модель А) [13, 15], что более детально описывает в нашей классификации в психоинформационных терминах соционики подтип ЭИЭ — в трех функциях более осознаваемого ментального кольца модели А с активностью «конформист»: Я, 1-ая функция модели А, базовая по аспекту информации этика экстравертная (настроения); Ты, 2-ая, творческая по аспекту интуиция интровертная (времени); Они, 3-я, ролевая о логике экстравертной (деловой); и в одной функции ментального кольца активность «перфекционист»: Это или Оно, 4-ая, личного опыта (мобилизационная) по сенсорике интровертной (ощущений), а одна функция менее осознаваемого витального кольца подтипа модели А имеет активность «конформист»: 6-ая, активационная по аспекту информации сенсорика экстравертная (волевая); и три функции витального кольца с активностью «перфекционист»: 5-ая, суггестивная по аспекту логика интровертная (абстрактная); 7-ая, регламентная по этике интровертной (отношений); 8-ая, фоновая по интуиции экстравертной (возможностей).

Сделаны выводы о том, что знание и отслеживание своих физиологических параметров в норме позволяют человеку лучше себя чувствовать и достигать более высоких результатов. Знание установок оценки и самооценки «перфекционист/конформист» позволяет более точно формировать цели, созидать себя и эффективней работать. Подход к самооценке в системной психофизиологии по отношению к психологии и к Православию, по сути нейтрален не противоречит обоим. Среди психологов и среди людей, обратившихся к ним много православных. И поэтому потребность в развитии психологии с учитывающих основы Православия сегодняшний очень большая. Православная психология – это направление уже существует и развивается, но оно требует более интенсивного развития и популяризации среди психологов, психофизиологов, социоников. В настоящий номер журнала подготовлена работа о применении интегративной модели А с выделением «подтипов» для целей самоопределения и профориентации подростков.

#### **Доклады 14 декабря (суббота) 2024 года.**

**10. Криво Н.Е.** Комментарий к докладу [29] смотреть выше, вместе с мастер-классом, номер 9.

**11. Гуров Сергей Александрович**, основатель канала «Проверенная соционика», типировщик, доцент Крымского федерального университета, Симферополь, Россия.

Доклад. Связь уровня дохода с малыми группами типов информационного метаболизма.

Оригинальная работа [29] имеет высокий академический уровень

и изложена с профессиональным медийным стилем, как и в других работах автора [7], а приведенной статистикой исследования и ее анализом подтверждает единство используемых методов в социологии, психологии с соционикой, использует и подтверждает принципы соционики.

Рассмотрена связь уровня дохода с основными характеристиками типов информационного метаболизма: юнговскими дихотомиями, аспектами, тетратомиями (малыми группами), квадратами. Проведено собственное исследование внутри каких малых групп (соционич.) есть существенные отклонения по финансовому доходу. Выявлены тетратомии и дихотомии (соционич. термины), с которыми больше всего связана перспективная доходность людей. Статья готова к публикации в данном номере журнала.



**12. Джакобия Артур Заурьевич**, магистр психологии, клинический психолог, семейный психолог системного семейного подхода, специалист по социально-психологической реабилитации наркологических больных, Воронеж, Россия

**Доклад. Жизненные циклы развития семьи, нормативные кризисы перехода от цикла к циклу.**

Социально важный доклад [28] представляет периодизацию жизни людей в связи с функцией продолжения рода в общественной ячейке семьи и связанные с этим целями, задачами, особенностями. Выделены и описаны периоды жизненных циклов семьи: добрачный (монада), брак без детей (диада), брак с ребенком (триада), рождение второго ребенка, зрелая стадия семьи (семья подростка), выросшие дети покидают дом (стадия опустевшего гнезда), последняя стадия семьи (от ухода на пенсию до смерти одного из супругов). Выделены и описаны нормативные кризисы (взрослого и ребенка): первый — принятия супружеских обязательств (муж, жена); второй — освоение супругами родительских ролей и принятие факта рождения нового члена семьи (папа, мама); третий — включение ребенка во внешние социальные структуры (детский сад, школа); четвертый — принятие факта вступления ребенка в подростковый период; пятый — семья в которой выросший ребенок покидает дом; шестой — супруги вновь остаются вдвоем (семья выполнила в основном родительские функции); повторный брак. Выделены ненормативные кризисы (связанные с событиями): измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть близкого. Доклад интересен богатым содержанием и сопровождающимся примерами личной практики и наблюдениями.

**Головчинер Вера Юрьевна**, магистр соционики, психолог, автор Теста аспектных метафор, учредитель и преподаватель школы «Соционический практикум», Москва, Россия.

**13. Доклад. Уточнение признака уступчивость - упрямость через призму Модели А.**

**15. Доклад. Уточнение признака беспечность - предусмотрительность через призму Модели А.**

Доклады [26, 27] представляют системный подход в соционике и рассматривают свойства человека сквозь призму естественно-научной психоинформационной модели человека по Аугустиновичу (модель А), продолжает серию статей о свойствах и функциях человека в их взаимодействии, которые имеют интегративно новые качества, не являющиеся просто суммой — в соционике их принято называть признаками Рейнина.

В 13-ом докладе [26]: Уточнение признака уступчивость - упрямость через призму Модели А. — речь идет о классификации всех моделей типа информационного метаболизма человека в соционе по свойствам на две группы по свойствам логика-этика и экстраверсия-интроверсия: 1) экстраверты логики (ET в MBTI) и интроверты этики (IF) имеют образное название «уступчивые»; а 2) интроверты логики (IT) и экстраверты этики (EF) выделяют в группу с образным названием «упрямые».

В 15-ом докладе [27]: Уточнение признака беспечность - предусмотрительность через призму Модели А. речь идет о классификации всех моделей типа — информационного метаболизма человека в соционе по свойствам на другие две группы: 1) экстраверты-интуиты (EN в MBTI) и интроверты-сенсорники (IS) имеющие образное название «беспечные»; 2) интроверты интуиты (IN) и экстраверты сенсорники (ES) — образное название «предусмотрительные».

Докладами даны значительные уточняющие характеристики людей, имеющих сходные свойства в моделях А типа информационного метаболизма человека и собранные по ним в вышеуказанные группы с учетом параметров «мерности» (размерности) функций по Букалову (соционич. термин) — понятия, характеризующего отличия активности функций внутри модели А от 1 до 4 видов в каждой, именуемых по «векторам мерностей»: «личного опыта», «социальных норм», «ситуаций», «глобальности»; и имеющего соответствие модели функциональной системы П.К.Анохина системной психофизиологии. Доклады высокого профессионального уровня дополняют практику дифференциальной психологии и соционики уточнениями, проясняющими отдельные неизведанные места психики человека и обогащают прикладное значение понятий соционики. Статьи по докладам готовятся к публикации. А в настоящем журнале подготовлены к публикации статьи, одна — об авторском методе диагностики информационных аспектов с историческим названием «Тест Веры Новиковой», основанный на психоинформационных и психофизиологических закономерностях и имеющий популярность, в связи с его практической значимостью; и другая — о возрастных периодах развития мышления, отраженных в устройстве психоинформационной модели А психики человека.

**14. Доклад Криво Ю.А.** Комментарий к докладу [29] смотреть выше, вместе с докладом автора за номером 7.

**15. Доклад. Головчинер В.Ю.** Комментарий к докладу [27] смотреть выше, вместе с докладом автора за номером 13.

**Криво Илья Юрьевич**, участник Воронежского научно-практического общества соционики, консультант Центра физиологии активности Орто-Форма, Воронеж, Россия.

**16. Доклад: Проявление активности ансамблей нейронов в речи.**

Доклад [29] показывает семантические особенности проявления активности ансамблей нейронов центральных генераторов упорядоченной активности когнитивных функциональных систем: ощущений, эмоций, интуиции, логики на ярких и понятных примерах речи литературных героев романа А.Дюма «Три мушкетера» и образных слайдах с использованием психоинформационной модели А соционики [13], интегрирующей модель функциональных систем П.К. Анохина и модули нейросетей [24] — известные физические носители психических/психофизиологических функций [15].

**Кириллова Елена Борисовна**, руководитель Алматинского Соционического клуба, Алма-Ата, Казахстан.

**17. Доклад. Применение соционики в профориентации для взрослых.**

Докладчик представляет [28] соционику как эффективный инструмент для профориентации [4] и отмечает ее различия и особенности для подростков и взрослых, а именно: при работе с подростками важно учитывать их потенциал и возможности для экспериментирования, а для взрослых существенны их предыдущий опыт, образовательные достижения и жизненные обстоятельства. Соционика в профориентации помогает определить профессиональные наклонности клиента, и учесть факторы, влияющие на удовлетворенность работой, мотивацию, рабочее окружение, эмоциональный климат, отношения в коллективе. Приведены собственные примеры успешного использования соционики при решении вопросов профессиональной ориентации. Статья готова к публикации в настоящем номере журнала.

**Максимова Марина Николаевна**, клинический психолог, аналитический психолог, Воронеж, Россия.

**18. Доклад. Нарцисс, психопат, истероид, шизоид, мазохист, депрессивный, параноидальный и абсессивно- компульсивный тип организации личности. Откуда они и почему?**

Академично изложенный, доступный и понятный доклад [25] даже не искушенному читателю о классификации, типологии, применяемой в практической психологии в психоаналитической концепции с историей вопроса, связанной с Фрейдом З., Юнгом К., Мак-Вильямс Н. с ясным изложением содержания типов организации личности: истерический (артистический), нарциссический, депрессивный, психопатический, параноидальный, абсессивно-компульсивный, мазохистический. Приведены истоки из детства, основные характеристики активности, эмоции, защитные механизмы типов личности, используемых в психоаналитической психологии. Отмечена историческая связь психоаналитической концепции и ее моделей психики и типологии с психоинформационной дисциплиной соционикой и ее моделями типа информационного метаболизма, что показывает внутреннее единство этих помогающих дисциплин, дисциплин о человеке.

**Колосков Алексей Ремович**, врач-психиатр Центра реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями «Парус надежды», основатель и ведущий клуба общения для подростков с ОВЗ «Планета Земля», Воронеж, Россия.

**19. Доклад. Новые подходы в достижении успехов социализации семей с подростками с ментальной инвалидностью.**

Практический доклад [25] о социально значимой общественной деятельности сотрудников Автономного учреждения Воронежской области Центра реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями «Парус надежды»: организации клуба общения для подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителей «Планета Земля». Доклад подробно и наглядно показывает как Клуб применяет способы решения следующих важных целей и задач у

подростков с ОВЗ. Устанавливаются партнерские и дружеские взаимоотношения между подростками, их родителями и ведущими Клуба. Развиваются знания об окружающем мире, поведении людей с особенностями коммуникации (нарушение развития в виде РАС и отставания психического развития разной степени тяжести). Разыгрываются социальные истории – знакомство, поздравление, помощь, имитация профессий и другое. Используются обучающие видеоролики с последующим групповым комментированием. Планируются, формируются и поддерживаются сюжетные игры: сказкотерапия, игра с воображаемыми партнерами. Проводится научение вести диалог, рассказать о себе, своих увлечениях и событиях в жизни. Совместно в Клубе общения празднуются: Новый год, 8 марта, 23 февраля, дни рождения и другое. Проводятся выездные занятия: посещения театра, кинотеатра, концертных площадок, парков культуры и отдыха и ресторанов быстрого питания. Важным является поддержание взаимодействия между современными и бывшими участниками (после достижения ими 18 лет), их посещение занятий в Клубе и рассказы об изменениях в их жизни.

Таким образом, доклады и мастер-классы 9-й конференции «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивная наука.» из России, Белоруссии, Казахстана показывают практику и идеи дифференциальной психологии, а также развитие соционики, психологии, системной психофизиологии, когнитивной науки в целом. Материалы конференции представляют интерес для психологов, социоников, кадровых специалистов, педагогов, врачей, дефектологов, нейропсихологов и других специалистов помогающих профессий.

### Литература

1. Александров, Ю. И. Опасность междисциплинарных исследований и ее преодоление / Ю. И. Александров // Психологическое знание: виды, источники, пути построения : Сборник статей / Отв. редакторы: А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2021. – С. 159-198. – DOI 10.38098/thry\_21\_0434\_008. – EDN KKOZZM.
2. Анохин, К. В. Когнитом: нейронная гиперсеть как организующий принцип высших функций мозга / К. В. Анохин // I Национальный конгресс по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике : Сборник пленарных и индустриальных докладов. Доклады симпозиумов, Москва, 10–16 октября 2020 года. – МОСКВА: Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация искусственного интеллекта», 2020. – С. 10-13. – EDN DYHFLN. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46475126&pf=1>
3. Аршавский, Ю. И. Центральные генераторы: механизм работы и их роль в управлении автоматизированными движениями / Ю. И. Аршавский, Т. Г. Делягина, Г. Н. Орловский // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. – 2015. – Т. 65. – № 2. – С. 156. – DOI 10.7868/S0044467715020033. – EDN TPWRIN.
4. Букалов А.В., Карпенко О.Б. Соционика как академическая научная дисциплина. // Соционика, ментология и психология личности. -2013 -№ 1-2.
5. Головчинер (Новикова) В.Ю. Любовь и отношения в контексте признака «эмотивизм-конструктивизм» //Соционика, ментология и психология личности. — 2020. — № 1-2. — С. 15–17.
6. Головчинер (Новикова), В. Ю. Признак «тактика-стратегия» в психологической и психотерапевтической практике / В. Ю. Головчинер Новикова // Человек. Искусство. Вселенная. – 2024. – № 1. – С. 207-212. – EDN XIDISQ.
7. Гуров, С. А. Статистика типирований: половозрастные, географические и прочие связи / С. А. Гуров // Человек. Искусство. Вселенная. – 2024. – № 1. – С. 213-223. – EDN UZFXGH.
8. Джига, Н. Д. Созидание как процесс преобразования продуктивного субъекта образования средствами инновационных методов обучения и образовательных технологий / Н. Д. Джига // Человек. Искусство. Вселенная. – 2023. – № 1. – С. 121-128. – EDN MPVZXU.
9. Дзюбак С. А., Бердугина Э. В., Бердугин В. А. Формирование принципов подбора административных менеджеров на основе моделей взаимоотношения медицинских работников и пациента// ИД Панорама.— Главврач.— 2020.— №1.— С.34-43
10. Дистанционная психологическая реабилитация / О. А. Русских, В. А. Бронников, О. А. Зимина,

- П. В. Перевошиков // Человек. Искусство. Вселенная. – 2022. – № 1. – С. 133-136. – EDN EINDRM.
11. Ильясов И.И., Нагибина Н.Л., Намазбаева Ж.И. Развитие жизнетворчества поликультурной личности XXI века. Москва-Алматы-Берлин, изд-во «Центр развития человека» 2022. – 325 с.
12. Ильясов, И. И. Вопросы психической энергии человека в восточной и западной науке / И. И. Ильясов, Н. Л. Нагибина // Человек. Искусство. Вселенная. – 2023. – № 1. – С. 69-70. – EDN OUOBIG.
13. Криво, И. Ю. Интегративная психо-информационная и психофизиологическая характеристика типа информационного метаболизма сенсорно-этический интроверт / И. Ю. Криво, Ю. А. Криво, А. К. Лабузо // Человек. Искусство. Вселенная. – 2024. – № 1. – С. 232-239. – EDN FUIXGM.
14. Криво, Н. Е. Самооценка: взгляд с точки зрения Православия, психофизиологии и психологии / Н. Е. Криво, Ю. А. Криво // Человек. Искусство. Вселенная. – 2024. – № 1. – С. 240-246. – EDN CQBHWI.
15. Криво, Ю. А. Биологические и физиологические основы психических свойств человека в связи с применением соционического анализа и теории функциональных систем / Ю. А. Криво, Н. Е. Криво // Человек. Искусство. Вселенная. – 2016. – № 1. – С. 163-169. – EDN XAHOSD.
16. Криво, Н. Е. Создание психологических трансформационных и тренинговых игр по функциям сетей нейронов, соответствующих психоинформационным аспектам соционики / Н. Е. Криво, Ю. А. Криво // Человек. Искусство. Вселенная. – 2021. – № 2. – С. 88-93. – EDN JUXIBU.
17. Моисеева, Л. А. Альтруизм и двойственная природа человека / Л. А. Моисеева // Человек. Искусство. Вселенная. – 2023. – № 1. – С. 151-153. – EDN GWHVVV.
18. Намазбаева, Ж. И. Психологические основы национального воспитания современной молодежи / Ж. И. Намазбаева, Т. Ш. Исабекова // Человек. Искусство. Вселенная. – 2022. – № 1. – С. 45-49. – EDN SEPELV.
19. Нагибина, Н. Л. Стратегии восприятия лица человека в контексте диагностики психотипа в соционике и психосмологии / Н. Л. Нагибина // Человек. Искусство. Вселенная. – 2022. – № 1. – С. 108-116. – EDN ZFALQE.
20. Практика интегративного применения теории функциональных систем П.К. Анохина и психоинформационных моделей соционики / Ю. А. Криво, Н. Е. Криво, А. К. Лабузо, И. Ю. Криво // Человек. Искусство. Вселенная. – 2023. – № 1. – С. 194-210. – EDN JMMDPO.
21. Представления о душе, теле и их познании в докладах конференции «Когнитивная наука. Соционика. Дифференциальная психология» 2022 года / Ю. А. Криво, Н. Л. Нагибина, И. И. Ильясов, Н. Е. Криво // Человек. Искусство. Вселенная. – 2022. – № 1. – С. 94-107. – EDN WQXDUV.
22. Сахаров Д. А. От моторики к ментальности: о гипотезе Энн Грэйбил / Доклад на конференции «Когнитивная наука в Москве: новые исследования»: Сахаров Д. А. Генерация когнитивных паттернов как биологическая проблема // Когнитивная наука в Москве: новые исследования. М.: Буки-Веди, 2013. С. 263–267 // в кн. Дьяконова В. Е., Сахаров Д. А. Пострефлекторная нейробиология поведения. — 2019. — ISBN: 978-5-907117-52-5 (С.592) — Литрес — С.1354 — С.1238-1248.
23. Modular Segregation of Structural Brain Networks Supports the Development of Executive Function in Youth // Graham L. Baum, Rastko Ciric, David R. Roalf, Richard F. Betzel, Tyler M. Moore, Russell T. Shinohara, Ari E. Kahn, Simon N. Vandekar, Petra E. Rupert, Megan Quarmley, Philip A. Cook, Mark A. Elliott, Kosha Ruparel, Raquel E. Gur, Ruben C. Gur, Danielle S. Bassett, Theodore D. Satterthwaite Current Biology. DOI: URL: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cub.2017.04.051>
24. Нагибина Н.Л. Психическая энергия как маркер психотипа. (Доклад на 9-ой конференции «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивистика.» 2024) [электронный ресурс ВКонтакте «Соционика — профессия и наука» <https://vk.com/socionics.profession.science>] URL: [https://vk.com/wall-84594988\\_703](https://vk.com/wall-84594988_703) (дата обращения 03.02.2025)
25. Головчинер (Новикова) В.Ю. Уточнение признака уступчивость-упрямость через призму Модели А (Доклад на 9-ой конференции «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивистика.» 2024) [электронный ресурс ВКонтакте «Соционика — профессия и наука» <https://vk.com/socionics.profession.science>] URL: [https://vk.com/wall-84594988\\_706](https://vk.com/wall-84594988_706) (дата обращения 03.02.2025)
26. Головчинер (Новикова) В.Ю. Уточнение признака беспечность-предусмотрительность через призму Модели А (Доклад на 9-ой конференции «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивистика.» 2024) [электронный ресурс ВКонтакте «Соционика — профессия и наука» <https://vk.com/socionics.profession.science>]

- vk.com/socionics.profession.science] URL: [https://vk.com/wall-84594988\\_719](https://vk.com/wall-84594988_719) (дата обращения 03.02.2025)
28. Джакобия А.З. Жизненные циклы развития семьи, нормативные кризисы перехода от цикла к циклу. (Доклад на 9-ой конференции «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивистика.» 2024) [электронный ресурс ВКонтакте «Соционика — профессия и наука» <https://vk.com/socionics.profession.science>] URL: [https://vk.com/wall-84594988\\_724](https://vk.com/wall-84594988_724) (дата обращения 03.02.2025)
29. Криво Ю.А. Единство взглядов на модули активности человека в когнитивной науке и направлении дифференциальной психологии – соционике. (Доклад на 9-ой конференции «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивистика.» 2024) [электронный ресурс ВКонтакте «Соционика — профессия и наука» <https://vk.com/socionics.profession.science>] URL: [https://vk.com/wall-84594988\\_723](https://vk.com/wall-84594988_723) (дата обращения 03.02.2025)
30. Сахаров Д.А. Феномен ниши (Доклад на конференции «Когнитивная наука в Москве: новые исследования» 2016) [Электронный ресурс ВКонтакте «Когнитивистика» [https://vk.com/kognitivnaja\\_nauka](https://vk.com/kognitivnaja_nauka) в публикации [https://vk.com/wall-74058720\\_5023](https://vk.com/wall-74058720_5023), а также см. [https://vk.com/wall-74058720\\_2003](https://vk.com/wall-74058720_2003)] URL: [https://vk.com/video-74058720\\_456240486](https://vk.com/video-74058720_456240486) / (дата обращения 05.01.2025), [Электронный ресурс Ютуб] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=1HiBPH8LzwX2azkQkbCf97r94F-42kTDXoF9\\_4c](https://www.youtube.com/watch?v=1HiBPH8LzwX2azkQkbCf97r94F-42kTDXoF9_4c) / (дата обращения 19.01.2019 [Электронный ресурс Рутуб] URL: <https://rutube.ru/video/e6116346e3e17e5619a67854180c1d0c/> (дата обращения 05.01.2025)
31. Смагин О.А. Типология личности на основе Теории ведущих тенденций и эффективность сотрудников. Тригоодакорпоративногоисследования.(Докладна9-ойконференции«Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивистика.» 2024) [электронный ресурс ВКонтакте «Соционика — профессия и наука» <https://vk.com/socionics.profession.science>] URL: [https://vk.com/wall-84594988\\_694](https://vk.com/wall-84594988_694) (дата обращения 03.02.2025)
32. Смагин О.А. Итоги исследования психологического портрета личности и его изменения в условиях стресса и стабильности на примере футбольной команды. (Доклад на 9-ой конференции «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивистика.» 2024) [электронный ресурс ВКонтакте «Соционика — профессия и наука» <https://vk.com/socionics.profession.science>] URL: [https://vk.com/wall-84594988\\_696](https://vk.com/wall-84594988_696) (дата обращения 03.02.2025)
33. Смагин О.А. Техники совладания со стрессом и профессиональным выгоранием с учетом типологии личности. (Доклад на 9-ой конференции «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивистика.» 2024) [электронный ресурс ВКонтакте «Соционика — профессия и наука» <https://vk.com/socionics.profession.science>] URL: [https://vk.com/wall-84594988\\_699](https://vk.com/wall-84594988_699) (дата обращения 03.02.2025)

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ МАЛЫХ ГРУПП СОЦИОНА ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПСИХОТИПА  
ЧЕЛОВЕКА.**

**АВТОРСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХОТИПА ПО СКАЗКЕ**

**Бердугина Э. В.**

**Студия «Живая соционика», Москва, Россия**

**Аннотация.** В статье показаны действенные практические методы определения психотипа человека с помощью использования комплекса инструментов на основе теории малых групп социона. Впервые даны основы авторской методики диагностики психотипа по сказке, приведены конкретные примеры работы с методикой. Визуализирована система определения психотипа с указанием необходимых и достаточных инструментов для получения итогового непротиворечивого вердикта по психотипу человека.

**Ключевые слова:** психотип, малые группы социона, соционика, определение психотипа.

**APPLICATION OF THE THEORY OF SMALL GROUPS OF SOCION IN DETERMINING THE A  
PERSON'S PSYCHOTYPE.**

**AUTHOR'S DIAGNOSTICS OF PSYCHOTYPE BASED ON A FAIRY TALE**

**Berdutina E.V.**

**Founder of Studio "Living Socionics" Moscow**

**Abstract.** The article shows effective practical methods for determining a person's psychotype using a set of tools based on the theory of small groups of socion. For the first time, the basics of the author's methodology for diagnosing a psychotype based on a fairy tale are given, and specific examples of working with the methodology are given. The system for determining a psychotype is visualized, indicating the necessary and sufficient tools to obtain a final consistent verdict on a person's psychotype.

**Key words:** psychotype, small groups of socion, socionics, definition of psychotype.

Теория типологии человека и соционики, как ее неотъемлемой части, используется нами в деятельности ООО Студия «Живая соционика» с 2010 года, накоплен ценный опыт с получением значимых результатов нашими клиентами, что зафиксировано в обратной связи с ними и подтверждается многолетним взаимодействием. На основе практики при исследовании собственных гипотез в области проективных методик определения психотипа нам удалось обогатить набор действенных методов типирования авторской методикой определения психотипа по сказке.

Описанные в статье подходы и примеры их работы на практике взяты мной из действующих проектов. Для организаций мы проводим оценку управленческой команды на предмет соответствия сильных функций психотипа каждого сотрудника и необходимых компетенций в его должности, даем в отчете «Инструкцию по применению сотрудника», прогноз его проявлений во времени [2]. Технология оценки «Живая соционика» была запатентована в Роспатенте в 2020г.

В работе с частными лицами решаются важные и проблемные для человека вопросы профориентации, через раскрытие темы оптимальной реализации сильных природных функций психотипа. Анализируя инертные взаимодействия, находим решения при конфликтных ситуациях в отношениях.

В основе всей этой работы лежит диагностика психотипа человека. Мы используем в методике

проведение соционического интервью, рисуночную диагностику по Г. Шульману, авторский метод типирования по сказке. Итоговый вывод строится на комплексном анализе результатов применения всего спектра методик. Выводы обсуждаем в обратной связи с человеком, выверяя модель психотипа. Проверка фильтрами признаков Рейнина и малых групп социона [4], по нашему опыту, обязательна, она помогает избежать ошибок, особенно, в случаях нетипичных подтипов [3] или демонстрации человеком личностного опыта работы по слабым функциям.

### **Использование малых групп в диагностике психотипа методом «Соционическое интервью».**

1. Клубы по установкам на вид деятельности (далее Клуб): помогают определить сильные функции человека [4].

Принадлежность к Клубу проявляется ответами в первом же блоке вопросов интервью, такими как:

- Расскажите о себе то, что хочется. Какой Вы человек (опишите себя с помощью прилагательных)?

Находя оценочные прилагательные про себя, человек концентрируется на важных, характерных для него особенностях. Можно услышать и проанализировать используемую им семантику в рассказе о своих сильных сторонах, о том, что он любит делать, и в каких сферах и каких действиях он чаще бывает успешен, а это и есть то, что нам нужно. В самопрезентации человек первично подсвечивает свой блок сильных психических функций, называемый «Эго». Соответственно, мы здесь уже видим часто проявление малой группы Клуб.

Далее спросим подробнее про работу и хобби: кем человек работает, как он искал эту работу, что ему нравится и что не нравится в профессии, каковы его увлечения вне работы. Здесь мы стараемся точнее нащупать, в чем он чувствует себя комфортно, расслабленно и любит этим заниматься. Чаще всего в ответах получаем информацию о сфере сильных функций его психотипа. Случается, что человек сам никогда для себя не формулировал выводов про свои сильные стороны. Возможно, он не умеет себя похвалить или испытывает стеснение при первом контакте с вами? В этом случае помогает вопрос из интервью:

- За какой помощью к вам обращаются люди?

Тут можем услышать такой ответ, например:

- Меня часто просят дать совет по личным отношениям. Мои подруги рассказывают мне конфликтную ситуацию в семье, прося совета.

Из этого мы понимаем, что люди видят в типичном сильном этике, предполагаем этический Клуб.

Безусловно, все эти выводы потом в комплексе будут проверяться, когда мы определим модель психотипа. По одному ответу про советы в сфере отношений мы не сделаем окончательный вывод, что человек – этик. Но фиксируем все ответы для дальнейшего комплексного анализа.

Следующая тема вопросов, на мой взгляд, полезная с позиции определения блока «Эго», то есть Клуба, это тема про машину и вождение. Емкая тема, задаются вопросы: как выбирает машину, что предпочитает в процессе вождения, соблюдает ли правила. Говоря о правилах, проверяем - как у него со структурной логикой, то есть правилами. Говоря о скорости вождения, проверяем значимость аспекта волевой сенсорики. Получив ответ, например, про агрессивный стиль вождения понимаем, что волевая сенсорика является ценностной, как минимум. А в сочетании со всеми остальными ответами «Шумахера» нередко оказывается, что действительно перед нами волевой сенсорик по сильным функциям.

Логические клубы отличаются между собой тем, что логики сенсорики уверенно ощущают габариты автомобиля, скрупулезно следят за внешней чистотой, им важнее статусность, чем интуитивным логикам. Те, со своей стороны, делают акцент на функциональность своего транспорта, чаще меняют авто, следуя модным тенденциям, лучше сенсориков обычно ориентируются в новых местах либо абсолютно спокойно реагируют на собственные промашки на новых для себя маршрутах, давая себе время разобраться по ходу.

Определив приоритет этики в ответах человека, далее вспомним различия между этическими

клубами: уверенность ощущений, акцент на статус у этиков сенсориков против мечтательности, акцента на уникальность у этиков интуитов.

Малоинформативным в чистом виде является блок вопросов интервью про учёбу. Мы спрашиваем, конечно, как учился в школе человек, и какие у него были любимые предметы. Но вот сделать вывод, что пятёрки по математике – это логика на сильных функциях, было бы преждевременно. Успехи в учебе могут быть связаны с хорошими способностями, цепкой памятью, и этики очень часто учатся лучше логиков, в том числе и по математике, когда это на школьном уровне. Особенно алгебра нередко хорошо дается людям, которые имеют структурную логику в слабых, но желаемых функциях своего психотипа. Сделать вывод про клуб психотипа по учебе вряд ли мы сможем, за исключением некоторых случаев, когда ответы можем трактовать однозначно.

- Я вообще не про цифры, я в них ничего не понимаю, сколько бы мне не объясняли.

В случае таких ответов, мы возьмем их, конечно, в свой сравнительный анализ. Но в целом, хорошая учеба, хорошие оценки, - это мало информативно для итогового вывода по сильным функциям психотипа.

2. Группы по стилю общения (по В. Гуленко): помогают определить предпочтения по дихотомии «Этика – логика», признаку «Экстраверсия – интроверсия» [1].

Описанные в теории четыре группы по стилю общения, называемые «Деловые» (экстраверты логики), «Страстные» (экстраверты этики), «Хладнокровные» (интроверты логики), «Душевные» (интроверты этики) имеют наглядные особенности поведения, стиль обмена эмоциями при разговоре, двигательные характеристики, которые касаются походки, любимых поз, быстроты мышечных реакций.

Как и при дифференцировке Клубов, бывает очень показательна самопрезентация. Рассказывает ли человек про себя более лично, освещая подробно свой внутренний мир? Или рассказ касается в значительной его части мира вокруг, работы, коллег? Интроверты больше говорят про себя внутри: что я люблю или не люблю, какое моё настроение и как меняются мои понимания и мои мнения. Экстраверты гораздо больше рассказывают про мир вокруг, про работу, сразу идет рассказ про процессы, в которых человек участвует, про общие категории мира, про внешние атрибуты поведения человека.

Поговорим на интервью про друзей и отношения и проанализируем – прозвучит ли в рассказе личностная нотка близости с друзьями, легкости в управлении своими отношениями, как это свойственно для стиля общения этиков. Если это будет рассказ про тонкие нюансы отношений, то зачастую у нас сразу же появится вывод про группу интровертов этиков «Душевные» для психотипа.

Стоит оговориться, что важным условием корректности полученной информации выступает тот факт, раскрывается ли типизируемый на соционическом интервью. Интроверт должен быть внутренне расположен к исследованию его психотипа для откровенного разговора о личном. В противном случае, интроверт обычно уходит в сухие односложные ответы, что может симулировать картину Хладнокровного стиля для представителей стиля «Душевный», но и в этом случае проявляется признак интроверсии.

Таким образом, определение группы по стилю общения дает полезный фильтр, который нас приводит к результату. В этой группе мы чаще можем продиагностировать экстраверсию или интроверсию психотипа человека, чем если мы будем задавать вопросы на этот признак, хотя такие вопросы в интервью включены, и в случае яркой проявленности признака они работают. Например, один из вопросов интервью:

- Как вы любите отдыхать? Нужно ли вам побыть одному, чтобы отдохнуть?

И если мы будем ориентироваться в анализе только на полученный положительный ответ по второму вопросу и сделаем вывод об интроверсии, то мы можем ошибиться, потому что логик экстраверт, например, зачастую любит побыть один, особенно, если у него на работе происходит много общения с людьми. Он устал от людей, он же логик, ожидаемо, что он может от них уставать. То есть, в случае экстраверсии у логика, если мы будем ориентироваться на один ответ про желание иногда побыть одному, мы часто можем ошибиться, тут же решив, что перед нами интроверт.

Группа по стилю общения в диагностическом плане имеет еще некоторые важные черты для



правильного вывода по психотипу человека. Дело в том, что громкость речи, даже если не вслушиваться в эту речь, направляет нас – экстраверт говорит или интроверт, экстраверт звучит обычно гораздо более звонко, чем интроверт. Направленность интереса, есть ли в рассказе лирические отступления, или разговор идёт в деловом тоне, ярко ли вспыхивают эмоции на лице или нет, - все это характеризует принадлежность психотипа к группе по стилю общения, а значит, выполняет для диагноста функцию фильтра при анализе проявлений и ответов человека для выхода на правильный итоговый вывод.

3. Группы соционического темперамента (по В. Гуленко): определение предпочтений по парам признаков «Экстраверсия – интроверсия» и «Рациональность – иррациональность» [1].

Выделенные В. Гуленко четыре группы соционических темпераментов, такие как «Линейно – напористый темперамент» (ЛНТ), объединяет рациональных экстравертов, «Гибко – разворотливый темперамент» (ГРТ) – иррациональные экстраверты, «Уравновешенно – стабильный темперамент» (УСТ) – рациональные интроверты, и «Восприимчиво – адаптивный темперамент» (ВАТ), иррациональные интроверты, - характеризуются разными подходами к работе, отличаются по способности к эмоциональным переключениям и скорости двигательных реакций. Поэтому мы посмотрим принадлежность к группе, задав вопросы, связанные с работой и с реакцией на резкие смены событий. А также это будет блок вопросов про настроение и эмоции.

- Как вы реагируете на изменения плана? Насколько легко вы переключаетесь?

Вот здесь стоит поговорить о планировании, но в ключе того, как вообще человек живет в потоке происходящих с ним событий. Приведу пример из практики интервью.

Девушка на консультации по психотипу мне говорит: «Да я повернусь на каблуках, и у меня мир другой!». За одной этой фразой встает гибко-разворотливый темперамент, девушка гибко развернулась, и мир поменялся. Это действительно по итогу оказался Интуитивно – логический экстраверт (псевдоним Дон Кихот). В группу ГРТ входят, кроме Дон Кихота, Жуков, Гексли и Наполеон (здесь и далее называю психотипы по их принятым псевдонимам). Для всех представителей ГРТ характерна такая работа с внешней ситуацией, они умеют её менять и гибко разворачиваться под то, что происходит. Спросим мы и про частоту смены настроения, наличие прямоты эмоциональных реакций или преобладание гибкой подстройки к собеседнику и ситуации. Имеем в виду, что для рационалов более характерны прямодушие и категоричность в оценках, чем для иррационалов, которые и тут легче подстраиваются под обстоятельства.

Аналогично оцениваем и мышечные реакции: быстроту реагирования на внезапно возникающие на пути препятствия, разделяем любителей быстрого мощного старта при беге и психотипы, предпочитающие длинные марафоны и продуманные заранее действия, что отличает темперамент иррациональный от рационального.

Эта малая группа может поработать и над ошибками типирования, приведу снова пример.

Интровертные иррационалы (темперамент ВАТ), касается Бальзака, Есенина, Габена, Дюма, очень не любят конфликты из-за особенностей темперамента. Для них конфликты травматичны, так как нарушают их внутренний комфорт, выдергивая из привычной и важной внутренней гармонии. Как видим, сюда попадают сенсорики Дюма и Габен, которые имеют в модели психотипа волевою сенсорикой на ограничительной функции. Почему бы они не дали отпор при агрессии в их адрес? Они дают отпор. Однако, в ответах на вопрос: «Как вы реагируете на агрессию?», мы часто можем услышать от них: «Мне очень некомфортно, я буду от этого уходить». Связан такой ответ с соционическим темпераментом ВАТ, а не со слабой волевой сенсорикой, как можно это расценить, и ошибочно предположить интуита с болевой темой отпора агрессии, если не знать особенностей психотипов группы ВАТ.

В целом, признак «Экстраверсия – интроверсия» и через малые группы соционических темпераментов определяется точнее, чем по вопросам интервью, и даже бывает виден без расспросов человека по характеристикам группы. Экстраверты проявляют больше инициативы в рабочих процессах, проявляют интерес ко многим сферам вокруг своего направления, эмоции проявляют ярко и без задержки. Интроверты нацелены предпочтительно на свою задачу, берут время на обдумывание, эмоции сдерживают, у группы ВАТ они проявляются особенно камерно.

Диагностика психотипа по сказке (по Э. Бердутиной).

Мной разработана методика, которая дает емкий объем информации, выявляющей психотип

человека по написанной им сказке. Апробирована во многих проектах с диагностикой психотипов членов управленческих команд с 2012г., показала свою высокую эффективность [2].

1. Определение принадлежности к малым группам, и, в первую очередь - к квадре. Сочиненная человеком сказка проявляет ценности, которые он, можно сказать, исповедует от природы.

Например, мы знаем, что квадры имеют возраст [1]. Первая квадра — это детство человечества, вторая — юность, третья – зрелость, четвертая – старость человечества. Первая и вторая относятся по признаку Рейнина к «Веселым» или субъективистам. У них в акценте структурная логика, что соответствует во многом молодому возрасту жизни человека, когда идет накопление теоретических знаний, развитие интеллекта, возникают споры на тему «Кто из собеседников более прав в своем понимании?». Третья, четвертая квадры относятся по данному признаку к «Серьезным» или объективистам, их акцент на деловую логику, это про дела, про заработок, про эффективность.

Человек, в общепринятом смысле, без учета психотипа, приходит к мыслям о смысле жизни, о важности духовного развития, эффективного использования материальных ресурсов ближе к возрасту зрелости, приближаясь зачастую к старости. А вот представители четвертой квадры - Гексли, Достоевский, Габен и Штирлиц, уже с детства и юности об этом задумываются из-за принадлежности их психотипов к объективистам. Такие дети очень рассудительны, чем поражают всех и отличаются от детей психотипов первой и второй квадр. Поэтому мы в сказке будем проверять признак возраста героев с выводом по квадре автора повествования. Сейчас рассмотрим примеры и того, как вообще видны ценности квадры психотипа в сказках.

Ценности квадры в целом — это аспекты функций, которые только в этой квадре все 4 психотипа имеют либо в сильных, либо в желаемых функциях. В каждой квадре есть, соответственно, 4 ценностных соционических аспекта. И эти ценности мы тоже проанализируем по сказке.

2. Самоидентификация с героем сказки, которая происходит у человека, когда он пишет свою сказку.

Читая текст, можно определить, с кем из героев себя ассоциирует тот, кто ее писал, и, соответственно, сделать определенные выводы. Ассоциирует ли он себя с королем - вершителем судеб, или с рыцарем, который все головы порубил? Здесь будет по результату еще выход на малую группу, связанную с символической соционикой (по С. Савченко) – короли, дамы, рыцари, пажи.

Интересные наблюдения касаются интровертных психотипов. Самоидентификация приводит к тому, что интуитивный интроверт часто пишет, что «принцесса позвала на помощь короля из соседнего королевства, и он её спас», себя при этом явно ассоциирует с принцессой. То есть наблюдаем позицию, что «меня должны спасти сенсорики, которые прискачут на конях и порубят моих врагов». Напротив, если сказку написал волевой сенсорик, то он никогда не формулирует так. Он пишет, что он поскакал, он порубил, он всех победил. Таким образом, самоидентификация являет нам путь к определению важных свойств психотипа автора, полностью сочетаясь с его природными характеристиками.

3. Группы по стилю мышления (по В. Гуленко) [5].

Стиль мышления хорошо бывает виден именно по сочиненным текстам. Выделяют четыре группы: причинно - следственное мышление, диалектико - алгоритмическое, вихревое и голографическое. Различаются сочетаниями признаков Рейнина «Процесс – результат», «Позитивизм - негативизм», «Статика – динамика» [4].

Четыре группы психотипов проявляются по тому - как мысль у человека идёт, какие скорости и траектории. Нужно ли ему в этом рассказе, чтобы у него одно проистекало из другого, например? Если да, то это свойство причинно - следственного мышления. Такая логическая цепочка передачи информации характерна для Дон Кихота, Максима Горького, что не удивляет, при учете, что они логики. Но в группу входят также этики Наполеон и Достоевский. И в этом факте кроется отгадка: почему Наполеон пишет такие причинно - следственные сказки, с последовательным изложением сюжета? Имея болевую структурную логику в модели психики, он, тем не менее, сочиняет четкую по форме историю. Сочетание позитивизма, статичности, процесса придают такую механику его тексту. При этом сам текст по содержанию наполнен этическими смыслами, бушуют страсти, торжествует любовь, много оценочных суждений, то есть по семантике текста и происходящим событиям определяется именно сильная этика, а не логика, как ведущий аспект психики автора сказки. Этим примером

я хочу показать, что с помощью оценки стиля мышления по сказке возможно подтверждать вывод по проявленным аспектам в сказке, не сбиваясь из-за кажущегося противоречия по форме подачи материала.

4. Группы по символической соционике (по С. Савченко).

Выделяют в этой классификации экстравертов сенсориков, это короли, дамы - интроверты сенсорики, рыцари - экстраверты интуиты, пажи - интроверты интуиты, и у каждой группы есть свои характерные черты, которые отчетливо проявляют признак «Экстраверсия – интроверсия», дихотомию «Сенсорика – интуиция». Короли покровительствуют, защищают, дамы живут по принципу «Мой дом – моя крепость», рыцари совершают подвиги, пажи философствуют и неустанно учатся, - используем подход через самоидентификацию автора в сказке и видим персонажа из символической соционики, а с ним и искомые координаты психотипа.

5. Признаки Рейнина «Демократизм – аристократизм», «Позитивизм – негативизм» также бывают хорошо видны [4]. В целом, если мы увидим даже один из диагностических признаков в сказке, это нам очень поможет в нашем дифференциальном анализе, когда мы будем строить непротиворечивую модель психики по полученной от человека информации.

Рассмотрим на практике примеры использования методики. Даю своим типизируемым начало сказки. Начало дается всегда одинаковое:

«В некотором царстве, в некотором государстве жили – были король с королевой. И было у них двое детей – мальчик Мартин и девочка Мария. Королевство их процветало, дети росли умными и красивыми. И ничто, казалось, не предвещало никаких бурь и потрясений, но однажды...»

Дальше я прошу типизируемых продолжить эту сказку. Предлагаю сделать это письменно, то есть далее нужно дать человеку время, чтобы он подумал и написал, и мы смогли позднее прочитать и проанализировать текст - какие же образы, какие сценарии рождаются в его голове в продолжение полученного начала. В моем примере четыре сказки, которые написали люди с сильной интуицией возможностей в их психотипах.

## Методы определения психотипа

### ТИПИРОВАНИЕ ПО СКАЗКЕ:

**В некотором царстве, некотором государстве жили-были король с королевой, и было у них 2-е детей: мальчик Мартин и девочка Мария. Королевство их процветало, дети росли умными и красивыми. И ничто, казалось, не предвещало никаких бурь и потрясений, но однажды... (прошу продолжить)**

• Этико – интуитивный интроверт (Достоевский):

- родители стали понимать, что дети начали заметно взрослеть, у каждого стали проявляться свои качества, способности. Девочка стала больше читать о животных, магических существах, природе. Мальчик интересовался боевыми искусствами, боевой магией, медитациями. И родители приняли решение отправить ребят учиться и развивать свои навыки в волшебную академию, где они найдут много друзей, узнают много нового, и испытают настоящие приключения.

• Интуитивно – этический экстраверт (Гексли):

- к ним ворвалась волшебница и сказала, что им нужно полюбить друг друга по - настоящему, чисто и истинно. Ведь сейчас в их сердцах много формальности и недостаток чувств. Они не знали, откуда она появилась, и что для этого нужно сделать, чтобы полюбить друг друга по настоящему, волшебница сказала, что она часто приходит и в другие замки и дома, к тем людям, которым не хватает тепла и учит их быть самими собой, проявляться в семье легко и спокойно.

Это было непростое испытание для королевской семьи, ведь до этого они думали, что у них все хорошо, пока не начали говорить друг с другом и слышать ясно каждого члена своей семьи. Выяснилось, что королева не уделяет должного внимания своему мужу, а король мог бы быть помягче со своей королевой. Обнаружилось, что дети хотят заниматься чем-то еще, помимо каждодневных уроков. Выслушивать это было нелегко. Но волшебница оставалась в замке, пока, наконец, каждый из них не выговорился, и семья в итоге стала еще крепче, сильнее и дружнее. Ведь даже во влиятельных семьях появляется иногда такая волшебница, которая мотивирует говорить и рассказывать честно о своих потребностях, а не молчать о них, и это становится ключом взаимопонимания и личного и семейного счастья ♥

Рис.1

На рисунке 1 читаем две сказки. Первую написала девушка психотипа Этико – интуитивный интроверт (псевдоним Достоевский).

Мы видим характерную семантику из аспекта интуиции возможностей: вариативность учёбы, ценности развития детей. Самоидентификация у автора явно произошла с детьми, которых родители отправят учиться, будут их развивать, то есть описана такая покровительствующая функция родителей, а дети мечтают найти много друзей, узнать много нового, испытать приключения. По проявленным в тексте аспектам здесь этика и интуиция возможностей, по символической соционике проявился интуитивный интроверт (паж), чье любимое занятие и миссия – учиться, заниматься саморазвитием. По структуре – сказка четкой формы, видны причинно – следственные цепочки. Проведенный анализ дает результат по психотипу, который соответствует результатам по другим диагностическим методам, дополняя и подтверждая истинность вердикта по психотипу.

Вторая сказка (Рис. 1) написана Интуитивно – этическим экстравертом (псевдоним Гексли).

Мы видим сказку про работу над семейными отношениями, в том числе, работу с любовными отношениями между родителями, между родителями и детьми. Видна самоидентификация с волшебницей, типичной Гексли, которая занимается настройкой атмосферы в доме. Этика с интуицией возможностей здесь снова, но уже этика в творческом варианте – изменять отношений, побуждать людей об этом говорить друг с другом, то есть она мотивирует, вдохновляет людей раскрываться в отношениях. Из символической соционики рисуется образ рыцаря. По стилю мышления здесь видим «картинку в картинке», глубина смыслов при отсутствии разнообразия действий, что свойственно для голографического мышления (Гексли в этой группе). Еще обнаруживаем маленький нюанс, про влиятельные семьи, это проявился признак аристократизма, свойственный четвертой квадре в целом. Иногда вот так сверкнет находка – человек помнит, что есть влиятельные семьи, а есть семьи попроще, – нам в копилку для анализа признак аристократизма.

Так психотип Гексли проявился через сказку по семантике аспектов функций, по ценностям и принадлежности к малым группам.

Можно резюмировать, что в обеих сказках ценности четвертой квадры про то, что надо развивать детей, развивать отношения.

Переходим к первой квадре и проанализируем тоже сказки интуитов возможностей, но в данном случае это логики.

## Методы определения психотипа

### ТИПИРОВАНИЕ ПО СКАЗКЕ

В некотором царстве, некотором государстве жили-были король с королевой, и было у них 2-е детей: мальчик Мартин и девочка Мария. Королевство их процветало, дети росли умными и красивыми. И ничто, казалось, не предвещало никаких бурь и потрясений, но однажды... *(прошу продолжить)*

- Интуитивно – логический экстраверт (Дон Кихот):

Вариант 1. Юмористический...

...но однажды главный королевский синоптик предсказал бури, а главный королевский политолог предсказал потрясения. Но их так и не случилось. Так поднимем же бокалы за то, чтобы плохие прогнозы не сбывались!

Вариант 2. Сказочный.

...в город приехал цирк. И тут-то и начались те печальные события, о которых мы вам поведаем. Это был не простой цирк, а волшебный. Но волшебство его оказалось темным. Цирк возглавлял страшный колдун Ахриман – дух-разрушитель. И цирк его состоял из заколдованных детей. Они представляли собой клоунов и акробатов, он веселил народ, но глаза из были пусты и полны тоски. Тут-то и решил колдун похитить маленькую принцессу Марию. Мария была очень милая и бойкая девочка. И колдун твердо решил превратить ее в маленькую обезьянку, для увеселения толпы. Темной ночью Ахриман превратился в вихрь, который головокружительно ворвался в королевские покои и, закружив маленькую принцессу, утащил ее за собой.

Рис 2.

На рис. 2 мы видим варианты сказки от Интуитивно – логического экстраверта (Дон Кихот), эти варианты девушка пишет сама, без моих каких-либо запросов, вариативность ответов при получении информации – это яркое проявление интуиции возможностей.

Юмористический вариант: видим юмор вокруг структурной логики, игру словами, можно так переставить слова, а можно по – другому, пожалуйста, читаем вариант юмористический,

позитивистский. Никакой нет этики в сказке, нет негативного сценария, который как бы предполагался из предложенного начального эпизода. По нашей методике: сказка имеет четкую структуру, также автор скорее рыцарь из символической соционики.

Анализируя обе сказки, стоит подумать о психотипе процессника по признаку Рейнина «Процесс – результат», потому что сказка не дописана, нет законченности. Отчетливо проявилась сильная интуиция возможностей и логика, есть структура и жонглирование понятиями в первом варианте, при этом нет описания отношений и эмоций, которые можно было бы посчитать проявлением сильной этики.

Обратим внимание и на возраст кадры: в сказке дети остались детьми, образ маленькой милой девочки - это про детскую кадру по возрасту. Если сравнить со сказкой про детей, которую я показала от девушки психотипа Достоевский из четвертой кадры, то она как бы помнит, что дети растут, их надо учить, готовить к будущему, такой акцент, здесь же сказки чисто детские, про волшебство и колдуна. Первый креативный вариант - это вообще не сказка, написано в форме тоста, а второй вариант, он по - настоящему сказочный по сценарию.

Таким образом, суммируя, только по сказке получаем психотип Дон Кихота, именно в его модели психики сочетаются сильные интуиция возможностей и структурная логика, признак Рейнина «Процесс», кроме того, он из первой кадры детства человечества и по символической соционике представляет образ рыцаря.

## Методы определения психотипа

### ТИПИРОВАНИЕ ПО СКАЗКЕ:

**В некотором царстве, некотором государстве жили -были король с королевой, и было у них 2 -е детей: мальчик Мартин и девочка Мария. Королевство их процветало, дети росли умными и красивыми. И ничто, казалось, не предвещало никаких бурь и потрясений, но однажды... .. (прошу продолжить )**

#### • Робеспьер

- приехала к ним дальняя родственница из далеких земель. Она была известной волшебницей Дети начали много и запоем с ней общаться. Совсем другой мир открылся перед ними. Детская тяга к знаниям, чистый детский разум в разговорах с тетей узнавал, как прекрасен и опасен мир, как много возможностей, добра и зла существует вокруг.

Мартин стал мечтать о путешествиях в дальних краях, о подвигах и приключениях, о встрече с опасностью и громких победах. Мария, наоборот, стала задумчивой и внимательной ко всему, что находилось вокруг нее- к людям, растениям, животным. Мир стал казаться более глубоким и живым. Если слушать, как вокруг тебя мир дышит, твое дыхание однажды войдет в ритм глубины и чуда, и все правила, которые казались такими неизблемыми и безопасными, приобретут совсем другой смысл и значение.

Так они и росли, девочка изучала данность и разнообразие, взаимодействие и влияние, а мальчик ставил цели и разрабатывал гениальные планы для их достижения. Король с королевой шли на встречу своим детям, находили нужных людей, приглашали лучших учителей. Из детских мечтаний и поисков брат с сестрой смогли выстроить такое понимание и взаимодействие друг с другом, что неразрешимые задачи просто перестали существовать для них.

Рассказы о необычных детях облетели весь мир. Множество людей приезжало в королевство только для того, чтобы пообщаться с ними. Король наладил туристический бизнес, а королева стала законодательницей мировой моды - бесконечно разные гости требовали и разных подходов и нарядов. В общем всей семье было весело.

Только сила безхозной не бывает. Дети привлекали не только тех, кто хотел решать свои задачи и проблемы, но и тех, кто хотел обладать их силой, как собственностью. Нарботанные знания, быстрое принятие решений и почти беспроигрышные варианты привлекли тех, кто привык брать все, что хочет силой, не считаясь ни с кем и ни с чем.

Начались войны, королевство пытались захватить, грабить, детей украсть, на родителей периодически совершались покушения. Много всего происходило. Но закончилось всё хорошо. Только это уже про поиск такого способа, как оставаться среди людей, не вызывая волнений в неокрепших умах. Или, как говорится в одной известной фразе: «как управлять Вселенной, не привлекая внимания санитаров».

#### Рис 3.

На рисунке 3 читаем настоящий манифест Логико – интуитивного интроверта (Робеспьера), именно они способны в большей или меньшей степени «управлять Вселенной, не привлекая внимание санитаров», преобразуя через знание и интеллект мир, используя множество вариантов для решения проблем, улучшения ситуации. В этом мы видим сильную структурную логику, преломленную через интуицию возможностей. При этом избегают применения волевой сенсорики, которая является слабой функцией психотипа. Прямым текстом написано, что плохие агрессивные люди могут постараться завладеть ценным знанием, это нужно обязательно предотвратить, и лучше бы не привлекать их внимание. Понятно, что в аспекте волевой сенсорики берется негативный пример, но и позитивный не появляется: нет борьбы с этим злом, яркой победы и героев – победителей (которые обычно появляются в сказках с позитивными акцентами на волевую сенсорикку).

Также на сравнении видим: в сказке много семантики про понимания и совершенно нет каких-то диалогов про чувства, что бывает у этиков, которые рассказывают про свои сильные функции. Читаем про пользу взаимодействия как идеальный способ для решения любых проблем, и каждый персонаж сказки играет свою важную роль в истории, никто не доминирует в принятии решений, что свойственно для подходов интуитивного интроверта (пажа по символической соционике). Мироощущение интуитивного интроверта впрямую и описано, это он ощущает свое дыхание, как дыхание природы, входя в резонанс с ней и постигая глубины мироздания, - самоидентификация произошла у автора явно с образом Марии.

Что касается борьбы и противостояний, то в сказках психотипов с акцентами на волевую сенсорнику, наоборот, будут фигурировать войны, герои, будет отрубание голов дракона, например, в общем, война будет центральным сюжетом сказки, а здесь у девушки Робеспьера по психотипу просто мелькнуло чуть-чуть в конце противостояние, как негативный сценарий, которого нужно избегать, то есть здесь именно показатель слабой функции ее психотипа.

По итогу получаем по сказке человека полную картину модели психотипа Робеспьер: сильные функции структурная логика и интуиция возможностей (преобразование мира через поиск и нахождение нестандартных решений, взаимосвязи) сочетаются со слабостью волевой сенсорники и энергетикой пажы (интуитивного интроверта).

Все эти люди прошли полный цикл методики определения психотипа, так как именно комплексный подход в анализе полученной информации от человека дает уверенность в определении истинной природы человека, без наработанных ролевых масок и навязываемых обществом социально-одобряемых образов. Но в данном случае, как видно, и по сказке у каждого из них может быть сделан верный вывод по сильным и слабым от природы функциям психотипа.

В завершении рассмотрим полный комплекс исследовательских инструментов для определения психотипа человека (Рис. 4)

## Определение психотипа человека – необходимые инструменты

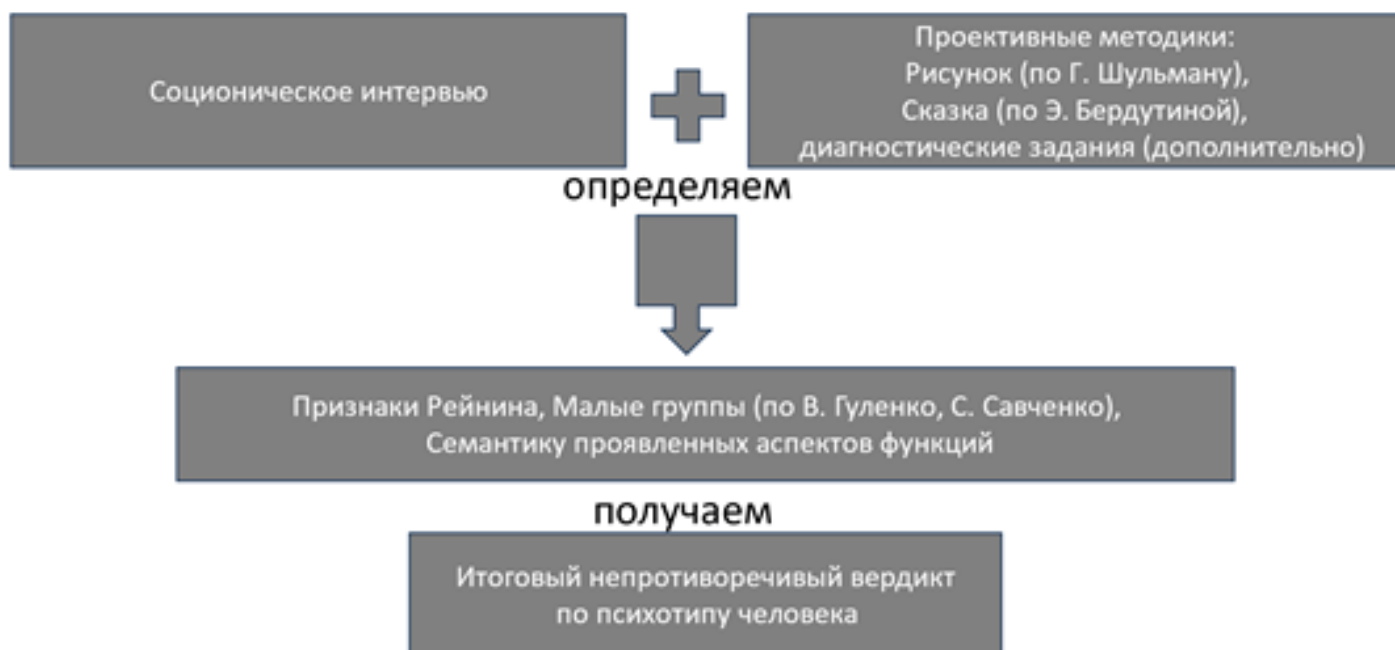


Рис. 4

Таким образом, при использовании полного комплекса диагностических инструментов, с обязательным многофакторным анализом принадлежности психотипа к малым группам социона, мы сможем построить истинно непротиворечивую модель психики исследуемого человека. Это

означает главное - мы дадим ему верные и работающие адресные рекомендации по самореализации, саморазвитию и построению гармоничных отношений с окружающими людьми. Ведь именно эти прикладные полезные для личности человека знания дает соционика при профессиональном ее применении.

### **Литература**

1. Бердутин В. А., Бердутина Э. В., Романов С. В., Романова Т. Е., Абаева О. Е. Типологические основы медицинского менеджмента. Учебное пособие. – М.: ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А. И. Бурназяна ФМБА России, 2023. – 240с.
2. Бердутина Э. В. Методики соционического ассесмента для юридических лиц: опыт применения инноваций. Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. 2018; 7-8 (187-188); С. 5-11
3. Бердутина Э. В., Бердутин В. А. Диагностика подтипов как средство совершенствования дуальной коммуникации. Соционика, ментология и психология личности. 2011; 6. С. 58 – 64
4. Рейнин Г. Р. Соционика: Типология. Малые группы. СПб: Изд-во «Образование-Культура», 2005. 240 с.
5. Гуленко В. В. Формы мышления. Соционика, ментология и психология личности. 2002; 4.

## ТЕСТ АСПЕКТНЫХ МЕТАФОР. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ В СОЦИОНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Головчинер (Новикова) В.Ю.

Школа «Соционический практикум», Москва, Россия

**Аннотация.** В статье описывается и обосновывается авторская методика соционической диагностики типа информационного метаболизма, основанная на технологиях психолингвистики. В основу предлагаемого теста лег постулат о том, что в нестандартной ситуации, с которой человек никогда ранее не сталкивался, он может найти решение, только используя свои многомерные функции. И способность обрабатывать информацию творчески с многомерных функций обусловлена не наполнением функций (накопленным опытом), а особенностью обработки информации, которая описывается третьим и четвертым параметрами обработки информации: параметром ситуативности и параметром времени.

Таким образом, для определения аспектов, информацию по которым обрабатывают многомерные функции, перед человеком должна ставиться творческая нестандартная задача, которую просто невозможно решить, опираясь на опыт маломерных функций. Семантическое содержание решения такой задачи укажет на аспекты функций большой размерности.

**Ключевые слова:** диагностика типа, типирование, психолингвистика, мерность функций, Модель А, соционика.

## A TEST OF ASPECT METAPHORS. TECHNOLOGIES OF PSYCHOLINGUISTICS IN SOCIONIC DIAGNOSTICS

Golovchiner (Novikova) V.Yu.

School «Socionic practicum», Moscow.

**Abstract:** The article describes and substantiates the author's method of socionic diagnostics of the type of informational metabolism based on the technologies of psycholinguistics. The proposed test is based on the postulate that in an unusual situation that a person has never encountered before, he can find a solution only using his multidimensional functions. And the ability to process information creatively from multidimensional functions is determined not by the content of functions (accumulated experience), but by the peculiarity of information processing, which is described by the third and fourth parameters of information processing: the situationality parameter and the time parameter.

Thus, in order to determine the aspects on which multidimensional functions process information, a creative non-standard task must be set for a person, which simply cannot be solved based on the experience of low-dimensional functions. The semantic content of solving such a problem will indicate aspects of high-dimensional functions.

**Keywords:** type diagnosis, typing, psycholinguistics, function dimension, Model A, socionics.

### 1. Современные проблемы соционики

Одной из проблем распространенных на сегодняшний день методов соционической диагностики является то, что на определение качественных параметров обработки информации типизируемого накладывается и зачастую оказывает очень существенное влияние уровень количественного наполнения функций.



При этом информационный поток от типизируемого зачастую может исходить из функций малой размерности, но с высоким уровнем наполненности. Причем, в силу полученного воспитания, образования, профессиональной специфики опыт, накопленный на маломерных функциях, может быть достаточно глубоким, чтобы его можно было по ошибке принять за голос функции высокой размерности. При этом субъективная оценка специалиста зачастую основана на сравнении уровней наполненности своих функций с соответствующими функциями типизируемого, что повышает вероятность неверного результата. Элементарный пример: логик, закончивший психфак, вполне может убедить логика, имеющего за плечами мехмат, в своей способности понимать людей, после чего рискует быть записанным в этики.

Очевидно, что необходима методика, позволяющая при типировании спровоцировать поток информации с функций высокой размерности и исключить возможность применения опыта маломерных функций. Методика, при которой будет возможно игнорировать специфику наполнения функций у конкретного человека и выйти на уровень его информационной матрицы.

## **2. Соционическое обоснование теста**

В основу предлагаемого теста лег постулат о том, что в нестандартной ситуации, с которой человек никогда ранее не сталкивался, он может найти решение, только используя свои многомерные функции. И способность обрабатывать информацию творчески с многомерных функций обусловлена не наполнением функций (накопленным опытом), а особенностью обработки информации, которая описывается третьим и четвертым параметрами обработки информации: параметром ситуативности и параметром времени.

Таким образом, для определения аспектов, информацию по которым обрабатывают многомерные функции, перед человеком должна ставиться творческая нестандартная задача, которую просто невозможно решить, опираясь на опыт маломерных функций. Семантическое содержание решения такой задачи укажет на аспекты функций большой размерности.

## **3. Психолингвистические предпосылки для создания теста**

С точки зрения поиска формы и вида постановки нестандартной задачи довольно интересными являются наблюдения психолингвистов в вопросе генерирования и расшифровки человеком индосказательных (метафористичных) фраз.

*Метафоры, ранее изучавшиеся преимущественно этнографами и культурологами, вошли в круг интересов специалистов по психологии мышления и методологии науки. Аналогии, основанные на ключевой метафоре, вводит в свою систему автор теории фреймов (сценариев, в контексте которых изучаются предметные и событийные объекты) М. Минский. Такие аналогии дают возможность увидеть предмет или идею "с качествами" другого предмета или идеи, что позволяет применить знания и опыт, приобретённые в одной области, для решения других проблем. Метафора, по Минскому, способствует образованию непредсказуемых межфреймовых связей, обладающих большой эвристической силой.*

*Метафора, согласно работе Ермоленко Г.А., «выступает в качестве организационного принципа, модели современных познавательных процессов. Она отражает направленность новой научной рациональности на полисемантизм, дискуссионность и предоставляет возможности для изучения объектов высокой степени абстракции ...*

*Образование метафорой новой смысловой единицы происходит за счет переноса некоторого выражения в такую смысловую область, которая ему чужда по его буквальному значению ...*

*Деятельность метафоры по связыванию смыслов в целостные единства предполагает наличие механизма дистраивания фактов. Он вводится в метафору самим принципом фиктивности, допущением подобия ... позволяет метафоре отождествлять различное, включать неизвестное в структуру уже имеющегося знания.*

*При этом важно иметь в виду, что процедура понимания не сводится к простому сравнению. Она ориентирована на более глубокое проникновение в объект, на схватывание в подлинности его существования. Понимание выявляет не только сходство, но и различие.*

*Одновременное осуществление таких разнонаправленных действий не может быть реализовано в буквальном значении, т.к. продуцируемые ими суждения имеют либо утвердительный, либо*

*отрицательный характер, что делает неприемлемым для них иносказание. Неизбежным здесь становится обращение к метафорам».*

*В 1985 году Эрл Мак-Кормак сформулировал т.н. нечетко-логический подход. Следуя идеям Уилрайта (1962), он предложил логику, основанную на четырех значениях истинности. Кроме значений «истина» и «ложь», в ней введены два промежуточных метафорических значения: «эпифора» и «диафора». Диафоры - это новообразованные метафоры, вносящие диссонанс, вызывающие у слушающего некое эмоциональное напряжение, вначале диафора скорее подчеркивает различия между тенором и транспортом метафоры, нежели их сходства, но изменение репрезентации может изменить ситуацию. Эпифоры - это конвенциализированные или основанные на сравнении метафоры, потерявшие свою эмоциональную силу и больше не противоречащие имеющимся у слушающего концептуальным репрезентациям. Эпифоры, в данном случае, - это творчески интерпретированные диафоры.*

*Однако, возвращаясь к работе Галины Ермоленко, «вместе с тем, проинтерпретировать - это не значит составить исчерпывающую характеристику значения. Вполне очевидно, что метафора не может быть определена раз и навсегда.*

*Поэтому всякое прочтение ... влечет за собой новое понимание метафоры, которое принадлежит не автору, не тексту, а самому читателю. Мы понимаем в метафоре не то, что имеет в виду автор, а то, что мы хотим в ней понять - это наше личностное понимание. Оно основывается не столько на знании автора, сколько на нашем «личностном знании», на той «личностной избирательности», которая является неотъемлемой чертой всякого понимания*

*Тем самым метафора ... представляет собой некоторую языковую абстракцию, в которой поддается идентификации лишь то, что востребовано. Задавая вопрос метафоре, мы сами на него отвечаем.*

*Чтобы понять метафору, нужно самому ответить на ее вопрос. И никто другой не может быть более значим для нашего ответа, чем мы сами. «Мы слышим слово настолько, насколько способны отвечать ему», - замечает В.В. Бибихин».*

*Такой подход показывает, что метафора - это концептуальный феномен, а ее понимание в большей степени основано на субъективном восприятии свойств мира, личностных представлениях о нем, чем на механических свойствах слов.*

*Таким образом, можно сделать вывод, что расшифровка человеком диафоры, объяснение ее, придание ей смысла (т.е. трансформация в эпифору) в значительно большей мере отражает картину мировосприятия человека, чем прямое разъяснение смыслового значения отдельных слов, входящих в состав диафоры. А с точки зрения соционики мы можем сказать, что расшифровка диафоры отражает структуру миропонимания человека, сформированную в соответствии с его ТИМ.*

*Кроме того, следует заметить, что для преобразования диафоры в эпифору человек должен подойти к этому процессу творчески. Еще одна цитата из работы Галины Ермоленко:*

*«Понимание текста /метафоры/ мы осуществляем по мере того, как мы его переживаем, т.е. по мере того как преобразуем его по законам нашего мировосприятия ...*

*Активизируя интенциональный аспект понимания, метафора обращается к внутреннему опыту человека. Она характеризует не определенный уровень знания, а известную работу сознания, известное состояние сознания, возможности сознания ...*

*Соединение известного и неизвестного приравнивает метафорический перенос к акту творчества, в котором нет шаблонных ходов, в котором каждое действие - результат напряженной работы сознания.»*

*А значит, можно сказать, что процесс интерпретации человеком новой, никогда ранее не встречавшейся ему метафоры, попытка привнести в нее определенный смысл, идентифицировать ее на основе собственного восприятия мира и есть та самая искомая нестандартная задача, которая предполагает обработку информации только с помощью третьего и четвертого параметров, исключая использование опыта маломерных функций.*

*А семантика осмысленной метафоры покажет, какие аспекты находятся в многомерных функциях Модели А человека.*

#### 4. Описание теста аспектных метафор

Совмещение исследований психолингвистов и соционической теории мерности функций позволили создать тест аспектных метафор (ТАМ), в котором типизируемому предлагается расшифровать диафоры, вкладывая смысл во фразы, изначально смысла не имеющие. При создании диафор использовалась семантика аспектов разной вертности относящихся к противоположным полюсам одной дихотомии «логика - этика» либо «сенсорика - интуиция». Этот принцип был выбран для того, чтобы столкнуть в одной фразе семантику функций разной мерности (соотношений мерностей либо 1:4, либо 2:3), что сказывается на общем смысле эпифоры и дает нам дополнительную информацию для диагностики. То есть, сравнивая однобокость или смысловую однородность интерпретации диафор, содержащих определенные аспекты, мы уже можем сделать вывод о том, какое соотношение мерности функций, содержащих эти аспекты, будет в Модели А конкретного человека. Кроме того, таким образом мы сталкиваем функции ментального и витального кольца одновременно. В нашем случае это увеличивает абсурдность фразы в восприятии человека и повышает градус нестандартности задачи.

С точки зрения соционики очевидно, что наполнение диафоры смыслом будет происходить с функции большей мерности, в которой есть параметр «ситуации», параметр творчества, и смысл полученной метафоры будет сдвигаться в сторону семантики аспекта, находящегося в многомерной функции. Причем, чем больше разница в количестве параметров обработки информации, тем более однобокой по смыслу будет расшифровка. То есть, объясняя диафору, человек будет опираться на свою интерпретацию мира, в которой для него более очевидны аспекты, находящиеся в функциях большой размерности. Собственно, это и подтвердилось на практике

#### 5. Правила построения диафор

Обобщая все, описанное выше, можно следующим образом сформулировать общие правила построения диафор:

В диафоре должна быть задействована семантика аспектов противоположных полюсов одной дихотомии разной вертности: БЛ + ЧЭ, ЧЛ + БЭ, БС + ЧИ, ЧС + БИ.

Фраза должна быть максимально абсурдной и бессмысленной, изначально вызывающей возмущение: «что за бред!» (фраза «структура истерики» уже имеет смысл, а фраза «структурная истерика» смысла не имеет).

Рекомендуется использовать семантически насыщенные слова (пример ЧЭ низкой мерности – радость, высокой – восторг).

Фраза не должна подталкивать к использованию известных шаблонов (пример: территория времени (ЧС + БИ) – часовые пояса).

Фраза должна содержать слова, доступные для понимания большинством, чтобы тест можно было использовать для типирования людей разного возраста и образования.

Слова должны максимально однозначно относиться только к семантике выбранного аспекта.

Для большей надежности теста имеет смысл предложить для трактовки по две диафоры на каждую комбинацию аспектов. Однако делать тест более 8 диафор уже нецелесообразно: расшифровка абсурдных словосочетаний энергоемкий процесс, который может вывести человека из равновесия, что не добавит точности типированию.

#### 6. Примеры диафор

Был составлен тест из 8 фраз, которые предлагалось интерпретировать в свободной форме. Буквально: что бы это значило, о чем это?

Примеры некоторых диафор:

Структурная истерика (БЛ и ЧЭ)

Сопливая разновариантность (БС и ЧИ)

Некоторые особенно показательные ответы:

Структурная истерика (БЛ и ЧЭ)

Соотношение мерности 4:1

ИЭЭ: Ой, это начальство истерит...

ЛИИ: Истерика, свойственная структуре психики человека.

СЭЭ: Разложенный логический бунт. Тихий, молчаливый, в себе, но в конце возможен взрыв

эмоций как пик.

ИЛИ: Это обдуманная истерика, свойственная этому типу человека.

Соотношение мерности 3:2

ИЛЭ: Поэтапный организованный литературный припадок.

ЭСИ: Истерика от рядового сотрудника до руководства от пиковой ситуации.

Сопливая разновариантность (БС и ЧИ)

Соотношение мерности 4:1

ИЭЭ, ИЛЭ: Много вариантов – и все сопливые (плохие)

СЛИ: Что-то из детства: сопливый малыш на горшке хнычет.

Соотношение мерности 3:2

СЭЭ: Насморк всегда по-разному проходит или Сопливые варианты отмазок при нежелании что-то делать.

СЛЭ: 712 способов размазать соплю по стене.

ИЛИ: Метания между кучей малоотличающихся вариантов, неспособность обосновать и отобрать наилучший из них.

### **7. Правила трактовки ответов**

- Выделить из всех ответов пары с соотношением мерности 1:4. Такие ответы характерны тем, что семантика одномерной функции в ответе участвует номинально и не влияет на общий смысл расшифровки, который находится в семантическом поле четырехмерной функции. (См. примеры в разделе 6).

- Обратит внимание на «провалившиеся» ответы: расшифровки диафоры либо нет совсем, либо она явно выделяется на фоне остальных ответов своей простотой и скудностью информации. В подавляющем большинстве случаев это говорит о том, что в диафоре затронута семантика фоновой и болевой функций.

- Расшифровка диафор при соотношении мерностей функций 2:3 характерна тем, что семантика двухмерной функции в ответе раскрывается (возможно, приводятся синонимы), влияет на смысл ответа, но общий смысл расшифровки диафоры сдвигается в сторону семантического поля трехмерной функции.

- Обратит внимание на негативную (осуждающую, отрицательную) оценку при расшифровке некоторых диафор. В большинстве случаев это говорит о том, что функция большей мерности, в семантическом поле которой раскрывается смысл расшифровки, находится в Иде.

- Обратит внимание на преобладание в ответах семантики конкретных аспектов, независимо от того, какие аспекты участвуют в формулировке диафоры. Это говорит о том, что семантически преобладающие аспекты находятся в Эго.

Практический опыт применения теста показывает, что минимальный результат, на который можно рассчитывать при работе с ТАМ (тестом аспектных метафор) - определение клуба, в который входит ТИМ человека. Такое происходит в тех случаях, когда человек не проявляет заинтересованности в типировании и дает короткие невнятные ответы, или просто устал и не готов к энергоемкому процессу творчества. Максимальный результат - определение конкретного ТИМа.

### **8. Одноаспектные метафоры**

Для уточнения результатов типирования следующим этапом рекомендуется дополнительно использовать одноаспектные метафоры, которые позволяют более точно определить семантику одно- и двухмерных функций.

Такие метафоры построены из слов, относящихся к семантике одного аспекта, и имеют глубинный смысл, неочевидный при обработке информации с одномерной функции. Например, бесполезная выгода (ЧЛ), высокомерие душевности (БЭ).

В отличие от диафор ТАМ (теста аспектных метафор), одноаспектные метафоры имеют некие правильные расшифровки.

Сравнивая расшифровку одноаспектных метафор с маломерных функций, можно заметить, что с двухмерных функций расшифровка дается человеку легче, фраза кажется более понятно, а смысл расшифровки затрагивает семантику заданного аспекта. С одномерной функции человек может

вообще не дать расшифровку, либо уйти в семантику другой функции (соседней двухмерной в блоке или функции блока Эго).

### **9. Задача поиска смысловой разницы**

Хорошей альтернативой или дополнением к одноаспектным метафорам может стать постановка задачи поиска смысловой разницы между словами одной семантики, реально сводящейся к тонким смысловым нюансам, которые тоже неочевидны при обработке информации одномерной функцией. Например, просьба объяснить разницу между понятиями «вовремя» и «своевременно» (БИ), «восторг» и «ликование» (ЧЭ) и т.п.

### **10. Проблемы шаблонирования**

Превращение диафор в шаблонные метафоры происходит довольно быстро. Например, если в присутствии человека, еще не прошедшего тест, озвучиваются чужие метафоры. При этом происходит кодировка слабых функций, и в дальнейшем человек может использовать чужое мнение для интерпретации диафор. При этом он может быть искренне уверен, что такая интерпретация полностью соответствует его собственному мнению.

Очевидно также, что утечка информации о вопросах, сопровождаемая обсуждениями этих вопросов и неизбежным шаблонированием ответов, постепенно снизит эффективность конкретного теста. Поэтому рекомендуется периодически обновлять набор метафор теста.

### **11. Выводы и рекомендации**

Достоинством теста является неочевидность вопросов для типизируемого, что позволяет избежать ориентирования на мнение человека о себе и погрешностей, которые с этим связаны.

Но главным, все же является другое.

В стандартно применяемых методах диагностики ТИМ оценка информационного потока по аспекту, приходящемуся на определенную функцию типизируемого, происходит путем сравнения параметров этого потока с параметрами информационного потока по соответствующему аспекту диагноста. Основным преимуществом использования ТАМ является тот факт, что оценка параметров обработки информации по аспекту происходит непосредственно внутри системы информационного метаболизма типизируемого. Таким образом, использование ТАМ позволяет минимизировать влияние, оказываемое на диагностику субъективным фактором личностных характеристик диагноста.

## **Литература**

1. Александров, Ю. И. Опасность междисциплинарных исследований и ее преодоление / Ю. И. Александров // Психологическое знание: виды, источники, пути построения : Сборник статей / Отв. редакторы: А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2021. – С. 159-198. – DOI 10.38098/thry\_21\_0434\_008. – EDN KKOZZM.
2. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры. М.: Прогресс, 1990.
3. Аугустинавичюте А. Социон. //Соционика, ментология и психология личности. — 1996. — No 4–5.
4. Аугустинавичюте А. Модель информационного метаболизма // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. — 2003. — № 1. — С. 44–48.
5. Биbihин В. В. «Язык философии». // М.: Языки славянской культуры, 2002 г.
6. Блэк М. «Метафора». // Теория метафоры. М.: Прогресс, 1990.
7. Букалов А.В. О размерности функций информационного метаболизма //Психология и соционика межличностных отношений. — 2003. — No 2. — С. 5–9.
8. Ермак В.Д., Классическая соционика. Системная концепция теории информационного метаболизма психики. -М.: Чёрная белка, 2009. -472 с
9. Ильясов И.И., Масленникова А.В., Нагибина Н.Л. Гуморальная среда, нервная система, психика: изоморфизм типологической организации // Человек. Искусство. Вселенная. ISSN 2411-5923, АНО ДПО Центр развития человека. — 2021 — С. 73-81.
10. Карпенко О.Б., Букалов А.В. Система DCNH в соционическом консультировании // Соционика, ментология и психология личности. — 2015. — No 6. — С. 5–13.
- 11.Нагибина Н.Л., Титов А.В., Титова Ж.Г. Символы и их трактовки в контексте общего,

типологического и индивидуального //Человек. Искусство. Вселенная. 2017. No 1. С. 34-50.

12. Ермоленко Г. А. «Метафора в языке философии». // Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2001.

13. Кутергина И.Г. «Использование метафор в семейной терапии». // «Размышления о...» Выпуск 2 Философский альманах. М.: Диалог-МГУ, 1999.

14. МакКормак Эрл. «Когнитивная теория метафоры». // Теория метафоры. М.: Прогресс, 1990.

15. Минский М. «Фреймы для представления знаний». // М.: Энергия, 1979.

16. Рикер П. «Метафорический процесс как познание, воображение и ощущение». // Теория метафоры. М.: Прогресс, 1990.

17. Ричардс Айвор А. «Философия риторики». // Теория метафоры. М.: Прогресс, 1990.

18. Чурюмов С.И. Психологические факторы и тип личности // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. — 2012. — № 1. — С. 24–27.

**ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ МОДЕЛИ А. ИССЛЕДОВАНИЕ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННОГО МЕТАБОЛИЗМА ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ  
ТЕСТА АСПЕКТНЫХ МЕТАФОР**

**Головчинер (Новикова) В.Ю.  
Школа «Соционический практикум», Москва.**

**Аннотация:** в статье описывается исследование информационного метаболизма школьников соционическими методами, на основании результатов эксперимента выдвигается гипотеза о возрастной периодизации развития структуры интеллекта учащихся 3-11 классов. Показано, что информационный метаболизм проходит процесс качественного развития, выраженный в поэтапном приращении и раскрытии параметров обработки информации, точка перехода к раскрытию третьего параметра обработки информации должна фиксироваться примерно в возрасте 12 лет. Метод исследования: тест аспектных метафор (ТАМ). В тесте ставится задача осмыслить словосочетание, изначально незнакомое и лишенное смысла. Задача синтеза нового смысла (а не простых ассоциаций) решается за счет привлечения минимум третьего параметра обработки информации. Прояснение наличия третьего параметра обработки информации в мышлении школьников и стало основной задачей эксперимента.

**Ключевые слова:** развитие интеллекта, периодизация развития мышления, психофизиология, соционика.

**PERIODIZATION OF THE DEVELOPMENT OF INTELLECTION WITHIN MODEL A. THE STUDY  
OF THE FEATURES OF INFORMATION METABOLISM OF SCHOOLCHILDREN BY THE METHOD  
OF THE TEST OF ASPECT METAPHORS**

**Golovchiner (Novikova) V.Yu.  
School «Socionic practicum», Moscow, Russia**

**Abstract:** The article describes a study of the information metabolism of schoolchildren using socionic methods. Based on the experimental results, a hypothesis is put forward about the age-related periodization of the development of the intellectual structure of students in grades 3-11. It is shown that information metabolism undergoes a process of qualitative development, expressed in a step-by-step increment and disclosure of information processing parameters, the transition point to disclosure of the third information processing parameter should be fixed at about the age of 12 years. Research method: the aspect metaphor test. The test aims to make sense of a phrase that is initially unfamiliar and meaningless. The task of synthesizing a new meaning (rather than simple associations) is solved by involving at least the third parameter of information processing. Clarifying the presence of the third parameter of information processing in the thinking of schoolchildren became the main task of the experiment.

**Keywords:** intellectual development, periodization of intellect development, psychophysiology, socionics.

Вопросы психического развития активно исследуются отечественными и зарубежными специалистами разных областей (педагогами, психологами, психофизиологами). Возрастная периодизация существенно различается и по количеству выделяемых периодов, и по возрастным границам, так как разные авторы принимают за основу разные критерии.

Очевидно, что для анализа психического развития в рамках Модели А, наиболее подходит

возрастная периодизация, в основе которой заложены критерии, согласующиеся с соционическим понятием информационного метаболизма.

В соционике информационный метаболизм - это процесс восприятия, усвоения, обработки и передачи информации психикой человека, а также построения самой психики [7].

В свете этого определения наибольший интерес для анализа представляет категория мышления как механизма, обеспечивающего усвоение, обработку и подготовку информации для передачи и та возрастная периодизация, которая в качестве критерия выбирает параметры мышления и интеллекта.

В психологии используется два определения термина мышление: в широком и узком специальном смысле. В широком смысле мышление - это активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире. При изучении конкретных психологических механизмов высших познавательных процессов мышление определяют в узком смысле - как процесс решения задач [3].

С точки зрения соционики, процесс познания и процесс решения задач происходит в соответствии со структурой Модели А ТИМа. Однако психологи отмечают процесс качественного развития мышления детей в сторону все большего усложнения структуры и возможности мыслительных операций. При этом разные специалисты называют различные детерминанты этого процесса: физиологические и генетические (Ж.Пиаже), социально-культурные (Л.С.Выготский).

А.В.Запорожец придерживается мнения, что созревание биологических свойств организма, не будучи движущей силой, создает предпосылки для возникновения психологических новообразований, в частности, в механизме мышления. «Так, например, пока не наступит интенсивное созревание ассоциативных теменно-затылочных и лобных отделов мозга, ребенок не в состоянии овладеть отвлеченным мышлением и волевой регуляцией поведения, когда же оно происходит (в дошкольном возрасте) — он усваивает эти способности». В то же время, отмечает А.В.Запорожец, усиленное функционирование новых способностей, которое обычно поддерживается внешней социальной средой, стимулирует дальнейшее биологическое созревание соответствующих структур головного мозга, включая биохимические и морфологические их особенности [5].

Такой подход подчеркивает значимость и взаимозависимость внутренней и внешней детерминант в процессе развития мышления и необходимость учитывать оба фактора в исследовании соционических закономерностей развития психики в рамках Модели А [18].

В мышлении взрослого человека выделяют два вида по степени оригинальности и творческого подхода: репродуктивное и продуктивное мышление. Причем, оба этих вида задействуются человеком в зависимости от характеристики решаемых задач [3].

Репродуктивное мышление характерно обращением к знакомым и/или проверенным алгоритмам действий, а новые знания в рамках этого вида мышления привлекаются со стороны.

Продуктивное мышление характерно наличием творческого, или эвристического, типа мышления и способностью человека продуцировать новые знания самостоятельно, создавая концептуально новый нестандартный мыслительный продукт.

В психологической литературе мы находим синонимичные определения творческого и эвристического мышления. «Творческое мышление характеризуется созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию, касающимися целей, мотивов, оценок и смыслов самой деятельности. Такое мышление отличается способностью переноса знаний и умений в новую ситуацию, видением новой проблемы как в знакомой, так и нестандартной ситуации, способностью определять новую функцию объекта» [6]. «Эвристическое мышление - это мышление, направленное на выбор определенных продуктивных средств и приемов, с помощью которых решается ранее неизвестная субъекту проблема. В процессе обдумывания любой эвристической задачи или ситуации человек сам находит способ действия, сам подбирает ключи к ответу. При этом каждый с учетом собственных способностей, склонностей и интересов, накопленного багажа знаний и опыта находит свой, неповторимый путь решения проблемы, тем самым развивая эвристический способ мышления и «оттачивая» свою индивидуальность» [8].

Понятия репродуктивного и продуктивного мышления представляют чрезвычайный интерес для соционического анализа, так как прослеживается однозначная связь между этими видами мышления



и качеством обработки информации, которое обеспечивается маломерными и многомерными функциями соответственно. Именно в рамках первого и второго параметров обработки информации (параметра «опыта» и параметра «норм») поиск решения задачи человеком сводится к обращению к прошлому опыту, знакомым алгоритмам действий и моделям поведения или поиску ответа у более компетентных источников. Это максимальный потенциал мышления, который характерен для функций блоков Супер-Ид и Супер-Эго Модели А [1, 4]. В то же время, характеристики творческого, или эвристического, мышления (типа, определяющего продуктивное мышление) соответствуют качеству обработки информации, которое обеспечивается третьим параметром - параметром «ситуации». Именно параметр «ситуации» подразумевает качественный скачок в обработке информации, позволяя применять накопленные знания к конкретным ситуативным условиям задачи, создавая новые нестандартные информационные конструкты. То есть при обработке информации в рамках этого параметра становится возможным продуцирование новых знаний самим человеком, что характерно для творческого и/или эвристического мышления, и отличает специфику работы функций блоков Ид и Эго [1, 4].

Исследуя развитие продуктивного мышления, В.Ф.Спиридонов [14] в результате эксперимента пришел к выводу, что примерно на двенадцатом году жизни подростка начинает проявляться эвристическое, или творческое, мышление, и период наиболее сензитивного становления этого мышления приходится на возрастной промежуток от 14 до 16 лет. До 12 лет мышление ребенка носит репродуктивный характер.

Этот вывод лег в основу эксперимента по исследованию параметров информационного метаболизма школьников. В нем было задействовано 90 учащихся в возрасте от 8 до 17 лет.

### **Эксперимент**

Цель: исследовать информационный метаболизм школьников в части качественных параметров обработки информации для выявления возрастных особенностей.

Предмет: информационный метаболизм, параметры обработки информации

Объект: учащиеся 3-11 классов.

Гипотеза: информационный метаболизм проходит процесс качественного развития, выраженный в поэтапном приращении и раскрытии параметров обработки информации, точка перехода к раскрытию третьего параметра обработки информации должна фиксироваться примерно в возрасте 12 лет.

Метод исследования: тест аспектных метафор (ТАМ).

Напомним, что в ТАМ ставится задача осмыслить словосочетание, изначально незнакомое и лишённое смысла. Задача синтеза нового смысла (а не простых ассоциаций) решается за счет привлечения минимум третьего параметра обработки информации. Прояснение наличия третьего параметра обработки информации в мышлении школьников и стало основной задачей эксперимента.

В эксперименте приняли участие учащиеся 3-11 классов Центра образования №1679 г. Москвы. Из каждого класса участвовало 10 человек (5 мальчиков и 5 девочек). Возраст участников эксперимента - 8-17 лет, общее количество - 90 человек.

Учащимся предлагался для расшифровки тест аспектных метафор, адаптированный для условий языка школьников. Тест состоял из четырех метафор, которые нужно было объяснить. Метафоры были построены на сочетании семантики ЧЭ и БЛ, БЭ и ЧЛ, БИ и ЧС, ЧИ и БС. То есть в каждой метафоре присутствовала семантика аспекта функции с третьим параметром обработки информации для любого ТИМа.

Были предложены следующие метафоры:

Научная истерика.

Вежливая бесполезность.

Секунда территории.

Соленая возможность.

Тест заполнялся письменно в условиях, исключающих возможность коллективного обсуждения ответов.

Оценка расшифровки каждой метафоры осуществлялась по трехбалльной шкале, в которой:  
0 баллов - отсутствие ответа (в ответе прочерк, «не знаю», «так не бывает»),

1 балл - отсутствие в ответе синтеза нового смысла (ответ представляет собой простую ассоциацию или шаблон, например, вежливая бесполезность - «Вежливо сказать человеку, что он бесполезен», либо отвлеченную фразу, либо расшифровывается не оригинальная метафора, а преобразованная в осмысленную фразу путем смены падежей и т.п.),

2 балла - наличие в ответе смыслового новообразования.

		0 баллов	1 балл	2 балла
3 класс/8-9 лет	мальчики	5%	95%	-
	девочки	-	100%	-
	общее	3%	98%	-
4 класс/9-10 лет	мальчики	-	100%	-
	девочки	-	100%	-
	общее	-	100%	-
5 класс/10-11 лет	мальчики	10%	70%	20%
	девочки	-	90%	10%
	общее	5%	80%	15%
6 класс/11-12 лет	мальчики	-	40%	60%
	девочки	-	35%	65%
	общее	-	38%	62%
7 класс/12-13 лет	мальчики	5%	-	95%
	девочки	10%	15%	75%
	общее	8%	8%	84%
8 класс/13-14 лет	мальчики	-	10%	90%
	девочки	10%	15%	75%
	общее	5%	13%	82%
9 класс/14-15 лет	мальчики	20%	5%	75%
	девочки	10%	10%	80%
	общее	15%	8%	77%
10 класс/15-16 лет	мальчики	5%	10%	85%
	девочки	-	-	100%
	общее	3%	5%	92%
11 класс/16-17 лет	мальчики	5%	-	95%
	девочки	-	-	100%
	общее	3%	-	97%

В результатах исследования показательно отсутствие ответов с образованием нового смысла у школьников до 10 лет и резкое увеличение таких ответов в возрасте 11-12 лет (с 15% до 62,5%), и продолжение существенного качественного роста ответов в следующем возрастном периоде 12-13 лет (до 85%), что согласуется с результатами эксперимента, проведенного В.Ф.Спиридоновым.

Снижение количества ответов с оценкой в 2 балла было зафиксировано в возрасте 14-15 лет. Это снижение связано с увеличением количества ответов с оценкой в 0 баллов, то есть отказов от ответа. Причины таких отказов не исследовались, но мы можем предположить, что они связаны более с нежеланием, чем с невозможностью ответить. На это указывает, например, почти полное отсутствие отказов от ответа в более раннем и более позднем возрасте.

Неожиданные результаты принес анализ тестов учащихся 3-4 классов, показавших ответы преимущественно с оценкой в 1 балл. Ответы этих школьников отличались однородностью содержания в рамках одного класса. С учетом того, что вероятность списывания и коллективного обсуждения в процессе эксперимента была исключена, этот факт заслуживает особого внимания. Наиболее вероятным представляется объяснение, что такие результаты обусловлены проявлением в действии второго параметра обработки информации – параметра норм, которые для учащихся одного класса во многом общие. Эту версию подтверждает и тот факт, что ответы с оценкой в 2 балла у всех участников эксперимента отличались индивидуальностью и смысловой вариативностью.

Несмотря на выявленную четкую тенденцию в развитии качества обработки информации, зафиксированы тесты, резко выбивающиеся из общей картины. Например, мальчик 10 лет из 5 класса дал все четыре полноценных ответа с оценкой в 2 балла. В личной беседе после эксперимента он показал высокий уровень личностного развития в целом. В то же время, у школьников 13-15 лет встречались тесты с ответами на 1 балл и 0 баллов одновременно. Этот факт позволяет сделать вывод о возможности отклонений в сторону ускорения или замедления развития качества обработки информации, связанных со спецификой индивидуального развития.

Вопрос о физиологической или социальной природе детерминанты процесса качественного развития мышления открыт, однако, обращаясь к мнению А.В.Запорожца, мы склонны полагать, что нет психических новообразований без физиологических предпосылок.

Итак, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- Мышление ребенка в своем развитии проходит этапы раскрытия все более сложных параметров обработки информации (приращение мерности функций).
- Раскрытие третьего параметра обработки информации - параметра «ситуации» - фиксируется в период 12-14 лет.
- Процесс развития качества обработки информации может иметь отклонения в сторону ускорения или замедления процесса, связанные с индивидуальными особенностями развития ребенка.
- Применение методов диагностики ТИМа, опирающихся на определение мерности функций, рекомендуется не ранее 12 лет. До этого возраста более эффективными представляются признаковые методы.

### **Периодизация развития мышления в рамках Модели А**

Таким образом, исследования психологов и результаты нашего собственного эксперимента позволяют сделать вывод, что развитие мышления характеризуется поэтапным раскрытием параметров обработки информации (приращением мерности функций). В частности, раскрытие третьего параметра фиксируется в возрасте 12 лет.

Психофизиологи отмечают приблизительно в этом возрасте окончательное формирование ментальной стратегии, рассматриваемой на физиологическом уровне как статистически устойчивая система приоритетов, или очередности динамического переключения активности ассоциативных и проекционных кортикальных зон учетом их полушарной принадлежности [12]. То есть, наблюдается процесс окончательного созревания свойств головного мозга.

В периодизации Ж.Пиаже [11], который исследовал развитие интеллекта, этот возраст

соответствует началу стадии формальных операций, которые представляют собой систему операций второго порядка, надстроенных над конкретными операциями. Овладев формальными операциями, ребенок может строить собственные гипотетико-дедуктивные рассуждения, основанные на самостоятельном выдвижении гипотез и проверке их следствий в реальном плане. В подобных рассуждениях появляется возможность замены конкретных отношений символами, которые имеют достаточно универсальный характер. Примечательно, что характеристика формальных операций соответствует качеству обработки информации, определяемому творческим, или эвристическим, мышлением и третьим параметром обработки информации.

В области взаимодействия со средой Л.С.Выготский отмечает возраст полового созревания как критический, когда ребенок покидает стадию детской цельности и вступает в конфликт со средой, осознавая свою неприспособленность к среде [2]. Следует сразу отметить, что характеристики среды с точки зрения соционики снимаются в рамках второго параметра обработки информации - параметра «норм» [1, 4]. А для осознания неприспособленности к среде (некомпетентности в этой информации) необходим выход на качественно новый интеллектуальный уровень, с высоты которого возможна оценка ограниченности компетентности второго параметра, то есть выход на третий параметр обработки информации.

В протекании кризиса подросткового возраста отмечается появление интереса к своему внутреннему миру. До 11-13 лет для ребенка первостепенную роль играет внешний мир, который он познает и с огромным интересом изучает, на который он проецирует свою фантазию, переживания и эмоции. А в процессе подросткового кризиса ребенок начинает заглядывать внутрь себя, обретая интерес к собственным переживаниям, своему положению в окружающем его мире людей и явлений, осознавать свою уникальность. Э.Эриксон отмечает, что поиск личностной уникальности и отличия от среды становится для подростка основной идеей этого периода [15]. С позиций соционики отметим, что личностная уникальность соответствует функционированию блоков многомерных функций Эго и Ид

Таким образом, сводя результаты исследований разных специалистов, стоящих на различных теоретических базах, мы утверждаемся в выводе о проявлении в мышлении ребенка третьего параметра обработки информации не ранее 12 лет.

Исследуя период репродуктивного мышления (до 12 лет), особое внимание обращаем на качественный переход от эгоистического типа мышления к социально ориентированному. Ж.Пиаже отмечает, что наибольшего пика развития эгоистическое мышление достигает в 3 года, а в период с 3 до 6 лет постепенно убывает. Эгоцентрическая речь, по мнению Ж.Пиаже, характеризуется тем, что субъект недостаточно осознает значение своей позиции и личных возможностей в картине внешнего мира и проецирует в этом мире свои субъективные представления. Впоследствии эгоцентризм преодолевается благодаря процессу социализации [11].

Э.Эриксон отмечает в период до 3 лет формирование самостоятельности ребенка, а после 3 лет наблюдает подражание взрослому, признаки полоролевого поведения и развитие коммуникативных навыков [15].

Л.С.Выготский характеризует период до 6-7 лет первичной ориентировкой в среде, когда ребенок окончательно овладевает всеми своими движениями, и его отношения к среде определяются тем, что среда проникает к нему через взрослых. Период от 7 лет до кризиса подросткового возраста характеризуется некоторым застоєм и фиксацией развития на достигнутом ранее уровне [2].

С точки зрения соционики, для понимания такой категории как среда и постижения нюансов и правил социума необходимо привлечение второго параметра обработки информации - параметра «норм» [1, 4]. В то время как первый параметр обработки информации - параметр «опыта» - обеспечивает накапливание эгоцентрического индивидуального опыта. Таким образом, логично предположить, что раскрытие второго параметра обработки информации происходит в период от 3 до 6 лет, а до этого возраста мышление ребенка функционирует в рамках первого параметра.

В периоде продуктивного мышления, который начинается с 12 лет, отмечается кризис юности, который фиксируется в районе 20 лет. Ж.Пиаже и Л.С.Выготский в своих исследованиях этот возрастной рубеж не охватывают. Э.Эриксон отмечает возраст 20 лет как начало периода ранней

взрослости, который характерен интимностью, стремлением к контактам с людьми (надо полагать, на условиях собственной уникальности, осознанной в предыдущий период подростничества). Наиболее полно кризис 17-20 лет описан В.И.Слободчиковым.

В.И.Слободчиков и Е.И.Исаев [13] отмечают, что в кризисе юности молодые люди впервые сталкиваются с экзистенциальным кризисом - кризисом смысла жизни. Основной пафос этого периода - самоопределение, поиск своего места в жизни. В стадии кризиса юности актуальны вопросы о смысле жизни вообще и смысле своей жизни, о назначении человека, о собственном Я; вопросы, которые в философии относят к экзистенциальным. Степень индивидуализации здесь представляет этап в духовной жизни человека, связанный с выработкой собственного мировоззрения, с определением своей самобытности и уникальности. Центральной проблемой молодого человека становится нахождение индивидуального, подлинно собственного отношения к социальной реальности, к своей культуре и к своему времени.

Кризис юности - это начало становления подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни. Обособляясь от образа себя в глазах ближайшего окружения, преодолевая профессионально-позиционные и политические детерминации поколения, объективируя многие свои качества как «не-я», человек становится ответственным за собственную субъектность, которая зачастую складывалась не по воле и без ведома ее носителя. Этот мотив пристрастного и неустанного рассекречивания собственной самости, переживание чувств утраты прежних ценностей, представлений, интересов и связанное с этим разочарование, и позволяет квалифицировать этот период как критический - кризис юности.

Кризис юности знаменуется существенными личностными перестройками, которые могут пройти бесконфликтно, если человек будет подготовлен к крупным переменам в его жизни, будет способен самостоятельно принимать решения и осуществлять их, намечать жизненные перспективы (далекие и близкие). Это возраст реализации потребности в самоопределении, но не в обобщенном виде, а в жизненно конкретном [13].

Большой интерес для соционического исследования представляет подмеченное В.И.Слободчиковым появление критического анализа собственных творческих способностей и решение экзистенциальных задач, которые требуют выхода на качественно новый уровень обобщения в обработке информации. Можно сказать, что для разрешения этого кризиса необходим и появляется четвертый параметр обработки информации - параметр «время» или параметр глобальности. Этот параметр обеспечивает разворачивание максимальной временной транспективы, необходимой для обозначения жизненных перспектив. И он же обеспечивает возможность критической ревизии творческого информационного продукта, формируемого с помощью третьего параметра обработки информации - параметра «ситуации».

Таким образом, по результатам проведенного теоретического исследования можно сформулировать следующую гипотезу о периодизации развития мышления в рамках Модели А.

Придерживаясь позиции врожденности и неизменности ТИМа, мы полагаем, что происходит развитие психики в части качества обработки информации, связанное с созреванием головного мозга и развитием мышления, которое выражается в поэтапном раскрытии параметров обработки информации и приращении мерности функций. Уместной представляется аналогия с физиологическим развитием человека. Так, новорожденная девочка, несмотря на четко определяемый пол, пока только потенциальная женщина (в физиологическом понимании этого слова), и ей предстоит путь полового и психического созревания, в результате которого она станет полноценной женщиной.

ТИМ новорожденного ребенка предопределен, распределение информационных аспектов в функциях Модели А задано, обработка информации происходит с учетом уровней осознанности, заданных блоками функций и кольцами Модели А. Однако физиологические свойства мыслительного аппарата ребенка таковы, что могут обеспечить обработку информации только в рамках первого параметра - параметра «опыта», который позволяет накапливать информацию и формировать личный опыт по всем аспектам и функциям Модели А. В этот период у ребенка отмечается развитие эгоцентрического мышления, которое достигает максимального уровня к 3 годам.

Период от 3 до 6 лет характеризуется активным приобщением ребенка к социуму и постепенному

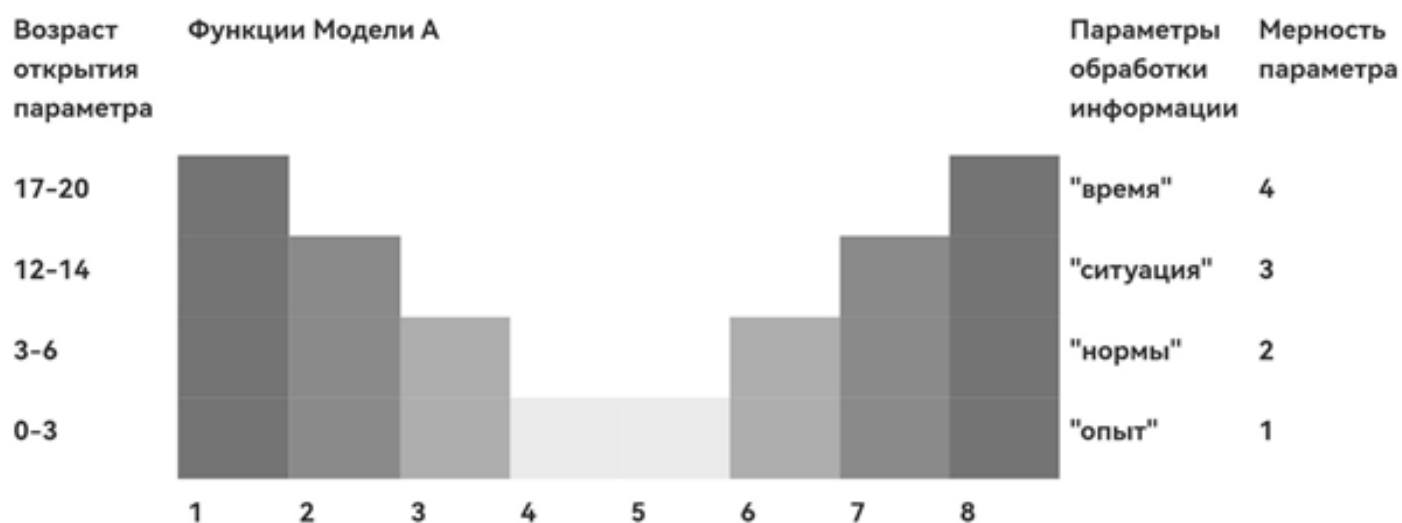
исчезновению эгоцентричности мышления. Ребенок начинает мыслить категориями социальных норм и правил. В процессе развития качества мышления это означает раскрытие второго параметра обработки информации - параметра «норм» - у тех функций Модели А, где этот параметр предусмотрен (базовой, творческой, ролевой, референтной, ограничительной и фоновой).

Период от 6 до 12 лет характерен застоем, здесь продолжается социализация ребенка уже в условиях школы, а развитие мышления идет, главным образом, за счет количественного наполнения информацией всех функций в рамках раскрытых параметров.

Период 12-14 лет (кризис подросткового возраста) отмечен осознанием подростком своей социальной несостоятельности (некомпетентности в рамках «норм») и формированием эгоидентичности. Здесь же фиксируется открытие творческого, или эвристического, мышления, характеризующегося способностью к нестандартным решениям, выходящим за рамки шаблонов. То есть в этот период отмечается раскрытие третьего параметра обработки информации - параметра «ситуации» - у тех функций, где он предусмотрен (базовой, творческой, ограничительной и фоновой). Развитие одномерных и двухмерных функций продолжается в части накапливания количества информации по соответствующим аспектам.

Период 17-20 лет (кризис юности) характерен возникновением и разрешением экзистенциальных задач, формированием жизненных перспектив, критическим пересмотром собственных творческих способностей. Для решения этих задач необходим и раскрывается четвертый параметр обработки информации - параметр «время», или глобальность - у базовой и фоновой функций Модели А. Развитие одно-, двух- и трехмерных функций продолжает разворачиваться в области количественного информационного наполнения.

Таким образом, приблизительно к 20-ти годам происходит окончательное формирование качества мышления в рамках Модели А. Дальнейшее развитие продолжается за счет накапливания количества информации.



Предложенная гипотеза может быть полезна для уточнения соционических рекомендаций в области детской психологии и педагогики, может открыть новый ракурс в анализе возрастных кризисов и послужить обогащению соционического знания в целом.

#### Литература

1. Букалов А.В. «Структура и размерность функций информационного метаболизма». // СМиПЛ, 1995, № 2.
2. Выготский Л.С. «Педагогическая психология» Под ред. В.В.Давыдова // М.: Педагогика, 1991.
3. Гиппенрейтер Ю.Б., Спиридонов В.Ф., Фаликман М.В., Петухов В.В. «Психология мышления». // М.: АСТ: Астрель, 2008.
4. Ермак В.Д. «Как научиться понимать людей». // М.: Астрель, 2003.

5. Запорожец А. В. «Избранные психологические труды» В 2 т.// М., 1986.
6. Казанцева В.Ю. «Решение учебных задач как фактор развития эвристического мышления учащихся: Диссертация канд пед. наук»: 13.00.01 // Улан –Удэ, 2004.
7. Митрохина А.Л. «Общая соционика. Информационный метаболизм психики. Учебно-практическое пособие». // М.: Черная белка, 2010.
8. Нечаева Ю.В. «Эвристическое и другие виды мышления школьников»././ М.: Первое сентября, 2003-2010.
9. Новикова В.Ю. « Исследование особенностей информационного метаболизма школьников методом теста аспектных метафор».
10. Новикова В.Ю. «Тест аспектных метафор. Технологии психолингвистики в соционической диагностике»// СМиПЛ, 2008, № 2.
11. Пиаже Ж. «Речь и мышление ребенка»././ М.: Педагогика-Пресс,1994.
12. Сандомирский М.Е. «Ментальные стратегии, психологические типы и измененные состояния сознания». - В сб.: Из Хаоса в Космос. // М.: 1995.
13. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основные ступени развития субъектности человека // Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. // М.: Школьная Пресса, 2000.
14. Спиридонов В.Ф. «Закономерности онтогенетического развития продуктивного мышления». // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1994. №2.
15. Элкин Д. «Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни» / [Пер. с. англ.] // М.: Когито-центр, 1996.
16. Аугустинавичюте А. «Соционика» (в 2-х т). // СПб.: Terra Fantastica, 1998.
17. Кемпински А. «Экзистенциальная психиатрия». // М.: Совершенство, 1998.
18. Александров, Ю. И. Опасность междисциплинарных исследований и ее преодоление / Ю. И. Александров // Психологическое знание: виды, источники, пути построения : Сборник статей / Отв. редакторы: А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2021. – С. 159-198. – DOI 10.38098/thry\_21\_0434\_008. – EDN KKOZZM.

## СВЯЗЬ УРОВНЯ ДОХОДА С МАЛЫМИ ГРУППАМИ ТИПОВ ИНФОРМАЦИОННОГО МЕТАБОЛИЗМА

Гуров С.А.

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Симферополь, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрена связь уровня дохода с основными характеристиками типов информационного метаболизма: юнговскими дихотомиями, аспектами, тетратомиями (малыми группами), квадрами. С помощью социологического исследования определяется внутри каких малых групп наблюдаются существенные отклонения по месячному доходу. Выявляются тетратомии и дихотомии, с которыми больше всего связана перспективная доходность людей.

**Ключевые слова:** дихотомия, тетратомия, малая группа, социотип, уровень дохода, соционика, mbti, социология.

## THE RELATIONSHIP OF INCOME LEVEL WITH SMALL GROUPS OF TYPES OF INFORMATION METABOLISM

Gurov S.A.

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia

**Annotation.** The article examines the relationship between income level and the main characteristics of the types of information metabolism: Jungian dichotomies, aspects, tetratomies (small groups), squares. With the help of sociological research, it is determined within which small groups there are significant deviations in monthly income. Tetratomies and dichotomies are identified, which are most associated with the prospective profitability of people.

**Keywords:** dichotomy, tetratomy, small group, sociotype, income level, socionics, mbti, sociology.

Аристотель отмечал, что «человек по природе существо общественное» [9]. Уже с момента своего рождения человек не остаётся наедине с самим собой; он приобщается ко всем элементам общественной жизни. А без финансового элемента общественная жизнь невысказана. Некоторые люди начинают понимать это с детства, любимыми их играми уже в младшей школе становятся «магазин» и «монополия». Другие типы людей, являясь идеалистами, могут отрицать важность денежного фактора и в зрелые годы. Безусловно, это сказывается на их благосостоянии. А уровень благосостояния и финансовых амбиций связаны с самооценкой человека [8], что определяет социальную актуальность нашего исследования.

Определимся с какими соционическими факторами связан уровень дохода. Речь о корреляционной связи, а не функциональной зависимости. Естественно, люди любого социотипа могут много зарабатывать с силу разных причин. Заработок зависит от квалификации, опыта, спроса на профессию, региона проживания и многих других несоционических факторов. Социотип человека является одним из множества факторов. При этом, отрицать влияние типа информационного метаболизма нельзя, ибо он определяет сильные и слабые стороны человека.

Одни из главных способностей, определяющих уровень дохода, являются предпринимательские способности. По статистике, бизнесмены тратят на личные нужды в среднем в 1,5 раза больше чем те, кто работает в найме [7]. Нами уже была показана связь предпринимательского потенциала с



соционическими аспектами [4]. Для ведения бизнеса необходимы следующие аспекты:

деловая логика – от неё очень зависит эффективность труда и его оптимизация, вопросы выгоды и освоения технологий, необходимых для получения прибыли,

интуиция возможностей – приоритетным видом конкуренции является конкуренция инноваций и тот, кто внедряет новое в бизнес, имеет преимущество перед тем, кто реализует стандартные продукты, ибо он может устанавливать более высокие цены, поэтому необходим поиск нового,

интуиция времени – это чувство момента, прогнозирование, понимание трендов, планирование, вообще любая работа с временем и перспективами,

волевая сенсорика – упорство в распространении влияния, желание получать ресурсы, в частности денежные. Чем выше твой статус и чем больше у тебя власти, тем больше возможности получить доступ к финансовым ресурсам. Когда ты сверху, у тебя преимущество. А волевые сенсорики часто оказываются в лидерах, и вгрызаясь в ресурсы, не отдают их.

Другие аспекты (этические, сенсорика ощущений и структурная логика) также нужны в бизнесе, но они менее востребованы. Каждый аспект у определенного социотипа имеет мерность от 1 до 4. При суммировании мерности наиболее востребованных в бизнесе аспектов, получен вывод о значительно различающемся потенциале каждого социотипа в предпринимательской деятельности. Социотипы были разделены на 4 группы по мерности функций, приоритетных для бизнеса (таблица 1).

Таблица 1. Сила аспектов, наиболее востребованных в бизнесе, у различных социотипов.

Социотип	Деловая логика ■	Интуиция возможностей ▲	Интуиция времени △	Волевая сенсорика ●	Суммарная мерность ■▲△●
ЛИЭ, ИЛЭ	4	4	3	2	13
СЛЭ, ЛСЭ	4	2	1	4	11
ИЛИ, ЛИИ	3	3	4	1	11
ИЭЭ, ЭИЭ	2	4	3	2	11
СЛИ, ЛСИ	3	1	2	3	9
СЭЭ, ЭСЭ	2	2	1	4	9
ИЭИ, ЭИИ	1	3	4	1	9
ЭСИ, СЭИ	1	1	2	3	7

В последнюю группу с наиболее низким баллом попал ЭСИ (Драйзер) и СЭИ (Дюма), однако, у этих типов стимульная группа – благосостояние. Соответственно, возник вопрос о том, может ли мотивация быть весомее самих предпринимательских способностей в получении большего дохода. Посмотрим на практике на связь благосостояния и с аспектами, и с малыми группами, и с ценностями.

Очевидно, что у социотипов неравный потенциал заработка. Одни типы – более предрасположены к добыче крупных сумм, другие – довольствуются малым. Однако, социотип определяет склонности и не гарантирует успех и всеобщее признание по той или иной функции. Человек может не реализовать склонности. Бывает и так, что потенциал огромный, а в реализации – стопор. Другая ситуация – у человека сложности с теми аспектам, которые нужны в заработке, но он научился их обходить за счёт других аспектов.

Получим ответ на следующие вопросы:

Равномерно ли распределяется доход внутри малых групп социотипов или неравномерно? Есть ли существенные отклонения?

С какой тетратомией/дихотомией больше связана доходность? Это определённая квадра, клуб или иная малая группа?

## ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ УРОВНЯ ДОХОДОВ С ЮНГОВСКИМИ ДИХОТОМИЯМИ И СОЦИОНИЧЕСКИМИ МАЛЫМИ ГРУППАМИ

Был проведён анонимный опрос среди людей, которые знают свой социотип. Этот опрос целесообразно было проводить только анонимно, потому что открыто большинство людей о своей зарплате чаще не говорят. Одни скрывают свой доход, потому что им стыдно, ибо их заработная плата слишком мала, а многие из тех, кто хорошо зарабатывает, скрывает уровень дохода из осторожности. Да и спрашивать человека о том, сколько он зарабатывает не всегда корректно. Поэтому, анонимность – это важное условие.

В опросе приняло участие 420 человек. Это 210 человек на одну дихотомию и 105 на одну тетратомию, поэтому определённую тетратомию, поэтому определённые выводы делать можно.

Обратим внимание на дихотомию логика-этика (рис. 1).

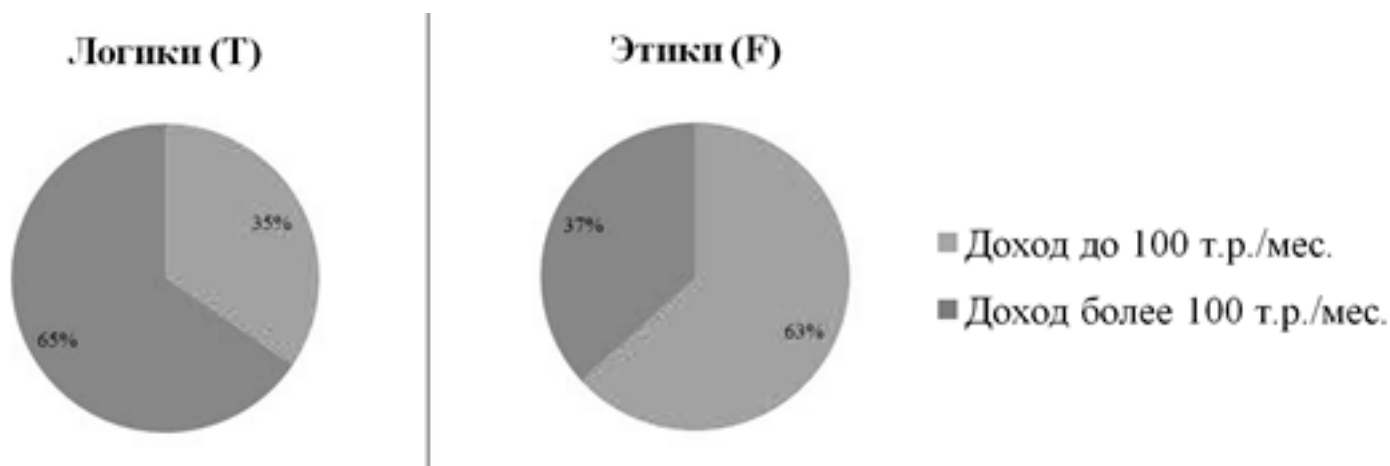


Рис. 1. Уровень месячного дохода логиков и этиков.

Среди логиков тех, кто зарабатывает больше 100 тысяч рублей в месяц в опросе было 65%, а среди этиков процент в 2 раза меньше. Объяснить это можно тем, что сильная логика ориентирует человека на практическую сторону жизни, на более прагматичный подход. По исследованию Тинькофф Бизнеса, предприниматели в среднем зарабатывают в 1,5 раза больше наёмных работников [7]. Поэтому очевидно, что предпринимательские способности имеют связь с доходностью. Предпринимательские способности включают понимание основ движения денежных средств, активов, прибыли, убытков, навыки управления бизнес-процессами, критическое и системное мышление, технические навыки, включая использование цифровых подходов для управления проектами, отслеживания продаж и многие другие способности, связанные с сильной логикой. Безусловно, этика тоже нужна, например, в установлении эмоционального контакта с клиентом, в работе с возражениями, но вопрос в балансе. Логических способностей требуется намного больше. И те этики, которые стали крупными бизнесменами, просто прокачали противоположный полюс восприятия информации. Хочу подчеркнуть, что разница в уровне доходов логиков – этиков имеет именно соционическую природу, а не, к примеру географическую. Логикн – этикн равномерно распределяются по разным регионам [5]. Поэтому тут географический фактор нивелируется. Однако, нужно учесть гендерный фактор. В статистике А. Аугустинавичюте [2], Е.С. Филатовой [10], а также в нашем исследовании [5] было продемонстрировано, что среди женщин преобладают этики. При этом нужно учесть, что для достижения высоких должностей или продвижения в профессиональной деятельности женщинам приходится прикладывать больше усилий, чем мужчинам из-за сложившихся в обществе стереотипов о ролях женщины в обществе [1]. Это является одной из причин более низкого заработка женщин и весомого отклонения в среднем заработке логиков и этиков, среди которых женщин намного больше.

По сенсорике-интуиции разница не существенна (рис. 2). Отклонение от равновесия на 4-5% можно списать на статистическую погрешность.

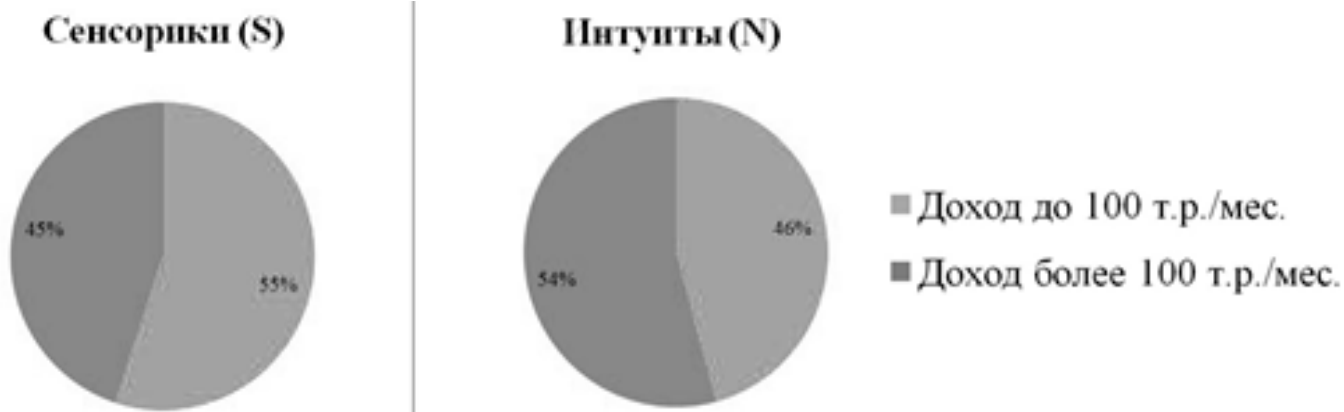


Рис. 2. Уровень месячного дохода сенсориков и интуитов.

У сенсориков и интуитов свои плюсы. С одной стороны сенсорики как люди материального мира ориентированы на благосостояние, статус, комфорт, без денег не обеспечишь себя сенсорными благами, с другой стороны интуиты умеют мыслить перспективно, рисковать, понимать тренды бизнеса, что точно не менее важно в заработке. Дихотомия сенсорика-интуиция не показала связи с объемом доходов. Но, когда мы посмотрели в разрезе 4 клубов, оказалось, что интуитивные логики – исследователи и интуитивные этики – гуманитарии очень сильно отличаются по средним доходам (рис. 3).

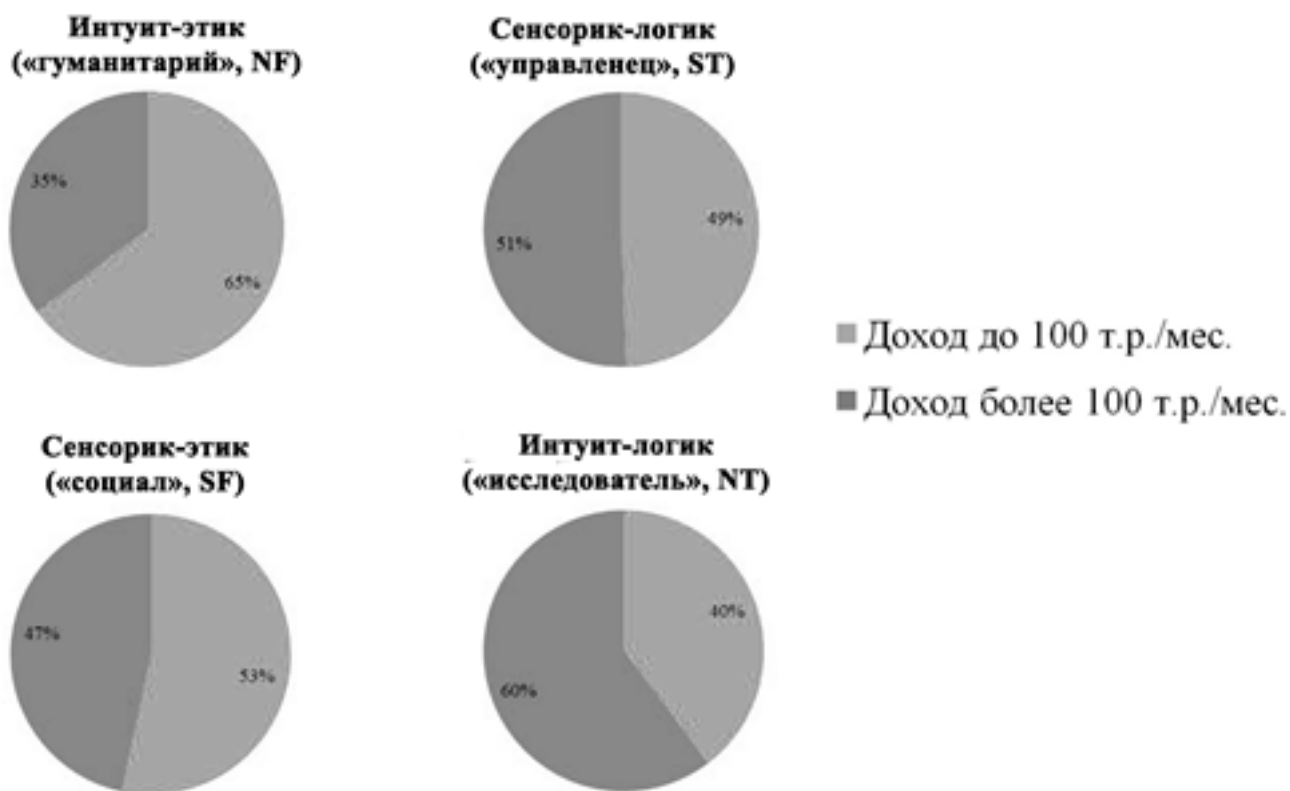


Рис. 3. Уровень месячного дохода в «клубах».

В бизнесе более востребована именно плюсовая интуиция. А вот между сенсорными логиками – управленцами и сенсорными этиками – социалами при выборке в 420 человек существенная разница не обнаружена. Что интересно, при выборке в 200 человек сенсорные логики явно лидировали, но, чем больше увеличивалась выборка, тем больше уменьшалась разница между управленцами и социалами и, наоборот, больше увеличивался разрыв между гуманитариями и исследователями.

Перейдём к дихотомии экстраверсия-интроверсия. Сама по себе интроверсия не является серьёзным минусом или плюсом. А вот экстраверсия – явное преимущество (рис. 4). Желание менять внешний мир очень важно. Именно те люди, которые меняли внешний мир, достигли большего и в финансовом выражении. Самые богатые люди мира – экстраверты. И, естественно, что когда был проведён опрос по малым группам стиля общения, оказалось, что экстравертные логики, представители делового стиля общения, явно лидируют по уровню дохода, а среди их дихотомических противоположностей – интровертных этиков, называемых в соционике душевными, уровень дохода более 100 тысяч встречался реже, чем в других группах стиля общения.

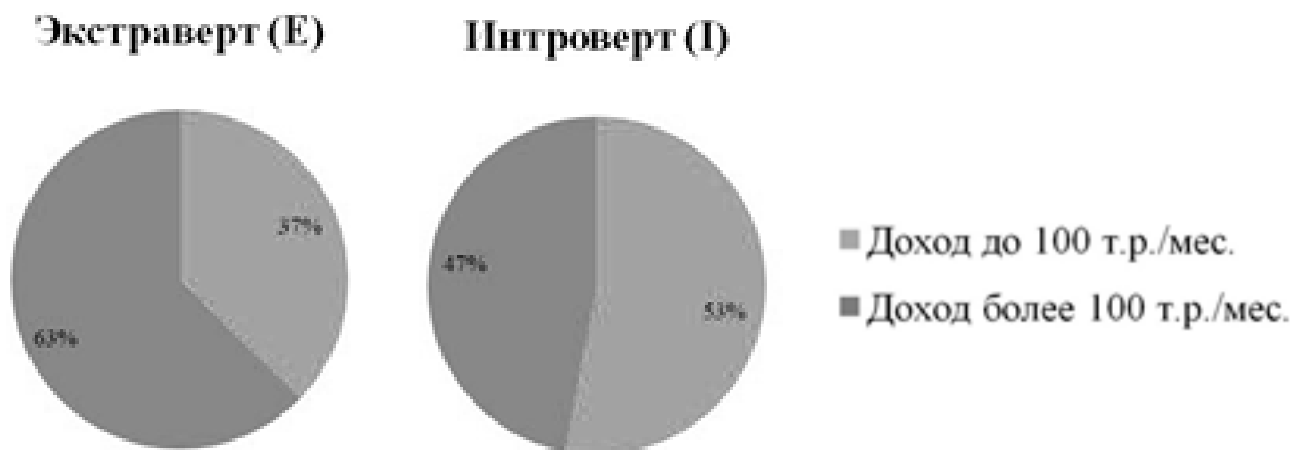


Рис. 4. Уровень месячного дохода экстравертов и интровертов.

Вертность в сочетании с сенсорикой-интуицией определяет стимульные группы. И тут интересный вывод, что связи уровня дохода со стимульными группами нет никакой (рис. 5).

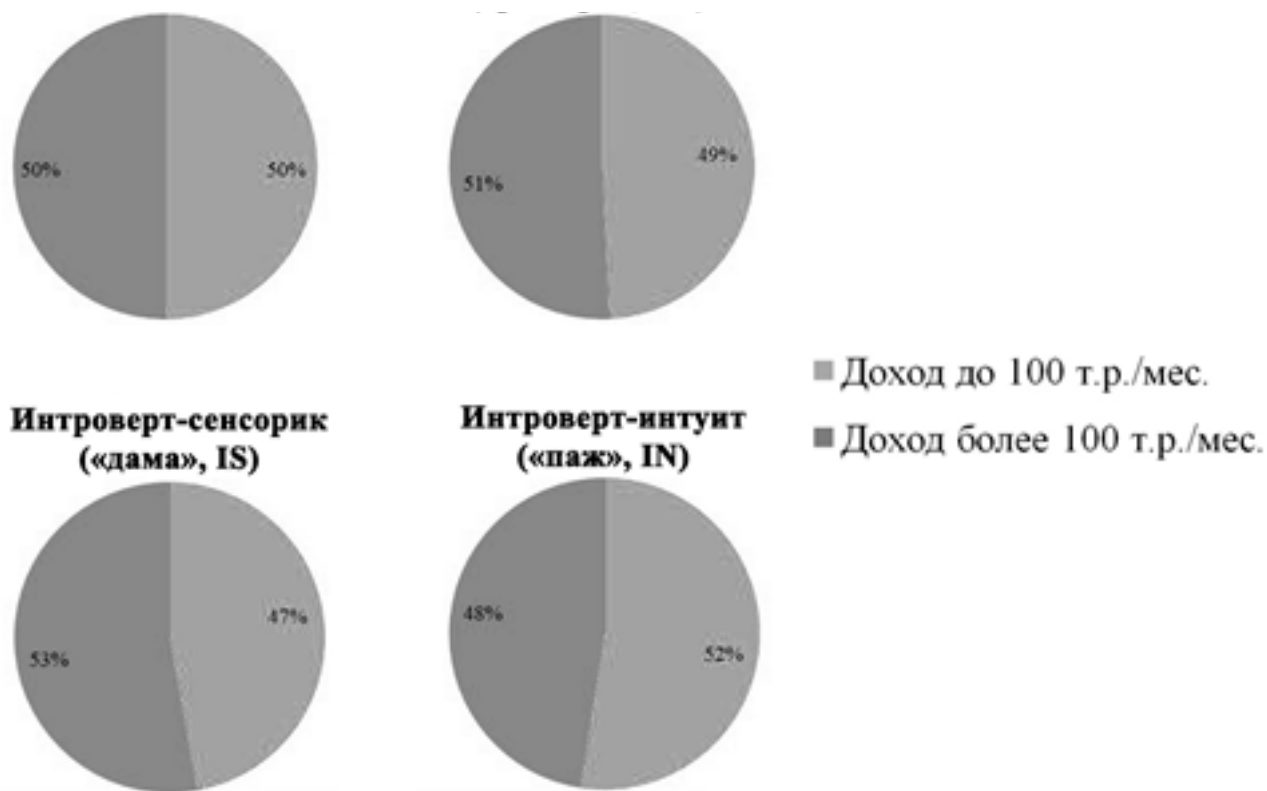


Рис. 5. Уровень месячного дохода в стимульных группах.

Отклонения абсолютно несущественны, а результат находится в пределах допустимой погрешности, связанной с ограниченностью выборки. Таким образом, у каждой стимульной группы приблизительно равный потенциал в зарплате. Например, у «королей» (экстравертов-сенсорики) есть желание достигать большего, но могут быть проблемы с планированием, со стратегией, ибо очень слабая интуиция времени. «дамам» (интровертам-сенсорикам) важно благосостояние, но перспективные возможности и варианты они могут не замечать, ибо одномерная чёрная интуиция. У «рыцарей» (экстравертных интуитов), наоборот, много идей, но они часто оторваны от реальности. У любого «пажа» (интута-интроверта) есть личный финансовый интерес, но часто не хватает пробивной силы и энергии для реализации этого интереса. Поэтому сколько минусов, столько и плюсов в каждой стимульной группе.

И совсем другая картина образовалась, когда мы посмотрели на стили жизни, то есть группы сочетания логики-этики с рациональностью-иррациональностью (рис. 6).

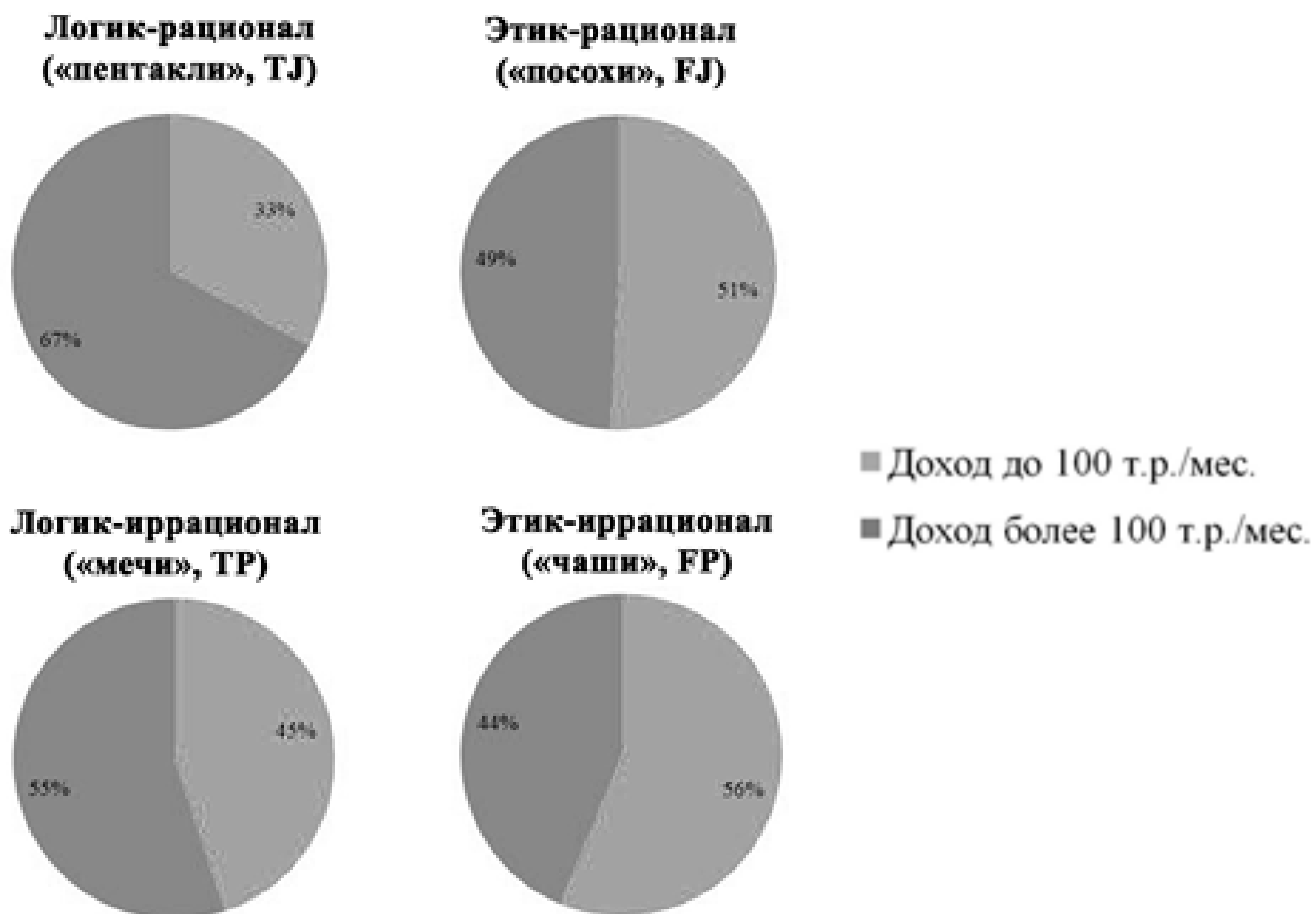


Рис. 6. Уровень месячного дохода в группах стиля жизни.

Вообще по самой нальности нет сильных отклонений. И, по большинству групп стиля жизни результат находится в пределах погрешности, связанной с ограниченностью выборки, то по рациональным логикам, которые именуется в соционике «пентаклями», «динариями» или «конструкторами», те, кто зарабатывает более 100 тысяч рублей в месяц явно преобладают (67%). Черты рационального логика – это экономия и планирование бюджета, что менее характерно для других стилей жизни.

Но ещё более выражена связь с группами целеполагания (рис. 7). Тут неожиданно абсолютный рекорд по всем малым группам среди «линейно-напористых»: 73% людей, знающих свой социотип, заявили, что зарабатывают более 100 тыс. руб. в месяц. Преимущество в умении активно бить в одну точку. На втором месте «гибко-разворотливые», также экстраверты. Таким образом, уже второй опрос показал, что экстраверсия является одним из преимуществ в зарплате.

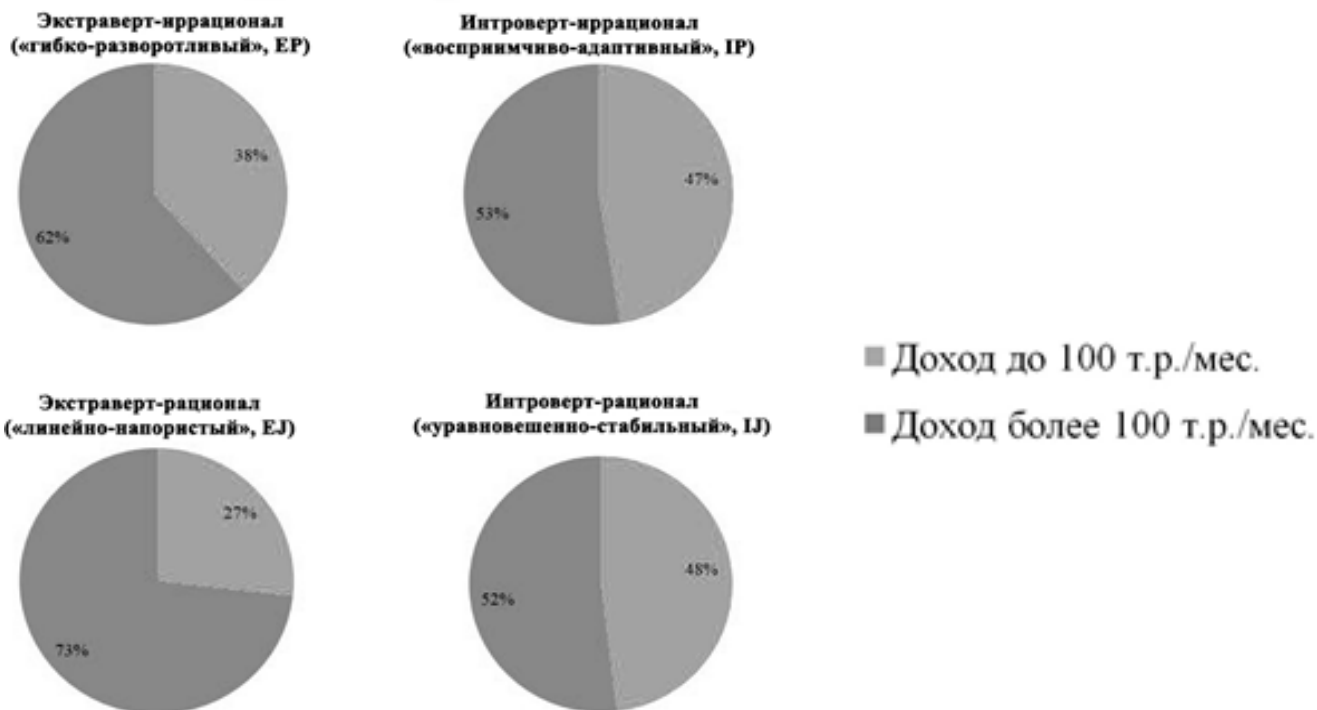


Рис. 7. Уровень месячного дохода в группах целеполагания.

По группам восприятия (перцепции) отклонения оказались несущественными (2-4%), в пределах допустимой погрешности, связанной с ограниченностью выборки. У каждой группы восприятия свои преимущества в получении большого дохода и свои минусы [6].

Интереснее посмотреть на связь с самым популярным типом малых групп – квадрами. Квадра определяет ценностные аспекты. И если в «бете» и «дельте» тех, кто зарабатывает больше и меньше 100 тыс. в месяц приблизительно 50 на 50, то «гамма» в лидерах, а «альфа» внизу рейтинга (рис. 8).

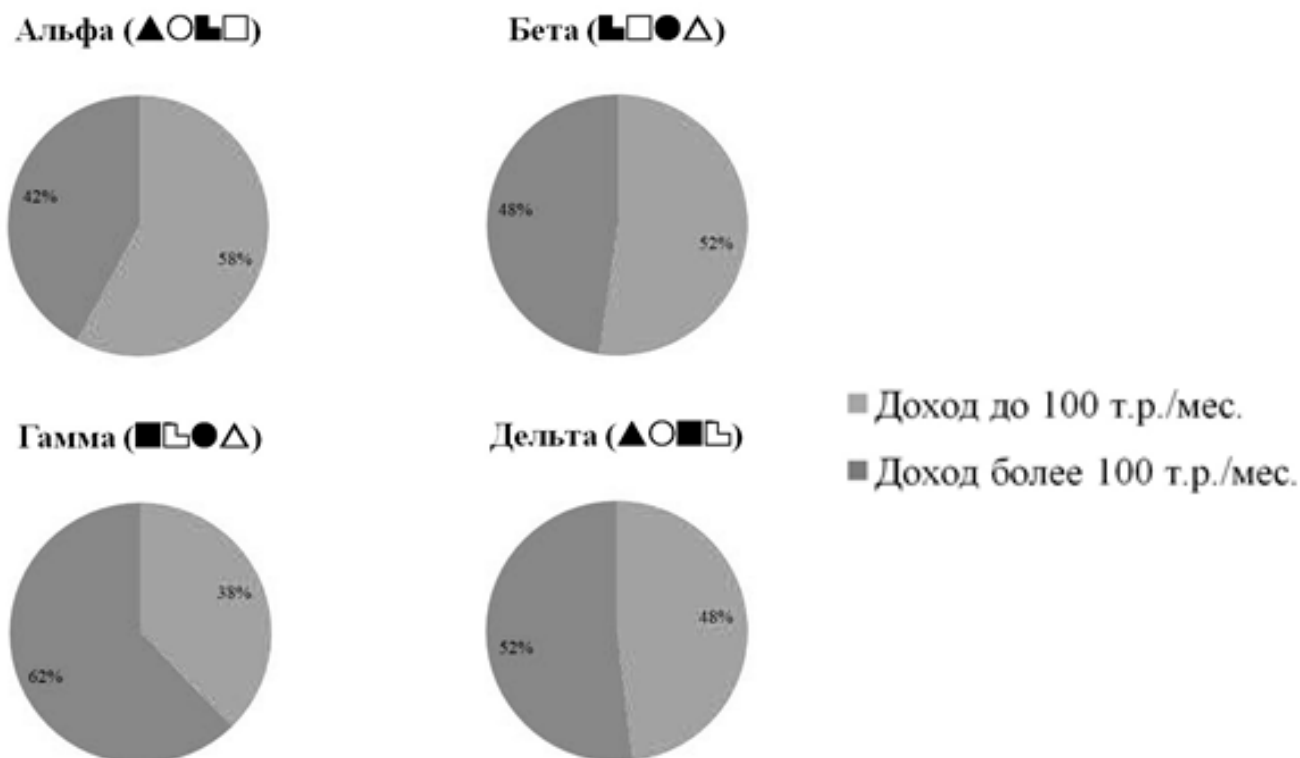


Рис. 8. Уровень месячного дохода в квадрах.

В каждой квадре есть люди с разным уровнем достатка, но среди «гаммы» бедных меньше. У квадры «гамма» ценностная деловая логика и волевая сенсорика. Причём, при опросе с деловой логикой связь оказалась сильнее, чем с волевой сенсорикой. Среди волевых сенсориков заработок до и от 100 тысяч составлял приблизительно 50 на 50, а среди чёрных логиков 72% имели доход от 100 тысяч. И, наоборот, среди белых этиков антирекорд по всем малым группам. Зарабатывающих более 100 тыс. было всего 33% (рис. 9).

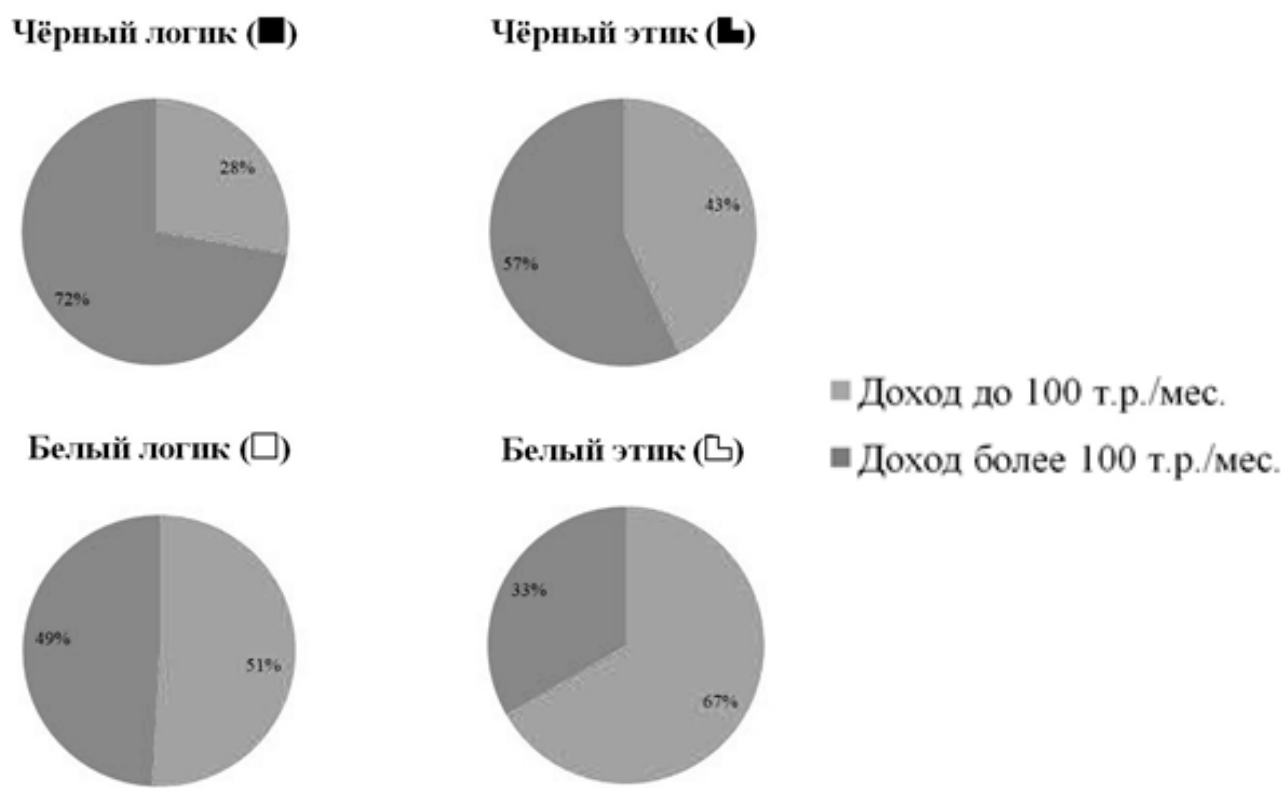


Рис. 9. Уровень месячного дохода в группах образа действия.

Объяснить это можно тем, что милосердие и моральные принципы имеют в заработке гораздо меньшее значение, чем прагматизм и деловая хватка. Более того, чувства могут мешать людям решать деловые задачи. Белая логика в ЭГО, судя по опросу, имеет столько же минусов, сколько плюсов. С одной стороны белый логик умеет работать с цифрами, анализировать информацию, но с другой стороны копать сильно вглубь и теоретизировать в заработке не нужно.

## ВЫВОДЫ

Выделим главные параметры, которые потенциально определяют денежность по результатам опроса: это признаки логика и экстраверсия; малые группы: деловой стиль общения, линейно-напористость, квадра «гамма», «пентакли» (логики-рационалы). Это аспект чёрная логика и интуиция+ (прогнозы и перспективы). В сумме все эти признаки дают социотип логико-интуитивный экстраверт (другие названия «Джек Лондон», «Предприниматель», «Селфмейдмен», ЛИЭ, ENTJ). В зарубежных компаниях у этого социотипа есть преимущества в трудоустройстве [4]. Это деловые, активные люди, обладающие самоорганизацией. У них высокая планка относительно того, как нужно вести работу. «Джеки» обладают предпринимательским потенциалом, умеют распоряжаться финансами. Деньги рассматривают как важный инструмент [3]. Они нацелены на результат, доводят идеи до практической реализации. И для реализации своих целей они умело используют такой ресурс как время, планируют деятельность, желают максимально не упустить момент. Им важно постоянное развитие.

Перспективы исследования связаны с анализом доходов не в целом по стране, а по отдельным городам, регионам, по возрастным группам, а также более детально по разным доходным сегментам.

В заключении подчеркну, что по уровню дохода типировать нельзя. Типируем мы по комплексной методике, включающей дихотомический, аспектный и тетратомический метод.

## Литература

1. Артемцева, Н. Г. Представление об «успешности» современных женщин: психологический аспект / Н. Г. Артемцева, Д. А. Федосеенко // Человек. Искусство. Вселенная. – 2024. – № 1. – С. 107-116.
2. Аугустинавичюте, А. О дуальной природе человека // Соционика, ментология и психология личности. – 1996. – № 1. – С. 5-18.
3. Гуров, С. А. Ассоциативный метод типирования / С. А. Гуров // Человек. Искусство. Вселенная. – 2023. – № 1. – С. 114-120.
4. Гуров, С. А. Соционический подход в бизнесе / С. А. Гуров, М. А. Алексеенко // Бизнес и дизайн ревю. – 2018. – № 4(12). – С. 2.
5. Гуров, С. А. Статистика типирований: половозрастные, географические и прочие связи / С. А. Гуров // Человек. Искусство. Вселенная. – 2024. – № 1. – С. 213-223.
6. Гуров, С.А. О названии соционических малых групп – «групп восприятия» // Психология и соционика межличностных отношений. – К., 2019. – №11-12 (203-204). – С. 29-33.
7. Исследование Тинькофф Бизнеса: предприниматели меньше покупают в супермаркетах, чем наемные сотрудники // tbank.ru: [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.tbank.ru/about/business/news/03062024-tinkoff-business-study-entrepreneurs-buy-less-in-supermarkets-than-employees/?ysclid=m5xwuxfogz279671842> (дата обращения: 30.12.2024).
8. Криво, Н. Е. Самооценка: взгляд с точки зрения Православия, психофизиологии и психологии / Н. Е. Криво, Ю. А. Криво // Человек. Искусство. Вселенная. – 2024. – № 1. – С. 240-246.
9. Системный анализ философских концепций о человеке и его развитии (на примере философии Будды, Конфуция, Платона и Аристотеля) / И. И. Ильясов, Н. Л. Нагибина, А. В. Титов, Ж. Г. Титова // Человек. Искусство. Вселенная. – 2024. – № 1. – С. 20-29.
10. Филатова, Е.С. Соционическая статистика для 299 женщин, мужчин и их детей // Соционика, ментология и психология личности. – 2000. – № 6. – С. 46-57.



## ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИОНИКИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.

Кириллова Е. Б.

Алматинский соционический клуб, г. Алматы, Республика Казахстан.

**Аннотация:** В статье рассматривается различие в консультировании по профориентации подростков и взрослых, а также применение методов соционики в профориентации для взрослых. Важно отметить, что при работе с подростками следует учитывать их потенциал и возможности для экспериментирования, в то время как при работе со взрослыми необходимо принимать во внимание их предыдущий опыт, образовательные достижения и жизненные обстоятельства. Применение соционики позволяет не только определить профессиональные склонности клиента, но и учесть множество факторов, влияющих на его удовлетворенность работой, таких как мотивацию, предпочтения в рабочем окружении, потребности в эмоциональной поддержке и межличностные отношения в коллективе. Примеры успешного использования соционики в моей практике подтверждают ее значимость и полезность в решении вопросов профессиональной ориентации.

**Ключевые слова:** профориентация, подростки, взрослые, соционика.

## USING SOCIONICS IN CAREER COUNSELING FOR ADULTS.

Kirillova E. B.

Almaty Socionics Club, Almaty City, Republic of Kazakhstan.

**Abstract.** The article examines the difference in career guidance counseling for adolescents and adults, as well as the use of socionics methods in career guidance for adults. It is important to note that when working with teenagers, their potential and opportunities for experimentation should be taken into account, while when working with adults, their previous experience, educational achievements and life circumstances should be taken into account. The use of socionics allows not only to determine the professional inclinations of the client, but also to take into account many factors that affect his job satisfaction, such as motivation, preferences in the work environment, needs for emotional support and interpersonal relationships in the team. Examples of successful use of socionics in my practice confirm its importance and usefulness in solving professional orientation issues.

**Keywords:** career counseling, teenagers, adults, socionics.

На протяжении нескольких лет работы с клиентами, проводя клубные встречи и консультации по определению социотипа, я заметила, что среди запросов моих клиентов очень часто встречается потребность в профессиональной ориентации. Этот запрос характерен для людей разного возраста – от 20 лет и старше, включая очень взрослых клиентов. Например, мой самый старший клиент, обратившийся за помощью в профориентации, был в возрасте 55 лет. Таким образом, вопрос профессионального самоопределения остается актуальным независимо от возраста.

Под профессиональной ориентацией понимается «процесс профессионального самоопределения молодого человека, выбора им оптимального вида занятости с учетом собственных потребностей и возможностей», а также «комплекс специальных мер содействия в профессиональном самоопределении, формировании компетентности при ориентации и адаптации на рынке труда» [13].

Для решения этой проблемы я начала активно изучать методы профориентации, посещая тренинги и знакомясь с различными методиками. Со временем я пришла к выводу, что наиболее эффективным

инструментом для определения профессиональных склонностей является соционика, особенно для взрослых клиентов.

### **Отличие консультирования подростков и взрослых**

Консультации по профориентации для подростков и взрослых существенно различаются по содержанию, продолжительности и результатам. Подростков я консультирую начиная с 10-летнего возраста и до 21 года, поскольку современные молодые люди взрослеют позже, и 21 год еще можно рассматривать как период юности. Консультирование подростков обычно связано с вопросами выбора учебного заведения и поиска своего места в будущем. Основные запросы включают определение потенциальных талантов и возможностей для самореализации. У подростков больше свободы для экспериментов и ошибок благодаря поддержке семьи и отсутствию обязательств перед обществом. [14,15,16,17]

«Профессиональное самоопределение рассматривается как внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда». [18]

У взрослых клиентов ситуация значительно сложнее. Они уже имеют определенный образовательный и профессиональный опыт, зачастую обременены семейными обязательствами, кредитами и социальными ожиданиями. Время для принятия решений ограничено, поэтому они не могут позволить себе длительные эксперименты с выбором профессии. Эти факторы делают процесс профориентации для взрослых более сложным и ответственным.

### **Применение соционики для профориентации взрослых**

При проведении профориентационной консультации для взрослого клиента я использую следующие методы соционики:

1. Определение соционического типа: Анализ сильных и слабых сторон личности помогает выявить подходящие направления профессиональной деятельности. [1,4,5,6,7,9,10,11,12]

2. «Клубы» или Установки на вид деятельности: Определение принадлежности к одному из «клубов» (социалов, управленцев, исследователей, гуманитариев) позволяет выбрать сферу деятельности, соответствующую интересам и способностям клиента. [6,12]

3. Мотивация или Стимульные группы: Понимание внутренней мотивации клиента способствует выбору профессий, соответствующих его ценностям и потребностям. [6,12]

4. Активационная функция (референтная функция): Оценка уровня удовлетворенности клиента в рамках текущей работы помогает выявить причины недовольства и предложить альтернативные варианты. [1,4,5,6,9,10]

5. Экстраверсия/интроверсия: Выбор рабочего окружения (большая компания, малый бизнес, удаленная работа и т.п.) зависит от установки психики на внешние события или на собственный внутренний мир. «Каждый человек обладает общими механизмами, экстраверсией и интроверсией, и только относительный перевес одного или другого определяет тип» [11].

6. Иррациональность/рациональность: Определение предпочитаемого стиля работы (гибкий график, строгий план, и т.п.). [1,4,5,6,7,9,10,11,12]

7. Квадровые ценности: Важны для оценки совместимости клиента с корпоративной культурой конкретной организации. [6,12]

8. Интертипные отношения: Анализ взаимоотношений внутри коллектива помогает определить степень комфорта клиента в рабочей среде. [1,4]

### **Примеры успешного использования соционики в профориентации для взрослых.**

Приведу пример одного из успешных случаев применения соционики в профориентационном консультировании. Мой клиент, Уали Оженов, проживающий в г. Усть-Каменогорске, Казахстан, обратился ко мне в 2020 году с запросом на смену профессии. Ему было 26 лет, имелось экономическое образование, он работал менеджером в банке. Он был женат и недавно стал папой. Несмотря на

успешную карьеру, Уали испытывал сильный стресс и недовольство своей работой. По его словам, ему не хотелось утром просыпаться, чтобы снова идти на нелюбимую работу.

После проведения типирования выяснилось, что Уали является сенсорно-этическим интровертом (социотип Дюма или Посредник). Сопоставив его личностные характеристики с требованиями работы в банке, стало очевидно, что его текущая профессия не соответствует его сильным сторонам. Например, работа в банке акцентировала внимание на его слабых сторонах, таких как деловая логика, что создавало дополнительное напряжение. Кроме того, социальная среда банка не соответствовала его предпочтениям.

Я предложила Уали рассмотреть возможность переквалификации в сфере массажа, учитывая его интерес к оздоровительным практикам и стремление помогать людям. Несмотря на первоначальные сомнения, Уали решил попробовать, и вскоре обнаружил, что эта деятельность полностью соответствует его сильным функциям и приносит удовлетворение. Он прошел обучение и начал практиковать массаж, что позволило ему изменить свою профессиональную траекторию и улучшить качество жизни. Уали успешно освоил новую профессию и теперь работает реабилитологом и массажистом, специализирующимся на восстановлении пациентов после тяжелых заболеваний и травм. Он также занимается обучением других специалистов, что свидетельствует о его успехе и удовлетворенности выбранной профессией.

«Личный успех не сводится к карьерному и включает такие элементы, как субъективные ощущения счастья и удовлетворения своих познавательных, эстетических и физических потребностей, желание приносить пользу и реализация личностных ценностей.» [17]

Следующий случай касается другого клиента, которого я назову Александром. Он обратился ко мне несколько месяцев назад после просмотра записи моего выступления на одной из конференций по соционике. Александру на момент обращения было 49 лет, и он проработал инженером-проектировщиком всю свою жизнь. Однако, несмотря на соответствие его профессии его основным профессиональным навыкам, у него возникло ощущение, что ему чего-то не хватает в жизни. При типировании выяснилось, что Александр является интуитивно-логическим экстравертом (Дон Кихот, Искатель). Его работа в значительной степени соответствовала его сильным сторонам, таким как интуиция и логика, однако некоторые аспекты его профессиональной среды, такие как отсутствие эмоциональных контактов в коллективе и несоответствие кадровых ценностей, вызывали у него чувство неудовлетворенности. Я порекомендовала Александру сосредоточиться на изучении и внедрении новых технологий в своей работе, а также начать заниматься наставничеством и передачей своих знаний молодым специалистам. Помимо этого, я предложила ему уделять больше внимания своему хобби — музыке, чтобы компенсировать недостаток эмоций в повседневной жизни. В своем отзыве Александр отметил, что после нашей консультации «все пазлы сошлись», и он планирует продолжить сотрудничество со мной для дальнейшей корректировки своих профессиональных планов.

### **Заключение.**

Таким образом, применение методов соционики в профориентационных консультациях для взрослых позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого клиента, выявлять его сильные и слабые стороны, а также находить оптимальные пути для карьерного роста и смены профессии. Примеры успешной практики подтверждают эффективность этого подхода, помогающего взрослым клиентам принимать осознанные и взвешенные решения относительно своего профессионального будущего.

### **Выводы.**

Соционика представляет собой эффективный инструмент для профориентации как подростков, так и взрослых. [2,3,7,8] Важно отметить, что при работе с подростками следует учитывать их потенциал и возможности для экспериментирования, в то время как при работе со взрослыми необходимо принимать во внимание их предыдущий опыт, образовательные достижения и жизненные обстоятельства. Применение соционики позволяет не только определить профессиональные склонности клиента, но и учесть множество факторов, влияющих на его удовлетворенность работой,

таких как мотивацию, предпочтения в рабочем окружении, потребности в эмоциональной поддержке и межличностные отношения в коллективе. Примеры успешного использования соционики в моей практике подтверждают ее значимость и полезность в решении вопросов профессиональной ориентации.

### Литература:

1. Аугустинавичюте А. Соционика (в 2-х т). СПб.: Terra Fantastica, 1998.
2. Джига Н.Д., Джига О.В. Созидание продуктивного субъекта образования средствами создающей визуализации // Человек. Искусство. Вселенная. ISSN 2411-5923, АНО ДПО Центр развития человека. — 2018 — С. 187-191.
3. Ильясов И.И., Нагибина Н.Л., Намазбаева Ж.И. Модель инсайта с учетом индивидуальных различий в познании // Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Психология», издательство Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Нур-Султан, Казахстан), том 62, № 1, с. 16-19
4. Ермак В.Д. Классическая соционика. Системная концепция теории информационного метаболизма психики. – М.: Черная белка, 2009. -427с.
5. Криво Ю. А., Криво Н. Е., Лабузо А. К., Криво И. Ю.. Практика интегративного применения теории функциональных систем П.К. Анохина и психоинформационных моделей соционики // Человек. Искусство. Вселенная. – 2023. – № 1. – С. 194-210. – EDN JMMDPQ.
6. Белецкая И.Е, Белецкий С.А. Секреты соционики. Как типировать по признакам Рейнина. М.: Черная белка, 2014. -296с.
7. Нагибина Н.Л., Титов А.В., Титова Ж.Г. Символы и их трактовки в контексте общего, типологического и индивидуального //Человек. Искусство. Вселенная. 2017. № 1. С. 34-50. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30755514\\_62004830.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30755514_62004830.pdf)
8. Намазбаева Ж.И., Садыкова А.Б. Система инновационных психотехнологий в исследованиях бюджета времени студентов // Человек. Искусство. Вселенная. ISSN 2411-5923, АНО ДПО Центр развития человека. — 2018 — С. 66-78
9. Шульман Г.А. О некоторых принципах разработки тестов для идентификации ТИМа человека и методике тестирования // Соционика, ментология и психология личности. — 1995. — № 1. — С. 80–81.
10. Эглит И.М. Определение соционического типа. М.: Черная белка, 2013. -424с.
11. Юнг К.Г. Психологические типы. СПб.: Ювента. 1995. -288с.
12. Гуленко В.В. Гуманитарная соционика. М.: Черная белка, 2015. – 344с.
13. Заливанский Б.В., Самохвалова Е.В. Проблемы организации профориентационной работы в университете // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 64-70.
14. Прохоров А.В. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 2. С. 319-328
15. Черных О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.
16. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
17. Е. В. Минина, Е. С. Павленко, М. А. Кирюшина, А. А. Якубовская. Карьерное консультирование в современном мире: Теории и практики в России и за рубежом — М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 2021. — 102 с.
18. Буров К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. – № 4.

### References:

1. Augustinavichyute, A. Socionics (in 2 volumes). St. Petersburg: Terra Fantastica, 1998.
2. Djiga N.D., Djiga O.V. Creation of a Productive Education Subject through Creative Visualization // Human. Art. Universe. ISSN 2411-5923, ANO DPO Center for Human Development. — 2018 — pp. 187-191
3. Ilyasov I.I., Nagibina N.L., Namazbaeva Zh.I. Model of insight taking into account individual differences

in cognition // Bulletin of KazNPU named after. Abay, series «Psychology», publishing house Kazakh National Pedagogical University named after Abay (Nur-Sultan, Kazakhstan), volume 62, No. 1, p. 16-19

4. Ermak, V.D. Classical Socionics. Systemic Concept of the Theory of Information Metabolism of the Psyche. Moscow: Chernaya Belka, 2009. -427 p.

5. Krivo Yu. A., Krivo N. E., Labuzo A. K., Krivo I. Yu. The Practice of Integrative Application of P.K. Anokhin's Functional Systems Theory and Socionic Psychoinformational Models // Human. Art. Universe. – 2023. – No. 1. – pp. 194-210. – EDN JMMDPO.

6. Beletskaya, I.E., Beletsky, S.A. Secrets of Socionics. How to Type by Reinin's Criteria. Moscow: Chernaya Belka, 2014. -296 p.

7. Nagibina N.L., Titov A.V., Titova Zh.G. Symbols and Their Interpretations in the Context of General, Typological, and Individual // Human. Art. Universe. 2017. No. 1. pp. 34-50. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30755514\\_62004830.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30755514_62004830.pdf)

8. Namazbayeva Zh.I., Sadykova A.B. The System of Innovative Psychotechnologies in Studies of Student Time Budgets // Human. Art. Universe. ISSN 2411-5923, ANO DPO Center for Human Development. — 2018 — pp. 66-78

9. Shulman G.A. On some principles for developing tests for identifying a person's TIM and testing methods // Socionics, mentology and personality psychology. - 1995. - No. 1. - P. 80–81.

10. Eglit, I.M. Determining Socionic Type. Moscow: Chernaya Belka, 2013. -424 p.

11. Jung, C.G. Psychological Types. St. Petersburg: Juventa, 1995. -288 p.

12. Gulenko V.V. Humanitarian socionics. M.: Black Squirrel, 2015. – 344 p.

13. Zalivansky B.V., Samokhvalova E.V. Problems of organizing career guidance work at the university // Higher education in Russia. 2014. No. 7. pp. 64-70.

14. Prokhorov A.V. Modern approaches to professional guidance of schoolchildren // Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. 2022. T. 27, No. 2. P. 319-328

15. Chernykh O.P. Modern methods of career guidance and self-determination of students: educational method. manual / author-comp. O.P. Black; edited by O.P. Black. - Magnitogorsk: Publishing House of the State Budgetary Educational Institution "House of Student Youth "Magnit"; Publishing house of the Advertising Studio "KOLOSOK", 2021. – 64 p.

16. Gudkova E.V. Fundamentals of career guidance and professional counseling: Textbook / Ed. E.L. Soldatova. – Chelyabinsk: SUSU Publishing House, 2004. – 125 p.

17. E. V. Minina, E. S. Pavlenko, M. A. Kiryushina, A. A. Yakubovskaya. Career counseling in the modern world: Theories and practices in Russia and abroad - M.: National Research University Higher School of Economics, Institute of Education, 2021. - 102 p.

18. Бузов К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. – № 4.

**ПСИХОИНФОРМАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ: САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И  
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ  
ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**Криво Н.Е. \* \*\* , Криво Ю.А. \* \*\* \* \*\* \* \*\* \***

**\* Центр физиологии активности Орто-Форма,**

**\*\* Воронежское научно-практическое общество соционики,**

**\*\*\* Ассоциация Воронежских врачей мануальной терапии,**

**\*\*\*\* Представительство Национальной ассоциации врачей мануальной медицины в  
Воронежской области, Воронеж, Россия.**

**Аннотация.** С позиций отечественных российских естественно-научных системной психофизиологии, нейробиологии поведения (нейроэтологии), дифференциальной психологии и мировой когнитивистики и их практического развития в психоинформационных технологиях соционики приведены примеры практики помощи в самоопределении и самоидентификации девочек старших классов для цели выбора направления обучения профессиональной деятельности: сенсорно-этического интроверта, этико-сенсорного экстраверта, этико-интуитивного экстраверта с другими дифференциально-психологическими характеристиками: конформизм/перфекционизм, начинающий/заканчивающий, однозадачный/многозадачный. Приведены модели и методы. Сделаны выводы о методах соционики как эффективной помощи школьникам и родителям в конкретных рекомендациях по выбору направлений деятельности: профильных предметов обучения, выбора профессии, хобби, видов спорта, режима учебы и работы.

**Ключевые слова:** профориентация, психоинформационный, психотип, кадровое консультирование, соционика.

**PSYCHOINFORMATIONAL CONSULTING:  
SELF-DETERMINATION AND CAREER GUIDANCE  
OF SENIOR SCHOOL-AGED GIRLS.**

**Krivo N.E. \* \*\* , Krivo Yu.A. \* \*\* \* \*\* \* \*\* \***

**\* Center for Physiology of Activity Ortho-Forma,**

**\*\* Voronezh Scientific and Practical Society of Sociotics,**

**\*\*\* Association of Voronezh Doctors of Manual Therapy,**

**\*\*\*\* Representative Office of the National Association of Doctors of Manual Medicine in the Voronezh  
Region, Voronezh, Russia.**

**Abstract.** From the standpoint of domestic Russian natural sciences of systemic psychophysiology, behavioral neurobiology (neuroethology), differential psychology and world cognitive science and their practical development in psychoinformation technologies of sociotics, examples of the practice of helping senior school girls in self-determination and self-identification for the purpose of choosing the direction of training for professional activity are given: sensory-ethical introvert, ethical-sensory extrovert, ethical-intuitive extrovert with other differential-psychological characteristics: conformism/perfectionism, beginner/finisher, single-task/multi-task. Models and methods are given. Conclusions are made about the methods of sociotics as effective help to schoolchildren and parents in specific recommendations for choosing areas of activity: specialized subjects of study, choice of profession, hobby, sports, study and work schedule.

**Key words:** career guidance, psychoinformational, psychotype, personnel consulting, sociotics.

Вопрос выбора профессии школьником волнует и самих детей, и их родителей, и связан с качествами человека присущими ему и с тем, как он в себе их определяет, какими пользуется понятиями и критериями самоопределения, самоидентификации. Поэтому значимо описание практических примеров применения методик, приводящих молодых людей к пониманию себя, своих качеств и способствующих собственному самоопределению и выбору направления профессионального обучения — это важно и для большего распространения этих методик, и для понимания их основ. К таким методам относится психо-информационный подход, используемый соционикой [8, 11, 16], соответствующий современному знанию мировой когнитивной науки [37], отечественных естественно-научных психофизиологии [1, 2], нейробиологии поведения [21, 39, 40], и психологии [12].

На примере с тремя школьницами 8-10 классов, которые обратились за помощью по выбору профессий в Центр физиологии активности Орто-Форма мы продемонстрируем различные задачи, и пути их решения, в каждом конкретном случае; поделимся опытом применения соционики в качестве инструмента дифференциальной психологии при консультировании по вопросам профориентации; покажем эффективность методов соционики, служащих подбору направлений для самостоятельного выбора видов деятельности человеку.

Представляем вниманию психоинформационное и психофизиологическое консультирование трех школьниц, у которых были сомнения и вопросы относительно выбора профессий и учебных заведений с целью выявления их ведущих свойств активности, соответствующих направлениям профессиональной деятельности, представления их школьницам с целью их самоопределения, профориентации и информирования родителей [48].

Школьницы приходили в сопровождении родственников. Методика взаимодействия с школьницами и родственниками предполагала беседы отдельно: с родителями, отдельно и обязательно беседу только со школьницей, без родителей, с целью выяснения ее запроса — с выделением: что хочет она, и что, по ее мнению, хотят родители.

Затем мы определяли тип информационного метаболизма личности человека и другие характеристики двумя способами с построением модели А (соционич.) [24, 25, 26]. Использовались следующие методы и модели.

Экспериментальный физиологический метод по Ю.А. Криво, основанный на оценке психофизиологической реакции организма, независимой от сознательной воли испытуемого в ответ на активацию адекватным стимулом по информационному аспекту конкретной известной функциональной системы (включающей известные ансамбли нейронов / сети нейронов) с помощью биомеханических функциональных тестов: флексионного теста по А.Е. Саморукову, теста силы по Лифу-Янда. [18, 20]

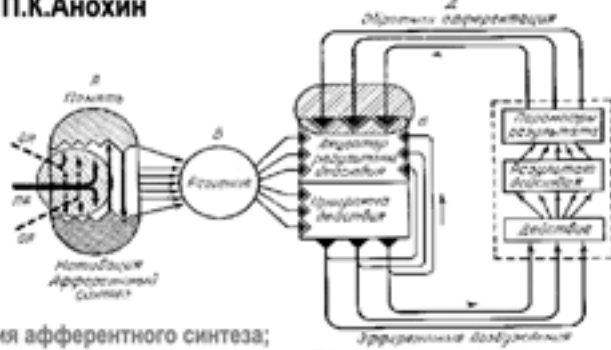
Экспертный психологический аспектно-дихотомический метод по Букалову-Карпенко, основанный на интервью с вопросами и заданиями по психоинформационным аспектам и дополнительным признакам, наблюдением за их проявлениями в деятельности с выявлением иерархии и построением модели А соционики. [10, 19, 24, 25, 26]

Методически порядок включал в себя использование экспертного психологического наблюдательного метода по Букалову-Карпенко [19], затем экспериментального физиологического метода по Ю.А. Криво [18], затем строилась интегративная модель А типов информационного метаболизма (соционич.) с подтипами [7] и при необходимости с описанием иных свойств человека [14, 18].

Использовалась интегративная психо-информационная модель [18] функциональных систем человека, интегрирующая модель функциональной системы П.К. Анохина [3] по жизнеобеспечивающим категориям «аспектов информационного метаболизма» (соционич.) в архитектонике их взаимодействия в модели А соционики [5, 48], также с выделением подтипов по характеристикам: система ДКНГ (DCNH, доминантный, креативный, нормирующий, гармонизирующий) В. Гуленко–А. Букалова [13, 17], установки на перфекционизм/конформизм в функциях ментального и витального колец модели А (или установки Э. Берна–А. Букалова Я +-, Ты-, Они +-, Это +-) [9, 17] (Рис. 1).

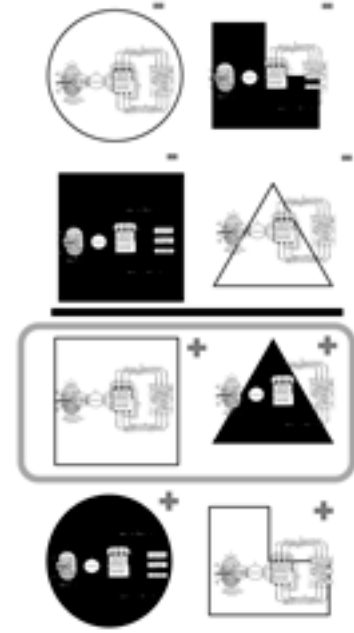
После этого мы приглашали родителей и продолжали беседу все вместе.

Системой можно назвать только такой комплекс избирательно вовлеченных компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношения принимают характер взаимодействия компонентов на получение фокусированного полезного результата (цели). П.К.Анохин



А - стадия афферентного синтеза;  
 ОА – обстановочная афферентация; ПА - пусковая афферентация;  
 Б - приняты решения;  
 В - формирование акцептора результатов действия (формирование цели) и афферентной программы самого действия;  
 Г - Д - получение результатов действия и формирование обратной афферентации для сличения полученных результатов с запрограммированными (целевыми).

Рис. 1



© Ю.А. Криво

Новизной методики является объединяющая интегративность использования как теоретических, так и практических знаний соционики, психологии, системной психофизиологии, нейробиологии поведения, когнитивистики. Используется понимание поведения как внутренне присущей совзаимозависимой интегративной целевой активности дифференцированных модулей [37] ансамблей нейронов центральных генераторов упорядоченной активности [4, 6, 38, 41] со свойствами функциональных систем П.К. Анохина[3]; методом выявляется архитектура целевой ситуационной активности четырех пар конкретных жизнеобеспечивающих модулей известных ансамблей (сетей) нейронов функциональных систем, соответствующих понятиям психических функций соционики [5, 11] и выявляются некоторые другие свойства и более ситуативные функциональные системы [18]. Жизнеобеспечивающие модули инклюзивной и совзаимозависимой активности, выявляемые методом кратко опишем в понятиях психоинформационных и психофизиологических [48]:

интровертная сенсорика, «ощущений» [11] (органов чувств) — системы управления чувствительностью [14, 16, 18], центральные генераторы упорядоченной активности, обрабатывающие и выдающие информацию с конкретного вида датчиков рецепторов — жизнеобеспечивает качество границ пространства (массы);

экстравертная сенсорика, «волевая» [11] (двигательная) — двигательные системы [14, 16, 18] центральные генераторы упорядоченной активности поддержания и изменения формы тела для цели жизнеобеспечения кислородом и перемещения массы тела — жизнеобеспечивает распределение и перемещение в пространстве массы;

интровертная логика, «абстрактная» [11] (системная) — координатная сетка навигационной системы мозга [27, 32, 35, 36] — жизнеобеспечивает взаиморасположение частей тела относительно друг друга и частей внешнего мира в связи с моделированием и запоминанием или масс пространства предметов, ресурсов;

экстравертная логика, «действий» [11] (фактов) — нейроны места навигационной системы мозга [27, 32, 35, 36] — жизнеобеспечивает при явлении факта как изменения вещественной реальности во времени или пространстве (пространственных границах масс);

интровертная интуиция, «времени» (вероятностей) — сети оперативного исполнения [29, 31, 33, 34] — жизнеобеспечивают предвидение вероятных результатов при изменении моделей: последовательности активности или контроля настрой на результат активности (контроля настроения



на достижения цели) иными словами контроля системы оценки результата еще не полученного или уже свершившегося;

экстравертная интуиция, «возможностей» — сети оперативного покоя [29, 31, 33, 34] — организующие состояния настороженности (тревожное наблюдение в готовности к действию) и «понимания всего» в устройстве предметного мира (привидевшаяся таблица Менделеева в дреме) и понимание этической сущности другого, понимания взаимоотношений между людьми — жизнеобеспечивают предвидение возможных результатов целевой активности/бездействия: в разных координатных соотношениях предметного мира (моделей устройства предметов) или при сравнительном контроле моделей достижения целей взаимоотношений с людьми в социуме как части в единице выживания биологического вида — популяции;

интровертная этика, «отношений» [11] (нравов), интровертные эмоции (нравственности), зеркальные нейроны и части лимбической системы [22, 23, 28, 30] — сравнительный контроль достижения целей: связанных с предвидением результатов взаимоотношений людей, мысли об этических свойствах (качествах — быт.) человека или перемещением массы в пространстве в отношении общения и физических взаимоотношений и взаимодействий людей между собой, а также человека в социуме как часть в целом, являющимся биологической единицей — популяцией, и социальной единицей — соционом ;

экстравертная этика, «эмоций» [11] (настроя), экстравертные эмоции (настроения), центры регуляции гомеостаза температуры, давления, дыхания (обеспечения кислородом), части лимбической системы [22, 23, 28, 30] — контроль достижения цели: в границах пространства или в временных границах до события, достижения цели («предвидении») и после события, достижения цели («история»).

Термины «интроверсия» и «экстраверсия» [11] мы принимаем и используем в понятиях К.Г. Юнга и соционики,

Школьница 1, 16 лет, ученица 10 класса.



Рис. 2

© Ю.А. Криво

В результате исследования было определено следующее.

Сенсорно-этический интроверт (СЭИ, «Художник», «Дюма»), подтип гармонизирующий, перфекционист в «функциях ментального кольца Модели А», конформист в «функциях витального кольца» (Я-, Ты-, Они-, Это-) (Рис. 2).

Задумчивая и эмоциональная. Училась в «медицинском» классе. На вопрос о цели ее прихода к нам, она сказала, что ей кажется, что она «не сможет быть хорошим врачом». Девочка выглядела усталой, расстроенной, напряженной.

Пришла на консультацию с бабушкой, но в кабинете была одна, бабушка ждала в холле.

После разъяснения основных активных ведущих четырех характеристик: сенсорика, этика эмоций, интроверсия, спонтанность (иррациональность - соционич.) были даны рекомендации.

Находясь в новом классе ей какое-то время нужно для адаптации, побыть «невидимкой», поразмыслить, чтобы понять, что делать. Но затягивать с этим не надо. Уже прошло достаточно времени, и она может включать и показывать свою эмоциональность, умение чувствовать других людей. А то до сих пор с сентября по декабрь нет друзей и общения в классе. О чем беспокоились школьница и бабушка.

Свойство подтипа «гармонизирующий» быть «заканчивающим», проявлять наибольшую активность ближе к достижению поставленной цели: были даны рекомендации планировать активность ближе к достижению цели, присоединяться к уже действующему «проекту», уже начатому «делу», расшифровано ее психофизиологическое свойство на наглядном примере: что есть спортсмены, например, бегуны, которые сначала держатся в общей массе, потом перемещаются в группу лидеров, а на финише делают бросок и обгоняют всех лидеров и что она такая.

В связи с этим у нее постепенно возникает внутренняя уверенность в своих знаниях и своих эмоциях и постепенное желание и сила к выведению этого в социум. И что этому не надо противиться, думая, что все привыкли к ней такой, какая она была в начале. Также было выяснено, что у нее уже есть одна подруга в классе, что соответствует нормальной общественной активности человека с ТИМом сенсорно-этический интроверт (СЭИ, «Художник», «Дюма»).

Были даны рекомендации по очередностям при выполнении уроков, желательном переключении.

Результаты Школьницы 1

1. Запрос по профориентации касался больше самоидентификации. На момент проведения беседы процесс осознания своих ведущих физиологических характеристик был в активной фазе и воспринимался больше с негативной стороны. Эмоциональность, чувственность, интроверсию, спонтанность девушка считала своими недостатками. Были даны разъяснения и рекомендации по принятию этих своих естественных физиологических характеристик.

2. В соответствии с подтипом гармонизирующий по системе ДКНГ (DCNG) Гуленко-Букалова был рекомендован следующий принцип для выполнения дел: «от простого к сложному» и многозадачность с их сочетанием: смена видов активности и чередование предметов, а учебники и тетради сразу разложены на столе по нескольким предметам. Как пример режима выполнения домашнего задания: легкое задание по русскому языку, легкое по математике, более трудное по русскому языку, более трудное по математике. Такая активность дочери и была отмечена мамой, что противоречило другим известным способам ведения дел: «сначала трудное, затем сложное» и «сделал дело — гуляй смело», принцип однозадачности, которые также могут быть ведущими, но у других людей или у этой же девочки, но в режиме активности ее функциональных систем более энергозатратном.

3. При вхождении в новый коллектив рекомендован первоначальный контакт с примерно пятью одноклассниками, и как правило развитием дальнейшей дружбы только с одним, двумя.

4. Рекомендовано воскресный день сделать полностью выходным днем - «для себя», проводить в этот день хотя бы 1-2 часа одной, а лучше весь день.

Школьница 2, 15 лет, ученица 8 класса.

В результате исследования психофизиологических и психо-информационных свойств было определено следующее.

Этико-сенсорный экстраверт (ЭСЭ, «Энтузиаст», «Гюго»), подтип доминантный, конформист «в функциях ментального кольца Модели А», перфекционист в «функциях витального кольца» (Я+, Ты+, Они+, Это+). (Рис. 3)

Пришла с родителями, в ходе беседы была выявлена проблема с выбором до конца учебного года предметов для более активного изучения для сдачи ОГЭ в 9-м классе: технические дисциплины или гуманитарные?



**Рис. 3**

© Ю.А. Крылов

На этот вопрос в доверительной, доброжелательной атмосфере девочка сказала, что не знает, как и что выбрать, на что было предложено посещать кружки разного профиля для получения личного опыта. Так как главное - что ребенок с социальным профилем деятельности, ей подойдет многое из профессиональных направлений, в которых важным звеном плюс к узкоспециализированному профессиональному требуются способности к контакту с людьми и влиянию на эмоциональные ощущения, нужно просто пробовать и проверять на личном опыте.

Малоактивная функция – интуиция времени беспокоила и напрягала родителей - «не чувствовала время».



**Рис. 4** 155

© Ю.А. Крылов

## Результаты Школьницы 2.

1. На момент проведения консультации у Школьницы 2 был преимущественно активен блок Суперэго, «социальный», необходимо активировать работу блока Эго, «творческий». Девочка в потенциале будет хорошо реализовываться во многих областях, главное - наличии людей и общения. Чтобы сузить направленность для выбора ВУЗа, рекомендовано получить личный опыт, посещая разные кружки и короткие курсы.

2. Освоение в тренировочном режиме на личном опыте простых навыков тайм-менеджмента.

3. Для снятия напряжения с родителями на тему тайм-менеджмента, выработать механизмы, которые устраивали бы обе стороны.

Школьница 3. 16 лет, ученица 10 класса.

В результате исследования психофизиологических и психоинформационных свойств было определено следующее.

Этико-интуитивный экстраверт (ЭИЭ, «Наставник», «Гамлет»), подтип гармонизирующий, перфекционист в «функциях ментального кольца Модели А», конформист в «функциях витального кольца» Я-, Ты-, Они-, Это- (Рис. 4).

Находясь в 9 классе с химико-биологическим уклоном почувствовала, что ей «не туда», уже пишет рассказы.

Перешла в класс с углубленным изучением обществознания, литературы и истории.

Девочка представила запрос на выбор между театральным, филологическим, искусствоведческим, архитектурным (дизайнерское направление) факультетами вузов.

Пришла с родителями. Папа хотел, чтобы дочь выбрала архитектурно-дизайнерскую деятельность, мама просто хотела остановиться на чем-нибудь одном.

Папа, прослушав от нас характеристику на дочь, признался, что это его желание, чтобы дочь пошла в архитектурный, но не она, и что дочь - послушная его желанию и просто не сопротивляется, легко выполняет его волю.

## Результаты Школьницы 3

1. Школьница 3 делала выбор между несколькими факультетами: актерским, искусствоведческим, филологическим, архитектурным. Исходя из ТИМа, подтипа гармонизирующий по ДКНГ (DCNG) Гуленко-Букалова, перфекционист — по установкам на перфекционизм/конформизм (Берна-Букалова «Я», «Ты», «Они», «Это») все выбранные факультеты, кроме архитектурного подходят для учебы и работы. Направление для учебы в архитектурном факультете в сфере дизайна интерьера не рекомендовано выбирать.

2. Для данного физиологического типа этико-интуитивный экстраверт (ЭИЭ, «Наставник», «Гамлет» - соционич.) наилучшей активностью из выбираемых в данном случае является актерская деятельность или преподавательская в ВУЗе.

3. Школьница 3 по установкам на перфекционизм/конформизм (Берну-Букалову «Я-», «Ты-», «Они-», «Это-») были даны рекомендации снижать претензии к себе и планку оценки своих результатов, рассматривая их, образно говоря, как стакан «полуполный», а не «полупустой», с целью не останавливаться, застревая в перфекционизме, а двигаться вперед, дробя цели на более мелкие и более достижимые задачи.

И так, использования понятий о жизнеобеспечивающих функциональных системах организма в сенсорно-волевой, эмоционально-этической, понятийно-временной, навигационно-логической в категориях бытия: пространстве, энергии, времени, веществе, как это практикует соционика, соответствует современным представлениям об устройстве и интегративных функциях нервной системы с соответствующими ансамблями нейронов (сетями нейронов) работающими на принципах центральных генераторов упорядоченной активности: в системах регуляции чувствительности и управления движениями, в лимбической системе и «зеркальных нейронах, в сетях оперативного покоя и оперативного исполнения, в навигационной системе мозга с клетками решетки и места, направления. Методологически технологии определения свойств человека соответствуют общепринятым в психологии и психофизиологии, медицине и являются взаимодополняющим и уточняющим средством при применении их нескольких для более достоверного выявления свойств с приоритетом

психофизиологических принципов. Определение семантического ряда слов, определение поведенческих особенностей в целевой активности, соответствующих аспектам психо-информационных функций является понятным и детям и родителям и помогает как в самоопределении, самоидентификации в вышеуказанных психоинформационных психофизиологических и общечеловеческих понятиях, так и в соответствующем им направлениях активности в обучении, будущих профессий, хобби и физической культуры. Также простой и понятной является одна из категоризаций по психоинформационным и психофизиологическим свойствам, соответствующей профессиональному разделению на «гуманитарных», «социальных», «технических» и «научных» работников, применяемая соционикой.

Таким образом, теория функциональных систем П.К. Анохина и модель функциональных систем интегрированная Модель А, система ДКНГ (DCNH) Гуленко-Букалова, установки на перфекционизм/конформизм (Берна-Букалова «Я» «Ты» «Они» «Это»), позволяют выявить развернутую и физиологически обоснованную характеристику свойств конкретного человека по жизнеобеспечивающим функциональным системам, имеющим ключевое значение в активности человека и соответственно в выполнении профессиональной деятельности с целью правильной постановки целей и их способов достижения как профессиональных, так и жизнеобеспечивающих, непротиворечивому их достижению с сохранением гомеостаза здоровья и саморазвития, созидания своей личности.

Осознание собственных психо-физиологических свойств дают уверенность в себе как таковом и уверенность в правильности выбора или, дают вектор в направлении поиска к видам деятельности соответствующим качествам человека, что важно и конкретному ребенку, и его родителям, общественным институтам, государству, обществу в широком его понимании.

Знание, что в физиологической норме - нормально и правильно иметь не только активные, но и малоактивные функции — значительно снимает психологическое напряжение у подростков и их родителей.

Соционика также знает границы своих компетенций и при необходимости дает рекомендации обратиться за помощью к другим специалистам, например для индивидуального тренинга социально значимых навыков по малоактивным функциям.

Исследуя и определяя психофизиологические и психоинформационные свойства конкретного человека, соционика дает школьнику и его родителям конкретные рекомендации по выбору направлений деятельности: профильных предметов обучения, выбора профессии, хобби, видов спорта, режима учебы и работы.

### **Литература.**

1. Александров, Ю. И. Опасность междисциплинарных исследований и ее преодоление / Ю. И. Александров // Психологическое знание: виды, источники, пути построения : Сборник статей / Отв. редакторы: А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2021. – С.159-198. – DOI 10.38098/thry\_21\_0434\_008. – EDNKKOZZM.

2. Анохин, К. В. Когнитом: нейронная гиперсеть как организующий принцип высших функций мозга / К. В. Анохин // I Национальный конгресс по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике : Сборник пленарных и индустриальных докладов. Доклады симпозиумов, Москва, 10–16 октября 2020 года. – МОСКВА: Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация искусственного интеллекта», 2020. – С. 10-13. – EDNDYHLFN. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46475126&pf=1>

3. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. Принципы системной организации функций — М., «Наука», 1973. С. 5—6

4. Аршавский, Ю. И. Центральные генераторы: механизм работы и их роль в управлении автоматизированными движениями / Ю. И. Аршавский, Т. Г. Делягина, Г. Н. Орловский // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. – 2015. – Т. 65. – No 2. – С. 156-187. – DOI 10.7868/S0044467715020033. – EDN TPWRIN.

5. Аугустинавичюте А. Модель информационного метаболизма // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. — 2003. — № 1. — С. 44–48.

6. Балабан, П. М. Центральные генераторы паттерна / П. М. Балабан, Д. Д. Воронцов, В. Е. Дьяконова [и др.] // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. – 2013. – Т. 63. – No 5. – С. 520-541. – DOI 10.7868/S0044467713050031. – EDN RDJUV.
7. Бердугина Э.В., Бердугин В.А. Диагностика подтипов как средство совершенствования дуальной коммуникации // Соционика, ментология и психология личности. — 2011. — № 6. — С. 58
8. Букалов А.В., Карпенко О.Б. Соционика как академическая научная дисциплина. // Соционика, ментология и психология личности. -2013 -No 1-2.
9. Карпенко О.Б. Типы личности и установки по Берну–Букалову // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. - 2013. - № 1. - стр. 36-42
10. Головчинер (Новикова) В.Ю. Психотехнические рекомендации по проведению диагностического интервью // Соционика, ментология и психология личности. — 2013. — № 1. — С. 54–58.
11. Ермак В.Д., Классическая соционика. Системная концепция теории информационного метаболизма психики.-М.:Чёрная белка, 2009.-472с
12. Ильясов И.И., Нагибина Н.Л., Намазбаева Ж.И. Развитие жизнотворчества поликультурной личности XXI века. Москва-Алматы-Берлин, изд-во «Центр развития человека» 2022. – 325 с.
13. Карпенко О.Б., Букалов А.В. Система DCNH в соционическом консультировании // Соционика, ментология и психология личности. — 2015. — № 6. — С. 5–13.
14. Криво, И. Ю. Интегративная психо-информационная и психофизиологическая характеристика типа информационного метаболизма сенсорно-этический интроверт / И. Ю. Криво, Ю. А. Криво, А. К. Лабузо // Человек. Искусство. Вселенная. – 2024. – № 1. – С. 232-239. – EDN FUIXGM.
15. Криво, Н. Е. Самооценка: взгляд с точки зрения Православия, психофизиологии и психологии / Н. Е. Криво, Ю. А. Криво // Человек. Искусство. Вселенная. – 2024. – № 1. – С. 240-246. – EDN CQVHWI.
16. Криво Ю.А., Криво Н.Е. Биологические и физиологические основы психических свойств человека в связи с применением соционического анализа и теории функциональных систем. // Человек. Искусство. Вселенная. АНО ДПО «Центр развития человека», М, 2016, №1, сс. 163-169, — URL:
17. Криво Ю.А. Применение технологий соционики и физиологии для консультирования коммерческого предприятия в условиях экономического кризиса. //Человек. Искусство. Вселенная. 2017 № 1 С. 165-172. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35114100\\_19438302.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35114100_19438302.pdf)
18. Криво Ю.А. Модель ТИМа, интегрирующая установки Э. Берна–А. Букалова, систему DCNH В. Гуленко–А. Букалова и физиологические характеристики // Соционика, ментология и психология личности. — 2019. — № 2-3. — С. 20–32.
19. Попова Г.А., Криво Ю.А., Криво Н.Е. Взаимодополнение физиологического метода Ю.А.Криво и аспектно-дихотомического метода Букалова-Карпенко: сходимость результатов // Психология и соционика межличностных отношений. — 2018. — № 9-10. — С. 5–12.
20. Патент № 2823181 С1 Российская Федерация, МПК А61Н 1/00. Способ мануального воздействия на позвоночник при мышечных блоках : № 2024111807 : заявл. 27.04.2024 : опубл. 19.07.2024 / А. Е. Саморуков, В. С. Михалев, Ю. А. Криво [и др.] ; заявитель Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр реабилитации и курортологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – EDN MAGKAB.
21. Сахаров Д. А. Ниша – механизм управления альтернативным выбором: от стволовой клетки к ансамблю нейронов /Сахаров Д. А., Дьяконова В. Е. и Жилиякова Л. Ю.// Когнитивная наука в Москве: новые исследования. М.: Буки-Веди, Институт практической психологии и психоанализа, 2017. С. 322–326 – EDN YJEIZI. // в кн. Дьяконова В. Е., Сахаров Д. А. Пострефлекторная нейробиология поведения. — 2019. — ISBN: 978-5-907117-52-5 (С.592) Литрес — С.1354 — С.83-92
22. Сигел Д. Майндсайт. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — с. 382. // Daniel Siegel, MINDSIGHT (New York: Bantam, 2010), p. 210.
23. Симонов П. В. Эмоциональный мозг. — М.: Наука, 1981. — С. 214.
24. Шульман Г.А. О некоторых принципах разработки тестов для идентификации ТИМа человека и методике тестирования // Соционика, ментология и психология личности. — 1995. — № 1. — С. 80–81.
25. Чурюмов С.И. О построении соционического теста на основе модели А // Психология и

соционика межличностных отношений. — 2009. — № 1. — С. 53–55.

26. Чурюмов С.И. Психологические факторы и тип личности // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. — 2012. — № 1. — С. 24–27.

27. Chia-Hsuan Wang, Joseph D. Monaco & James J. Knierim Hippocampal Place Cells Encode Local Surface-Texture Boundaries // *Current Biology* (2020) V. 30, Iss. 8, P1397-1409.E7, APRIL 20, 2020 — URL: <https://doi.org/10.1016/j.cub.2020.01.083>.

28. Carlo Antonelli, Marco Luchetti Mirror neurons and empathy: proposal of a new paradigm for hypnosis. *Contemporary hypnosis* 2010, 21, 1

29. Sharmishta Seshamani, Anna I. Blazejewska, Susan Mckown, Jason Caucutt, Manjiri Dighe, Christopher Gatenby, and Colin Studholme Detecting default mode networks in utero by integrated 4D fMRI reconstruction and analysis // *Human Brain Mapping*. — URL: <https://doi.org/10.1002/hbm.23303>

30. Giacomo Rizzolatti, Leonardo Fogassi, Vittorio Gallese. Mirrors in the mind. // *Scientific American*, Nov 2006.

31. Hamilton, J.Paul Default-Mode and Task-Positive Network Activity in Major Depressive Disorder: Implications for Adaptive and Maladaptive Rumination // *Biological Psychiatry*. 2011. 70: 327–333. — URL: [doi:10.1016/j.biopsych.2011.02.003](https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2011.02.003). PMC 3144981.

32. O'Keefe, J. & Burgess, N. Geometric determinants of the place fields of hippocampal neurons. *Nature* 381, 425–428 (1996) — URL: <https://www.nature.com/articles/381425a0>.

33. Raichle Marcus E. The Brain's Default Mode Network // *Annual Review of Neuroscience*. — 2015. — Vol. 38. — P. 433-447. — URL: DOI:10.1146/annurev-neuro-071013-014030.

34. Olga Prilipko, Nelly Huynh, Sophie Schwartz, Visasiri Tantrakul, Jee Hyun Kim, Ana Rita Peralta, Cleto Kushida, Teresa Paiva, Christian Guilleminault. Task Positive and Default Mode Networks during a Parametric Working Memory Task in Obstructive Sleep Apnea Patients and Healthy Controls. // *Sleep*, V.34, Iss.3, 1 March 2011, Pp. 293–301, — URL: <https://doi.org/10.1093/sleep/34.3.293>.

35. Mehta M. et al. Causal Influence of Visual Cues on Hippocampal Directional Selectivity. *Cell*, 2015; DOI: 10.1016/j.cell.2015.12.015 show. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26709045/> URL: [https://www.cell.com/cell/fulltext/S0092-8674\(15\)01639-6](https://www.cell.com/cell/fulltext/S0092-8674(15)01639-6).

36. Torkel Hafting, Marianne Fyhn, Sturla Molden, May-Britt Moser & Edvard I. Moser Microstructure of a spatial map in the entorhinal cortex // *Nature*. V. 436, pp 801–806 (11 August 2005) — URL: <https://www.nature.com/articles/nature03721>.

37. Modular Segregation of Structural Brain Networks Supports the Development of Executive Function in Youth // Graham L. Baum, Rastko Ciric, David R. Roalf, Richard F. Betzel, Tyler M. Moore, Russell T. Shinohara, Ari E. Kahn, Simon N. Vandekar, Petra E. Rupert, Megan Quarmley, Philip A. Cook, Mark A. Elliott, Kosha Ruparel, Raquel E. Gur, Ruben C. Gur, Danielle S. Bassett, Theodore D. Satterthwaite *Current Biology*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cub.2017.04.051>

38. Graybiel A. M. The basal ganglia and cognitive pattern generators // *Schizophrenia Bulletin*. 1997. Vol. 23. No. 3. P. 459 – 469. doi:10.1093/schbul/23.3.459

39. Сахаров Д.А. Феномен ниши (Доклад на конференции «Когнитивная наука в Москве: новые исследования» 2016) [Электронный ресурс ВКонтакте «Когнитивистика» [https://vk.com/kognitivnaja\\_nauka](https://vk.com/kognitivnaja_nauka) в публикации [https://vk.com/wall-74058720\\_5023](https://vk.com/wall-74058720_5023), а также см. [https://vk.com/wall-74058720\\_2003](https://vk.com/wall-74058720_2003)] URL: [https://vk.com/video-74058720\\_456240486](https://vk.com/video-74058720_456240486) / (дата обращения 05.01.2025), [Электронный ресурс Ютуб] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=1HiBlPH8LzWX2azkQkbCf97r94F-42kTDXoF9\\_4c](https://www.youtube.com/watch?v=1HiBlPH8LzWX2azkQkbCf97r94F-42kTDXoF9_4c) / (дата обращения 19.01.2019 [Электронный ресурс Рутуб] URL: <https://rutube.ru/video/e6116346e3e17e5619a67854180c1d0c/> (дата обращения 05.01.2025)

40. Сахаров Д.А. Долгое прощание с рефлексорной доктриной. (VIII Всероссийская с международным участием конференция с элементами научной школы по физиологии мышц и мышечной деятельности. Президиум РАН. 2015.) [Электронный ресурс ВКонтакте «Когнитивистика» [https://vk.com/kognitivnaja\\_nauka](https://vk.com/kognitivnaja_nauka) в публикации [https://vk.com/wall-74058720\\_5023](https://vk.com/wall-74058720_5023), а также см. [https://vk.com/wall-74058720\\_2003](https://vk.com/wall-74058720_2003)] URL: [https://vk.com/video-74058720\\_456240487](https://vk.com/video-74058720_456240487) (дата обращения 05.01.2025), [Электронный ресурс Ютуб] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=TEkC6oKaххk&index=14&list=PLROtX2azkQkbCf97r94F-42kTDXoF9\\_4c](https://www.youtube.com/watch?v=TEkC6oKaххk&index=14&list=PLROtX2azkQkbCf97r94F-42kTDXoF9_4c) (дата обращения 19.01.2019), [Электронный ресурс

Рутуб] URL: <https://rutube.ru/video/72b482237e1a97bd7b6aeb1e78a07c9d/> (дата обращения 05.01.2025)

41. Сахаров Д. А. От моторики к ментальности: о гипотезе Энн Грэйбил / Доклад на конференции «Когнитивная наука в Москве: новые исследования»: Сахаров Д. А. Генерация когнитивных паттернов как биологическая проблема // Когнитивная наука в Москве: новые исследования. М.: Буки-Веди, 2013. С. 263–267 // в кн. Дьяконова В. Е., Сахаров Д. А. Пострефлекторная нейробиология поведения. — 2019. — ISBN: 978-5-907117-52-5 (С.592) — Литрес — С.1354 — С.1238-1248.

42. Криво Ю.А. Единство взглядов на модули активности человека в когнитивной науке и направлении дифференциальной психологии – соционике. (Доклад на 9-ой конференции «Дифференциальная психология. Соционика. Когнитивистика.» 2024) [электронный ресурс ВКонтакте «Соционика — профессия и наука» <https://vk.com/socionics.profession.science>] URL: [https://vk.com/wall-84594988\\_723](https://vk.com/wall-84594988_723) (дата обращения 03.02.2025)



**НАУЧНАЯ ШКОЛА ДЖИГА  
НАДЕЖДЫ ДМИТРИЕВНЫ**

## ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Белуш Анна, Джига Надежда

Барановичский Государственный Университет, Барановичи, Беларусь

**Аннотация.** Дошкольный возраст – это возраст, в котором начинает складываться личность ребенка. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, ребенок активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства формируется поведение и отношение ребенка к семье. Вопрос восприятия семейных взаимоотношений как фактора благополучия ребенка дошкольника определяется современными условиями семейного воспитания. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений.

В статье рассматривается эмпирическое исследование восприятия детьми дошкольного возраста детско-родительских взаимоотношений.

**Ключевые слова:** дети, дошкольный возраст, особенности взаимоотношений, семейные взаимоотношения.

## PRESCHOOL CHILDREN'S PERCEPTION OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS

Belush Hanna, Jyha Nadzeya.

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

**Annotation.** Preschool age is a period during which a child's personality begins to take shape. During this period, there is an accelerated development of cognitive processes, whereby the child actively acquires a wide range of different types of activities. During the preschool period, the child's behaviour and attitude towards the family are established. The perception of family relationships as a factor in the well-being of the preschool child is contingent upon the modern conditions of family education. The manner in which a child interacts with their parents, the degree of responsiveness exhibited by the parents, the presence of emotional ties and attachment relationships all exert a significant influence on the child throughout their childhood and into later life. These factors serve as a kind of standard for the child's subsequent relations with others. In order for a child to develop their full potential within the family unit, it is essential that favourable conditions are established, which in turn depend directly on the quality of the child-parent relations formed within the family.

The article discusses an empirical study of preschool children's perception of parent-child relationships.

**Key words:** children, preschool age, peculiarities of relationships, family relationships.

**Введение.** В последнее время в отечественной и зарубежной психологии все больше внимания уделяется исследованиям семьи. Изучаются самые разные ее характеристики и происходящие в ней процессы: удовлетворенность супругов браком, структура семейных ролей, распределение власти, детско-родительские отношения и т. д. Но довольно часто упоминается и достаточно редко

учитывается, что семья – это динамическое образование, в ходе существования которого выделяются качественно различные периоды.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личности.

**Основная часть.** Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей: матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Многие исследования подтверждают факт того, что у тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д. [3, с. 538].

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо учитывать внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение, которые включают в себя: личностные особенности родителей и детей, возраст и пол обеих подсистем, культурный и образовательный уровень родителей, а также степень и уровень психологической компетентности, эмоциональную атмосферу в семье, средства воспитания, используемые по отношению к ребенку, отношение ребенка к родителям, его активность во взаимодействии с ними. В процессе детско-родительских отношений происходит взаимное влияние родителей и детей друг на друга.

Отечественные авторы в своих исследованиях обращают внимание на роль родителей в формировании восприятия детей о себе и своей семье. Они изучают влияние стиля воспитания, семейных традиций, коммуникации и конфликтов в семье на психологическое благополучие детей. Также они исследуют роль семейного климата, нравственных ценностей и религиозности в формировании восприятия детей о себе и своей семье.

Зарубежные авторы также проводят исследования, посвященные восприятию семейных взаимоотношений детей дошкольного возраста. Они анализируют влияние родительской нежности, поддержки и эмоциональной доступности на развитие эмоциональной связи и чувства безопасности у детей, влияние семейного конфликта, семейной деструкции и нарушений взаимоотношений на психологическое благополучие детей.

Исследования восприятия семейных взаимоотношений детей дошкольного возраста помогают понять важность качественных семейных отношений для развития ребенка, а также выявить факторы, которые могут способствовать или нарушать его психологическое благополучие. Эти исследования являются основой для разработки программ поддержки семейного благополучия и улучшения семейных взаимоотношений.

**Эмпирические исследования восприятия детьми дошкольного возраста детско-родительских взаимоотношений.**

Исследование проводилось на базе ГУДО «Детский сад № 3 г. Барановичи». В группу вошли 100 матерей и 50 отцов с детьми от 3 до 5 лет. Средний возраст детей – 4,3 года (от 3 до 5 лет). Средний возраст матерей и отцов – 32 года (от 25 до 43 лет).

В данном исследовании использованы следующие психодиагностические методики:

1. Методика оценки поведения детей от 1,5 до 5 лет Ахенбаха (CBCL/1,5-5, 1999), представляющая собой стандартизированный опросник для оценки дезадаптивного поведения и эмоциональных

проблем у дошкольников.

2. Методика «Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд), которая использована нами для определения субъективного значения предъявляемых понятий.

3. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) предназначена для выявления особенностей воспитания родителями своих детей, а именно, нарушений процесса воспитания.

4. Методика PARI (parental attitude research instrument – методика изучения родительских установок) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл, адаптирована на русский язык Т.В. Неццет) использована нами для определения отношения родителей к различным аспектам семейной жизни, в частности, представления о том, как должен воспитываться ребенок.

Результаты оценки поведения детей, полученные по методике CBCL показаны в таблице 1.

Таблица 2.1. – Средние значения показателей поведения детей согласно проведенной методике CBCL

Шкала	N	min	max	Mean	SD
ER	24	0	10	4,04	2,67
AD	24	0	10	5,29	2,88
SC	24	0	8	3,29	1,85
W	24	0	9	2	1,97
SP	24	0	11	4,04	2,8
AP	24	0	6	2,79	1,64
AB	24	4	26	11,75	4,98
OP	24	0	26	12,42	5,8

Условные обозначения:

1. ER – эмоциональная реактивность.
2. A/D – тревожность/депрессивность.
3. SC – соматические жалобы.
4. W – замкнутость, отчужденность.
5. SP – проблемы со сном.
6. AP – проблемы внимания.
7. AB – агрессивное поведение.
8. OP – другие проблемы.

По шкале «Эмоциональная реактивность» среднее значение составляет 4,04 балла. В большинстве своем дети спокойно относятся к переменам в распорядке дня, однако испытывают стеснение при встрече новых людей. Иногда наблюдается быстрая перемена в настроении без видимой причины, иногда дети обижаются и часто хнычут. Одна треть детей беспокойны и копят ненужные вещи. Половина детей имеют нервные движения (подёргивание ног, покачивание головой).

По шкале «Тревожность/Депрессивность» среднее значение составляет 5,29 балла, что соответствует низкому уровню использования тревожно-депрессивного поведения. Большинство детей зависимы от родителей и расстраиваются при разлуке с ними, стеснительны, ранимы. Дети совершенно не выглядят несчастными, угнетёнными или напряжёнными. В основном, они не испытывают страха или тревожности.

По шкале «Соматические жалобы» среднее значение составляет 3,29 балла, что говорит о том, что соматические жалобы для регулирования поведения взрослого используются мало. Дети практически не жалуются на телесные боли. У большинства отсутствуют запоры, диареи, тошнота, боли в голове

и животе. В основном, малыши озабочены своей аккуратностью и чистоплотностью, так же очень придирчивы в еде, большинство предпочитают есть только несколько определённых блюд или один определённый овощ.

По шкале «Замкнутость» среднее значение составляет 2 балла. Это означает, что дети в основном контактные, открыты к сотрудничеству. Совсем немного детей ведут себя как маленькие, избегают зрительного контакта, замкнуты и могут проигнорировать просьбу или вопрос. Но практически все дети очень ласковы, заинтересованы во всём новом, подвижны и реагируют на проявление любви и нежности.

По шкале «Проблемы со сном» среднее значение составляет 4 балла. Нарушений сна в среднем нет, некоторые из них с трудом засыпают, но охотно спят вместе с родителями, у небольшого процента детей бывают кошмарные сны, некоторые разговаривают или кричат во сне. Ночью просыпается совсем небольшое количество малышей.

По шкале «Проблемы внимания» среднее значение составляет 2,79 балла, то есть, в среднем по группе нарушений внимания нет. Половина детей не всегда могут концентрировать своё внимание и усидеть на одном месте. Координация движений хорошая у большинства.

По шкале «Агрессивное поведение» среднее значение составляет 11,75 балла, то есть, у детей встречается агрессивное поведение, но не часто. Агрессивное поведение детей вызвано естественной потребностью в разрядке эмоционального напряжения, угрожающего здоровью ребенка. Большинство детей не переносят ожидания чего-либо, требуют незамедлительной реакции. Половина детей показывают своё неповиновение и непослушание, а после наказания даже не чувствуют себя виноватыми и не меняют своего поведения. При этом большое количество детей очень легко расстраиваются и начинают сердиться. Половина детей крикливы, эгоистичны, упрямые, могут закатить истерику и требуют к себе большего внимания, нежели им дают. Однако дети практически не портят чужих вещей, не ввязываются в драки, не нападают на людей, некоторые могут просто стукнуть ближнего или случайно причинить боль.

По шкале «Другие проблемы» среднее значение составляет 12,42 балла, это значит, что весь спектр описываемого в этой шкале проблемного поведения наблюдается у детей редко. Довольно часто дети ищут помощи, ревнуют, отказываются от пищи, не боятся последствий и очень сильно шумят. Редко возникает проблема жесткого обращения с животными или игрушками, плохого контакта с другими детьми и излишней серьёзности, заточения себя дома. Дети редко пытаются съесть несъедобные предметы.

Далее будут представлены результаты оценки семантического дифференциала понятия «моё детство», полученные по методике Ч. Осгуда. Показатели оцениваемого понятия представлены в таблице 2

Таблица 2.2. – Средние значения показателей по методике «Семантический дифференциал»

Факторы	N	min	max	Mean	SD
Активность	24	18	40	28,2	6,51
Оценка	24	23	42	33,25	5,04
Сила	24	14	38	25,7	6,61

Исследование восприятия детства у родителей показало интересные различия в представлениях о его ключевых аспектах.

Матери в целом склоняются к более экстравертированному видению детства, ценя его активность, динамичность и яркость. Среднее значение по фактору «Активность» у них чуть выше среднего балла. Матери описывают детство как время тепла, искренности и здравого ума, что подтверждает высокое среднее значение по фактору «Оценка». Однако, отмечая некоторую зависимость и подчинение в

детстве, они признают его силу, отражая среднее значение по фактору «Сила», которое хоть и самое низкое среди всех факторов, но, все же, выше среднего.

Отцы в своем представлении о детстве более интровертированы, склонны видеть его как время для спокойного развития, размышлений и самостоятельного исследования. Среднее значение по фактору «Активность» у них чуть ниже среднего. В оценке детства отцы демонстрируют более сдержанный подход, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты. Среднее значение по фактору «Оценка» у них на среднем уровне. Вместе с тем, отцы видят в детстве время формирования силы и независимости, что отражает их среднее значение по фактору «Сила», которое чуть выше среднего.

Важно отметить, что эти данные являются лишь общим трендом, и индивидуальные представления о детстве у разных людей могут значительно отличаться. На восприятие влияют собственный опыт, культурные особенности и личность каждого родителя.

Рассмотрим результаты, полученные по методике «Анализ семейных взаимоотношений».

Матери демонстрируют оптимальный уровень заботы и внимания к своим детям, не балуя их, но уделяя внимание их потребностям. Требования и запреты, которые они устанавливают, носят адекватный характер, а наказания за проступки применяются умеренно и соответственно ситуации. Матери воспитывают своих детей последовательно и уверенно, не используют отношения с ребенком для компенсации собственных потребностей, не игнорируют их взросление и не пытаются сохранить в них детские черты. Также им не свойственно уступать детям в важных вопросах, чрезмерно тревожиться за их безопасность или страдать от недостаточной привязанности.

Отцы в целом показывают сходные результаты с матерями. Они также демонстрируют оптимальный уровень заботы и внимания, уделяют внимание потребностям детей, но не балуют их. Их требования и запреты адекватны, наказания применяются умеренно и соответствуют проступку. Отцы также воспитывают своих детей последовательно и уверенно, не используют отношения с ребенком для компенсации собственных потребностей, не игнорируют их взросление и не пытаются сохранить в них детские черты. Также им не свойственно уступать детям в важных вопросах, чрезмерно тревожиться за их безопасность или страдать от недостаточной привязанности.

Анализ данных по шкалам методики «PARI», оценивающей представления о семейной жизни, показал, что средние значения как у матерей, так и у отцов, находятся в пределах нормы. Это означает, что у них в средней степени выражены рассматриваемые в методике представления о семейной жизни.

Матери демонстрируют оптимальный уровень эмоционального контакта в семье, позволяя детям спорить с родителями и приближаясь к высокому уровню принятия такого поведения. В то же время, у них отсутствует излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, хотя они воспринимают отношения с ним как утомительные для матери, и склонны к политике невмешательства в их жизнь. Матери не сосредоточены чрезмерно на ребенке, считая важным подавлять у них «плохие» наклонности и агрессию, оберегать от некоторых рисков и трудностей, но не от всех. Они также воспринимают воспитание как занятие, требующее от матери больших жертв, считают конфликты и споры нормальной частью семейной жизни, признают авторитет родителей, но не стремятся к доминированию матери в семье.

Отцы демонстрируют сходные результаты с матерями. Они также поддерживают оптимальный уровень эмоционального контакта, позволяют детям спорить и приближаются к высокому уровню принятия такого поведения. У них также отсутствует излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, хотя они воспринимают отношения с ним как утомительные, и склонны к политике невмешательства в их жизнь. Отцы не сосредоточены чрезмерно на ребенке, считая важным подавлять у них «плохие» наклонности и агрессию, оберегать от некоторых рисков и трудностей, но не от всех. Они также воспринимают воспитание как занятие, требующее больших жертв, считают конфликты и споры нормальной частью семейной жизни, признают авторитет родителей, но не стремятся к доминированию отца в семье.

Так же нами был проведен корреляционный анализ, который позволил выявить некоторые взаимосвязи:

1. Соматические проблемы ребёнка, беспричинные боли могут иметь связь с тем, что родители слишком много вешают ответственности на ребёнка или дают много заданий.
2. Ребенок более импульсивен в случае, если родители часто его ограничивают. Если родители

способны быть гибкими в ограничениях, то ребенок более эмоционально сбалансирован.

3. При постоянных сменах приёмов поощрения или наказания, и воспитания в целом, его неустойчивостью, могут возникнуть проблемы со сном ребёнка.

4. Дети, родители которых предпочитают видеть в ребенке детские качества, реже имеют проблемы с агрессивным поведением.

5. Дети более открыты в том случае, если родители поддерживают открытый вербальный диалог с ними.

6. При установке родителей на развитие ребенка, у ребенка наблюдается меньше тревожности и депрессивности.

7. Рассеянное внимание у ребёнка, его неусидчивость может быть связана с тем, что мать не чувствует уверенности в своей материнской позиции.

8. Если матери считали своё детство сильным и твёрдым, то они стараются быть не строгими со своими детьми, но при этом не сбегать от конфликтов. Если детство матери было активным и ярким, то и на данный возраст она также стремиться занимать активную жизненную позицию.

9. В случае, когда родители оценивают своё детство, как хорошее, то они не пытаются избежать конфликта и не делают вид, что всё хорошо, при наличии проблем в семье. При низкой оценке своего детства, наблюдается избегание лишних конфликтов, предпочтительным становится умалчивание волнующих событий.

10. Родители, у которых сложилось достаточно сильное детство, имеют устойчивый стиль воспитания, они знают как надо воспитывать и придерживаются своих знаний.

11. В случае, когда родители воспринимают свое детство как активное и подвижное, то они не испытывают чрезмерной близости со своим ребёнком и не проецируют на него чувства других.

Заключение. Восприятие детьми дошкольного возраста детско-родительских взаимоотношений имеет глубокое влияние на их общее развитие. Понимание этих аспектов может помочь родителям создать более гармоничную и поддерживающую атмосферу в семье, что в свою очередь будет способствовать здоровому развитию ребенка. Семья – это главный и основной институт воспитания и формирования личностных свойств развивающегося ребенка.

## Литература

1. Гимаева, Р. М. Влияние детско-родительских отношений на формирование личностной идентичности женщин, обращающихся за психологической помощью / Р. М. Гимаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № 6 (июнь). — С. 211–215. — Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2015/15216.htm>. — Дата доступа: 03.10.2023.

2. Мелентьева, Е. В. Психологические особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста в современной семье / Е. В. Мелентьева // Ярославский педагогический вестник. — 2014. — № 4. — С. 259–263.

3. Москвина, Н. А. Восприятие семьи ребенком младшего дошкольного возраста / Н. А. Москвина, А. М. Смоличева, Е. А. Селукова // Молодой ученый. — 2021. — № 50. — С. 537–539.

## СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Далид Жанна, Джига Надежда

Барановичский Государственный Университет, Барановичи, Беларусь

**Аннотация.** На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором выступает семья. Создание гармоничных отношений, благополучного психологически комфортного климата должно стать первой задачей родителей, так как без этого невозможно формирование здоровой полноценной личности ребенка. Отклонения в семейных отношениях негативно влияют на формирование личности ребенка, его характера, самооценки и других психических качеств личности; у этих детей могут возникать различные проблемы: состояние повышенной тревожности, ухудшение успеваемости в школе, трудности в общении и многие другие.

В статье рассматривается эмпирическое исследование семьи как фактора психологического здоровья дошкольников. Рассматривается роль родителей в формировании здоровья и психики ребенка. Приведены аспекты, способствующие укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** здоровье, проблема психологического здоровья, дети дошкольного возраста, семья, семейная микросреда.

## FAMILY AS A FACTOR OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN

Dalid Zhanna, Jyha Nadzeya.

BaranovichiStateUniversity, Baranovichi, Belarus

**Annotation.** Human development is shaped by a multitude of factors, encompassing both biological and social influences. The primary social factor is the family unit. The establishment of harmonious relations and the creation of a psychologically comfortable climate should be the primary objective of parents, as this is a prerequisite for the formation of a healthy, well-developed personality in the child. Deviations in family relations have a detrimental impact on the formation of the child's personality, character, self-esteem and other mental qualities. These children may exhibit a range of problematic behaviours, including heightened anxiety, poor academic performance, communication difficulties and others.

The article discusses an empirical study of the family as a factor in the psychological health of preschool children. The role of parents in shaping the health and psyche of the child is considered. Aspects that contribute to strengthening the psychological health of preschool children are presented.

**Key words:** health, psychological health problem, preschool children, family, family microenvironment.

**Введение.** Под нормальным психическим здоровьем понимается гармоничное развитие психики, соответствующее возрасту, возрастной норме данного человека. Благоприятное функциональное состояние рассматривается как комплекс характеристик и функций, обеспечивающих эффективное выполнение человеком задач, стоящих перед ним в различных сферах жизнедеятельности.

Показателем психологического здоровья ребёнка чаще всего выступают эмоции, которые оказывают влияние на психологическое здоровье и одновременно являются его индикатором. Проведенные исследования как отечественными, так и зарубежными авторами говорят о том, что



психологическое здоровье ребёнка зависит от компетенции родителей, от стиля воспитания и детско-родительских отношений в семье.

Семья - это особая социальная среда. В ней действуют правила и нормы поведения, может существовать своя иерархия, именно в семье ребёнок находит свои первые примеры для подражания, видит первую реакцию людей на свои поступки. Не имея ни социального, ни личного опыта, ребёнок не может оценить ни своё поведение, ни проявления личностных качеств других людей.

Основная часть. Основопологающей предпосылкой полноценного психического и социального развития ребёнка, его психологического здоровья выступает характер взаимодействия с родителями, братьями и сёстрами, бабушками и дедушками.

Тем не менее, именно в семье человек находит понимание, доверие и поддержку, что позволяет ему справиться с жизненными невзгодами, преодолеть затруднения и сохранить позитивное самоотношение, основанное на гармонии внутреннего мира и внешних обстоятельств жизнедеятельности.

Именно семья является источником жизнестойкости личности.

С детства близкие отношения с родными помогают ребёнку находить опору в самом себе, быть уверенным в себе, не бояться противостоять преградам, оптимистично смотреть на мир и доверять ему, видеть своё будущее и любить себя в нём. Это характеристики успешной семейной социализации ребёнка, которая обеспечивает его психологическое здоровье в детстве и становится основой для будущего.

Влияние семьи на формирование личности ребенка признается многими педагогами, психологами, психотерапевтами, психоневрологами. Проблемы семьи и семейного воспитания волновали людей уже с древнейших времен. В сочинениях великих мыслителей прошлого: Платона, Аристотеля, Я.А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо - мы находим их отношение к семье как фактору воспитания, оценку её роли в становлении и дальнейшей жизни каждого человека. В России изучением этой проблемы занимались такие выдающиеся ученые как Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Т.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Таким образом, семья играет важную роль в формировании психологического здоровья детей дошкольного возраста. Для того, чтобы оказать положительное влияние на развитие психологического здоровья детей, родители должны обеспечивать эмоциональную поддержку, устанавливать четкие границы и правила поведения, проводить время с детьми и участвовать в их жизни.

Эмпирические исследования семьи как фактора психологического здоровья дошкольников.

Целью нашего исследования было определение особенностей эмоционального состояния ребёнка-дошкольника.

Исследование проводилось на базе ГУДО «Детский сад № 3 г. Барановичи». В нем приняли участие 100 воспитанников.

Были использованы следующие методики:

1. Методика «Лесенка» (В. Г. Щур, А. С. Якобсон), предназначенная для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

2. Методика «Паровозик» (С. В. Велиева), направленная на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПО) психического состояния.

3. Тест «Два домика» (Т. Д. Марцинковская), позволил выявить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, симпатии.

В ходе исследования нами был организован и проведен формирующий эксперимент, который заключался в проведении с родителями тренинга, направленного на формирование благоприятной семейной микросреды. С детьми проводились игры на снижение уровня тревожности.

Полученные результаты демонстрируют значительное улучшение самооценки у детей. Это очень позитивная тенденция, которая свидетельствует о результативности проводимых мер, направленных на развитие у детей адекватной самооценки. Отсутствие детей с завышенной и резко заниженной самооценкой говорит о том, что проводимая работа позволила скорректировать крайние проявления самооценки, что является важным шагом в развитии здорового самовосприятия.

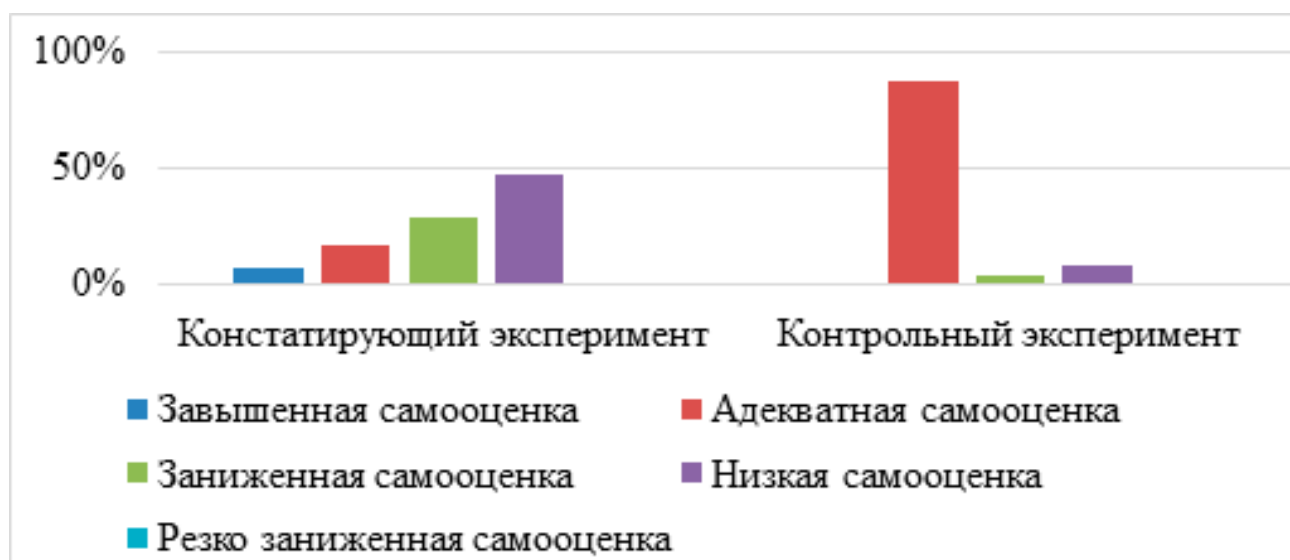


Рисунок 1 — Результаты изучения психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста с помощью методики «Лесенка»

Снижение процента детей с заниженной и низкой самооценкой на 25% и 39% соответственно свидетельствует о том, что проводимые мероприятия действительно помогают детям увеличивать уверенность в себе. Рост процента детей с адекватной самооценкой на 71% - это самый важный результат исследования. Это свидетельствует о том, что большинство детей научились адекватно оценивать себя, свои способности и достижения. 88% детей с адекватной самооценкой, что свидетельствует о том, что у большинства детей установился здоровый внутренний диалог, они умеют оценивать свои силы и достижения, они уверены в себе и счастливы.

Так же произошли положительные изменения в психическом состоянии детей. Увеличение процента детей с позитивным психическим состоянием на 41% - очень обнадеживающий результат, который свидетельствует о том, что проводимые мероприятия действительно способствуют повышению эмоционального благополучия детей. Это может быть связано с различными факторами, включая создание более благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении и семье, развитие навыков эмоциональной регуляции, увеличение самооценки, улучшение межличностных отношений и т.д.

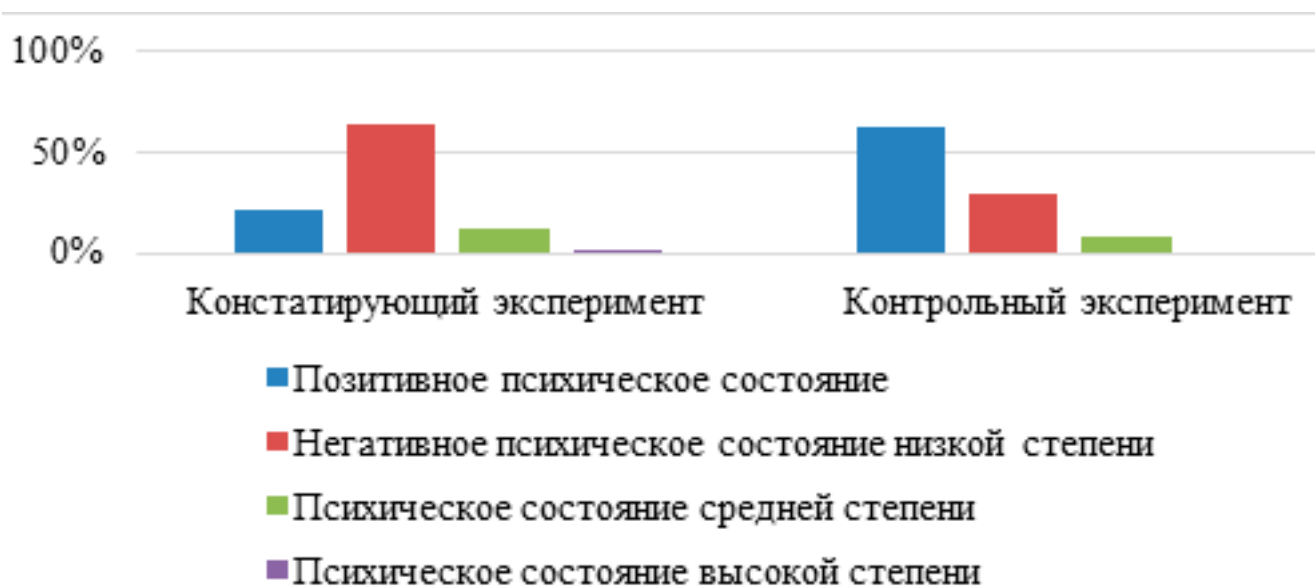


Рисунок 2 — Результаты изучения психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста с помощью методики «Паровозик»

Уменьшение процента детей с негативным психическим состоянием низкой степени на 37% свидетельствует о том, что у большинства детей снизились уровни стресса и тревожности. Это может быть связано с более спокойной атмосферой в детском саду, с уменьшением конфликтов в семье, с увеличением поддержки и внимания от взрослых.

Незначительное снижение процента детей, имеющих психическое состояние средней степени на 4%, указывает на то, что проводимые мероприятия помогают уменьшить уровень эмоциональных проблем у детей. Это может быть связано с более частыми консультациями с психологом, с разговорами о проблемах, с получением поддержки от окружающих.

Отсутствие детей с психическим состоянием высокой степени на контрольном этапе - самый важный результат исследования, который свидетельствует о том, что проводимые мероприятия помогли предотвратить развитие серьезных психических проблем у детей.

Анализ данных контрольного этапа исследования по методике «Два домика» показывает положительные изменения в восприятии детьми своих социальных связей.

Увеличение количества детей, выбравших «красный домик» с более широким кругом родственников (с 18% до 25%) может свидетельствовать об укреплении семейных связей. Проведенная работа, вероятно, помогла детям осознать ценность семьи, укрепить взаимоотношения с родственниками, что отразилось на их выборе. Возможно, дети стали больше доверять своим родственникам, особенно в трудных ситуациях, поэтому выбирают их в качестве «союзников» в «красном домике». Дети могли ощутить большую поддержку и защиту от близких родственников, что вызвало у них желание видеть их рядом в «красном домике».

Небольшое увеличение количества детей, выбравших друзей (с 10% до 15%) указывает на развитие дружеских отношений. Можно говорить о том, что у них развиваются более прочные и доверительные отношения с друзьями. Дети учатся лучше понимать и принимать свои дружеские отношения, не боясь их «испортить». Они могли узнать, что дружба может быть источником комфорта и утешения, особенно в трудных ситуациях.

Снижение общего процента детей, выбравших только родителей для «черного домика» (с 8% до 10%) может говорить об уменьшении страха перед «черным домиком» и увеличении доверия к друзьям.

Так же нами были разработаны и систематизированы ключевые аспекты укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста. Они включают в себя:

1. создание комфортной и безопасной обстановки;
2. использование разнообразных игр и занятий, которые способствуют развитию психологических навыков;
3. индивидуальный подход к каждому ребенку;
4. развитие эмоционального интеллекта у детей;
5. вовлечение родителей в жизнь ребенка.

Заключение.

Роль родителей в жизни ребенка трудно переоценить. Ребенок не может сам по себе вырасти, а уж тем более сформироваться как личность. Очень важным является присутствие родителей и заинтересованность родителей. От того, чем наполнено мировоззрение родителей и они готовы вложить в рост и воспитание своих чад, напрямую зависит, какими станут их дети.

В семье необходимо создавать теплую и поддерживающую атмосферу, устанавливать качественную коммуникацию, уменьшать уровень конфликтности и проводить как можно больше времени вместе.

## Литература

1. Аблитарова А.Р., Сейтбеялова Р.Р. Воспитывающий потенциал сюжетно-ролевой игры в полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 59-61.

2. Авдеева Т.Г. Детско-родительские отношения как фактор влияния на психическое развитие ребенка / Т.Г. Авдеева // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 97-99.

3. Драганова, О.А. Психологическое здоровье обучающихся на разных ступенях образования / О. А. Драганова // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 7-1. — С. 127-131.

4. Психологическое здоровье личности: теория и практика : сб. науч. тр. / III Всероссийская научно-практическая конференция ; редкол.: И. В. Белашева (отв. ред.). — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. — 282 с.

5. Иванова, Е. А. Семья как фактор психологического здоровья детей / Е. А. Иванова, А. Е. Иванова // Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284). — С. 385-387.

6. Юдина, Н. В. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей / Н. В. Юдина // Психологические науки : теория и практика : материалы II Междунар. науч. конф. — М. : Буки-Веди, 2014. — С. 17-18.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Джиги Н.Д., Луговская О.В.

Барановичский государственный университет, Барановичи, Республика Беларусь  
Государственное учреждение образования «Академия образования»,  
Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи “Ранак”, Минск, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние инновационных образовательных технологий на психологические особенности направленности личности обучающихся в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

В условиях быстро меняющегося мира, где информация становится ключевым ресурсом, образовательные технологии играют первостепенную роль в процессе обучения. Инновационные подходы, включающие интерактивные методы, проектную деятельность и цифровые платформы, позволяют не только повысить мотивацию обучающихся, но и содействовать развитию их личностной направленности.

Работа ориентирована на исследование взаимосвязи между конкретными инновационными технологиями и изменениями в структуре направленности личности обучающихся, что позволит разработать более целенаправленные и эффективные методы формирования личностного развития в современном образовательном пространстве.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные технологии, психологические особенности личности, мотивация учебной деятельности, повышение качества обучения, дополнительное образование; учащиеся.

## PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF STUDENTS' PERSONALITY ORIENTATION BY MEANS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Dzhiga N.D., Lugovskaya O.V.

Baranovichi State University, Baranovichi, Republic of Belarus  
State Educational Institution «Academy of Education»,  
State Educational Institution «Center for Additional Education of Children and Youth «Ranak», Minsk, Republic of Belarus

**Abstract.** The article examines the impact of innovative educational technologies on the psychological characteristics of the orientation of the personality of students in the field of additional education for children and youth.

In a rapidly changing world, where information is becoming a key resource, educational technologies play a primary role in the learning process. Innovative approaches, including interactive methods, project activities and digital platforms, can not only increase the motivation of students, but also promote the development of their personal orientation.

The work is focused on studying the relationship between specific innovative technologies and changes in the structure of the orientation of the personality of students, which will allow developing more targeted and effective methods for the formation of personal development in the modern educational space.

**Keywords:** digital educational technologies, psychological characteristics of personality, motivation for educational activities, improving the quality of education, additional education; students.

**Введение.** В статье акцентируется внимание на психологические особенности формирования направленности личности, которая играет важную роль в процессе созидательной деятельности. Направленность личности включает в себя цели, мотивы и ценностные ориентации, которые влияют на выбор деятельности и волевой аспект поведения.

Одним из ключевых элементов, на который следует обратить внимание, является применение инновационных методов обучения и образовательных технологий. Эти методы способны не только передавать знания, но и формировать активную жизненную позицию, развивать критическое мышление и креативность у обучающихся. Например, такие подходы, как проектное обучение, игровые технологии или использование цифровых платформ, содействуют вовлечению учащихся в процесс обучения и помогают им осознать значимость и необходимость своей роли в преобразовательной деятельности.

Исследование подчеркивает необходимость создания таких образовательных условий, которые бы способствовали не только усвоению информации, но и развитию личной направленности, формированию у обучающихся стремления к самосовершенствованию и социальной ответственности. Важным является также взаимодействие учащихся с педагогами, которое должно быть построено на принципах сотрудничества и совместной деятельности, что дополнительно способствует формированию позитивной направленности личности.

Ключ к раскрытию потенциала каждого обучающегося кроется в понимании и управлении процессом формирования их направленности - системы доминирующих мотивов, установок и ценностных ориентаций, определяющих вектор личностного развития. Именно это позволяет педагогам создавать условия для воспитания всесторонне развитых, гармоничных личностей, способных реализовать себя в современном мире.

Эффективное использование инновационных методов и технологий в образовательном процессе может значительно повысить уровень мотивации и направленности личности, что является необходимым условием для успешной преобразовательной деятельности в различных сферах.

**Основная часть.** В статье рассматривается проблема психологических особенностей направленности как ключевого компонента созидания в преобразовательной деятельности через применение инновационных методов обучения и образовательных технологий. Суть данной проблемы заключается в развитии у личности ярко выраженной направленности, способствующей более эффективному достижению целей и реализации своего потенциала.

Проблема направленности личности особенно актуальна для учащихся 7-18 лет. Занятия в объединениях по интересам позволяет каждому найти занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям. Это дает возможность добиться успеха в творческой и креативной деятельности, а значит, повысить свою самооценку, самовыражаться и самоутвердиться в коллективе сверстников. Также это поможет повысить свой статус в глазах педагогов, родителей и ближайшего окружения [1].

В Центре «Ранак» реализуются программы по различным направлениям: вокальное и инструментальное творчество, декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, интеллектуальное развитие, культурно-досуговая деятельность, народное и техническое творчество, развивающее обучение, спорт, краеведение и экология, театральное и хореографическое искусство средствами инновационных образовательных технологий.

Внутри объединений по интересам происходит интеграция учащихся с одинаковой мотивацией, которая, по мнению Н.В. Кузьминой, является направленностью личности, а также оказывает мотивирующее воздействие на новичков с только начинающей формироваться творческой мотивацией, которые следуют за лидерами в творчестве и проявляют свою творческую направленность.

Миссия педагога дополнительного образования в том, чтобы не только передавать знания

и навыки, но и помочь учащимся в их личном росте и развитии. Это включает в себя способность работать вместе с учениками, поддерживая их в процессе познания и формирования собственных ценностей и целей. Ключевой момент здесь – созидательность, или способность учащихся создавать что-то новое и позитивное на основе своих знаний и навыков. Педагог должны помочь им развить эту способность и стать активными участниками своего собственного обучения и развития.

Согласно мнению многих ученых, включая отечественных и зарубежных докторов психологических наук, профессоров, таких как А. Т. Ростунов и Н.Д. Джига, для развития направленности личности могут быть использованы различные инновационные методы обучения и образовательные технологии. Они помогают формировать целенаправленное поведение, укреплять мотивацию к достижению успеха и развивать самосознание.

Проведенный анализ научной литературы и проведенные исследования свидетельствуют об интенсивности исследований психолого-педагогических основ формирования направленности личности учащихся дополнительного образования детей и молодежи как важного средства активизации обучения в объединениях по интересам.

Изучалась его роль в формировании общей направленности личности учащегося, определялись условия и факторы, влияющие на его становление и развитие. Были выявлены периоды наиболее интенсивного развития креативности личности, т.е. в переводе с английского языка их созидания (так как креатив в переводе с английского языка и есть созидание). Также изучалась предметная направленность и осознание познавательного интереса учащимися разных возрастных групп.

Научные труды таких выдающихся ученых, как Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.К. Дусаицкий, Н.Д. Джига, Л.В. Занков, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.А. Менчинская, Н.Г. Морозова, А.Н. Прядох, Л.С. Рубинштейн, Л.М. Фридман, Г.И. Щукина, С.Г. Якобсон, внесли неоценимый вклад в изучение этого важного аспекта развития личности учащихся дополнительного образования. [2; 4–6].

Несмотря на то, что проблема формирования направленности личности учащихся длительное время изучается различными авторами, она остается одной из актуальных и сложных психолого-педагогических задач. Эта проблема является ключевым аспектом формирования продуктивного образовательного субъекта, как показывают многочисленные публикации и монографии, включая работы Джиги Н.Д. [3, 4–6].

Ключ к раскрытию потенциала каждого ученика кроется в понимании и управлении процессом формирования их направленности - системы доминирующих мотивов, установок и ценностных ориентаций, определяющих вектор личностного развития. Именно это позволяет педагогам создавать условия для воспитания всесторонне развитых, гармоничных личностей, способных реализовать себя в современном мире.

С помощью технологий, таких как интерактивные платформы, геймификация и виртуальная реальность, возможно создание уникальной учебной среды, в которой каждый ученик может проявить свое личностное развитие и определить свои жизненные стремления. Это способствует формированию направленности личности, поддерживающей активное включение обучающихся в процесс самоопределения.

Процесс формирования личности в рамках образовательной практики требует тщательного анализа: от выбора методики до оценки результатов. Учебные занятия, адаптированные под существующие инновации, позволяют не только развивать когнитивные навыки, но и формировать устойчивую мотивацию к обучению. Эффективное использование этих технологий создает благоприятные условия для развития личностной направленности, определяя индивидуальные пути роста и адаптивные стратегии каждому обучающемуся в условиях стремительных изменений современного мира.

Таким образом, использование инновационных методов обучения и образовательных технологий является эффективным способом развития направленности личности. Подтверждение этому можно найти в трудах известных ученых и практиков, а также в результатах исследований, проведенных в данной области. Важно продолжать исследования и развитие новых подходов к формированию целенаправленности у учащихся для повышения их успешности и профессионального роста.

Вместе с тем, отмечается недостаточность теоретической и практической базы по использованию информационных технологий в учебном процессе объединений по интересам различных профилей.

### **Методы исследования**

Цель данного исследования заключается в выявлении психологических особенностей, влияющих на развитие личностной направленности, и оценке эффективности инновационных образовательных технологий в этом контексте.

Методы исследования включают как качественные, так и количественные подходы. Использование анкетирования и психологического тестирования позволяет собрать данные о мотивации, интересах и ценностных ориентациях обучающихся. В дополнение, наблюдения и интервью с участниками образовательного процесса служат источником информации о влиянии новых технологий на личностное развитие.

Инновационные образовательные технологии, такие как электронное обучение, игровые методики и проектная деятельность, играют ключевую роль в создании среды, способствующей формированию активной и целеустремленной личности. Ожидается, что результаты исследования помогут выявить специфические стратегии внедрения этих технологий, что в свою очередь будет способствовать более эффективному развитию направленности личности у обучающихся.

Экспериментальные исследования в области формирования направленности личности обучающихся 7-18 лет с использованием инновационных образовательных технологий представляют собой важный аспект современного образовательного процесса. В последние годы наблюдается заметный интерес к психолого-педагогическим особенностям, влияющим на развитие направленности как ключевого элемента успешной адаптации учащихся в быстро меняющемся мире.

Данные исследования ориентированы на выявление психологических особенностей, способствующих формированию устойчивых мотивов и установок, необходимых для самоопределения молодого человека. Применение инновационных технологий, таких как интерактивные платформы, виртуальные симуляции и игровые методы обучения, позволяет создать динамичную образовательную среду, способствующую активному вовлечению учащихся и развитию их критического мышления.

Важной задачей является анализ эффективности различных технологий в контексте формирования личностной направленности. Путем экспериментального изучения можно определить, какие именно методы способствуют повышению интереса к учебной деятельности, формированию устойчивых профессиональных ориентиров и, в конечном итоге, гармоничному развитию личности в процессе обучения.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Результаты исследования подчеркивают важность психологических особенностей формирования направленности личности у обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет. В условиях стремительного развития инновационных образовательных технологий становится очевидным, что их внедрение в образовательный процесс способствует не только академическим достижениям, но и психическому развитию учащихся.

#### **Выявлены следующие результаты:**

Влияние конкретных инновационных технологий: сравнение эффективности использования геймификация, проектного обучения, онлайн-платформ, виртуальной реальности и др. в формировании различных аспектов направленности личности (ценностных ориентаций, мотивации, самооценки, интересов). Результаты исследования показывают, что, геймификация эффективнее повышает мотивацию, а проектное обучение – развивает целеустремленность.

Связь между типами личности и эффективностью технологий: выявление различных типов личности (интроверты/экстраверты, сенсорики/интуиты и т.д.) реагируют на разные инновационные технологии. Результаты исследования показывают, что, интроверты лучше усваивают материал через онлайн-платформы, а экстраверты – через групповые проекты.

Изменение ценностных ориентаций: исследование позволяет оценить, как использование инновационных технологий влияет на ценностные ориентации обучающихся. Результаты исследования



демонстрируют сдвиг в сторону более креативного мышления, сотрудничества, самостоятельности или ответственности.

**Развитие самооценки и мотивации:** результаты исследования показывают, что повышается самооценка и мотивация к обучению у обучающихся, использующих инновационные технологии, по сравнению с контрольной группой. Это может быть связано с более интерактивным и вовлекающим характером обучения.

**Формирование социальных компетенций:** использование коллаборативных онлайн-платформ или проектного обучения позволяют улучшить коммуникативные навыки, умение работать в команде и разрешать конфликты.

Анализ данных показал, что применение интерактивных методов обучения, таких как геймификация, виртуальная реальность и проектная деятельность, значительно увеличивает мотивацию обучающихся, помогает им осознать свои интересы и развивать потенциальные способности. Психологические аспекты, такие как самосознание, эмоциональный интеллект и социализация, играют ключевую роль в этом процессе, способствуя более глубокой интеграции знаний и умений в личную структуру учащегося.

Обсуждение результатов исследования открывает новые горизонты для педагогической практики, позволяя эффективнее адаптировать образовательные программы к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся. Таким образом, инновационные технологии не только обогащают образовательный процесс, но и закладывают основы для гармоничного развития личности в современных условиях.

### **Заключение**

Система ЦДО ДиМ «Ранак» предоставляет широкие возможности для улучшения общего образования и его гуманизации. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс учреждений дополнительного образования способствует увеличению мотивации учащихся к изучению учебных дисциплин, формированию их индивидуального образовательного пути, развитию технических навыков и информационной грамотности у всех участников образовательного процесса, созданию условий для профессионального и личностного роста педагогических работников. ЦДО ДиМ «Ранак» способствует более полному раскрытию потенциала школьного образования путем углубления, расширения и практического применения усвоенных знаний.

Формирование направленности личности происходит через активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, что способствует выработке критического мышления и самостоятельности. Психологические особенности такие как самосознание, эмоциональный интеллект и мотивация, становятся важными факторами в этом контексте. Образовательные технологии создают среду, где учащиеся могут экспериментировать, анализировать и обобщать полученный опыт, что, в свою очередь, влияет на их личностные установки и цели.

Внедрение инновационных образовательных технологий, таких как интерактивные платформы, виртуальные лаборатории и игровые методики, существенно влияет на психоэмоциональное состояние обучающихся. Эти технологии помогают учитывать и поддерживать разнообразные типы личности. Каждый учащийся имеет возможность выбрать подходящие для себя формы взаимодействия с материалом, что, в свою очередь, позволяет развивать не только познавательные, но и креативные способности.

Ключевыми аспектами формирования личности в этом контексте являются ценностные ориентации и самооценка. Включение обучающихся в проектную деятельность, исследовательские группы и коллективные творческие задания способствует формированию здоровой самооценки. Участники получают возможность осознать свои сильные и слабые стороны, научиться конструктивно воспринимать критику и находить пути к самосовершенствованию. Кроме того, такие подходы способствуют развитию мотивации. Учащиеся, осознавая свою принадлежность к сообществу единомышленников и видя плоды своих усилий, более заинтересованы в образовательном процессе. Эмоциональная связь, формируемая через совместные достижения, усиливает их стремление к изучению новых тем и формирует активную жизненную позицию.

Не менее важным является развитие социальных компетенций. Работая в рамках групповых проектов и дискуссий, учащиеся учатся общению, сотрудничеству и взаимопомощи, что важно не только в рамках образовательного процесса, но и в будущем, в профессиональной жизни. Инновационные технологии создают условия для вовлечения всех участников образовательного процесса в обсуждения и принятие решений, развивая их лидерские качества и ответственность за коллективный результат.

Таким образом, ЦДО ДиМ «Ранак», ориентированный на внедрение инновационных подходов к обучению, становится важным инструментом в формировании гармоничной личности, способной к критическому и творческому мышлению, социальной активности и развитию собственных ценностей.

### **Литература**

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: Ин-т практ. психологии, 1997. — 352 с.
2. Гальченко, Н. А. Применение информационных технологий как способ повышения эффективности образовательного процесса (на примере мобильных технологий) / Н. А. Гальченко // Успехи соврем. науки. — 2017. — Т. 1, № 3. — С. 37—40.
3. Джига, Н. Д. Формирование направленности личности школьников и студентов на психолого-педагогические профессии: монография / Н. Д. Джига. — Минск МИТСО, 2005. — 204 с.
4. Джига, Н. Д. Акме-психология созидания продуктивного субъекта образования: монография / Н. Д. Джига. — Гродно: ГрГУ, 2015. — 431 с.
5. Джига, Н. Д. Созидание как процесс становления продуктивного субъекта образования средствами инновационных образовательных технологий / Н. Д. Джига // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — 2021. — № 2 (10). — С. 59—66.
6. Луговская, О.В. «Новые горизонты педагогического творчества. Нейросети в деятельности педагогических работников» / О.В. Луговская – Минск: научно-методический, научно-практический журнал «Минская школа сегодня», Минск №3 (258), 2024-44 с.
7. Луговская, О.В. «Рисуем по-новому. Использование дополненной реальности в образовательной деятельности» / О.В. Луговская – Минск: научно-методический, научно-практический журнал «Минская школа сегодня», Минск №4 (247), 2023-32 с.

## ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Дубровский А. В., Джига Н. Д.

Барановичский Государственный Университет, Барановичи, Беларусь

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты изучения индивидуально-типологических свойств личности и эмоционального выгорания у учителей предметников. Также понятие эмоционального выгорания, его симптомы и проявления. Помимо этого, в статье излагаются результаты экспериментального исследования по выявлению индивидуально-типологических свойств личности и эмоционального выгорания. На основании полученных результатов исследования, мы пришли к выводу что, понимание биологической обусловленности темперамента, характеристик индивидуально-типологических свойств личности и их взаимосвязи с возникновением эмоционального выгорания.

**Ключевые слова:** выгорание, Синдромом эмоционального выгорания (СЭВ), Индивидуально-типологические особенности, теории темперамента, нейротизм, эмоциональность.

## INDIVIDUAL-TYOPOLOGICAL PERSONALITY PROPERTIES OF SUBJECT TEACHERS WITH DIFFERENT LEVELS OF EMOTIONAL BURNOUT

Dubrovsky A. V., Jyha N. D.

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

**Annotation.** The article discusses theoretical aspects of the study of individual-typological personality traits and emotional burnout among subject teachers. Also the concept of emotional burnout, its symptoms and manifestations. In addition, the article presents the results of an experimental study to identify individual typological personality traits and emotional burnout. Based on the results of the study, we came to the conclusion that understanding the biological conditionality of temperament, the characteristics of individual-typological personality traits and their relationship with the occurrence of emotional burnout.

**Keywords:** burnout, emotional burnout syndrome (EBS), individual typological characteristics, theories of temperament, neuroticism, emotionality.

**Введение.** Работа учителя предметника, в силу предъявляемых профессиональной деятельностью высоких требований, особой ответственности и эмоциональных нагрузок, потенциально содержит в себе опасность тяжелых переживаний, связанных с рабочими ситуациями, и вероятность возникновения профессионального стресса.

На сегодняшний день насчитывается незначительное число работ, посвященных изучению стрессоустойчивости в профессиональной деятельности учителя предметника, что свидетельствует о недостаточном внимании, уделяемом исследователями разработке данной проблемы.

Основная часть. Эмоционально выгорающие профессионалы часто не способны преодолевать эмоциональные стрессы, связанные с работой, и когда синдром развивается в достаточной степени, у них обнаруживаются и другие негативные проявления, а именно возникновение депрессии и соматических симптомов.

Вместе с тем совершенно очевидно, что именно работа с людьми, в силу предъявляемых

профессиональной деятельностью высоких требований, особой ответственности и эмоциональных нагрузок, потенциально содержит в себе опасность тяжелых переживаний, связанных с рабочими ситуациями, и вероятность возникновения профессионального стресса.

Синдром выгорания развивается как следствие комбинации организационных, профессиональных стрессов и личностных факторов.

Исследование особенностей черт личности во взаимосвязи с эмоциональным выгоранием – важная область изучения данного феномена. Личностные характеристики людей, приходящих в профессию, так же, как характер профессиональной деятельности, играют значимую роль в формировании синдрома эмоционального выгорания. С точки зрения К. Маслач и М. Лейтер, выгорание – это результат несоответствия между личностью и работой [1].

Под «Синдромом «эмоционального выгорания» в профессиональном общении» мы понимаем выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравматические воздействия. Представляет собой приобретённый стереотип эмоционального, чаще – профессионального поведения» [2].

В наибольшей степени СЭВ подвержены специалисты «помогающих» профессий, к которым относится и профессия «учитель предметник».

Работа учителя связана с постоянством психоэмоционального напряжения. Специалист вынужден активно вовлекаться в суть и решение проблем каждого учащегося, это требует внимательности, чуткости, усидчивости, умения замечать детали, логически выстраивать суждения, следить за ходом урока и контролировать себя, запоминать большие объёмы информации, реагировать на любые эмоциональные или поведенческие изменения состояния учащихся, быть терпимым и толерантным, быстро принимать решения и менять их в зависимости от ситуации [3].

Таким образом, мы видим, что профессия учителя предметника требует от специалиста высоких моральных, нравственных, умственных и профессиональных качеств, требует постоянного развития, повышения уровня компетентности и работы над собой, что безусловно влияет на уровень психоэмоциональной нагрузки, которая в свою очередь является предпосылкой для развития синдрома эмоционального выгорания.

Современные исследования показывают, что одним из факторов возникновения синдрома эмоционального выгорания у учителя являются индивидуально-типологические особенности личности.

Индивидуально-типологические особенности – это своеобразные свойства психической активности личности, которые выражаются в темпераменте. Они образуются в результате системного обобщения индивидуальных биологических и социально приобретённых свойств, вовлечённых в функционирование системы поведения человека, а также его деятельности и общения.

Существуют различные теории темперамента, такие как гуморальная, конституциональная, психофизиологическая, факторная, каждая из которых предлагает своё виденье набора свойств, которыми можно описать личность человека, а именно его темперамент.

Анализ литературы по теме исследования позволяет говорить о том, что изучение синдрома эмоционального выгорания у учителей предметников является актуальной и в то же время мало изученной темой. Многостороннее исследование синдрома эмоционального выгорания у учителей представляет практическую значимость, поскольку будет способствовать углублению представлений о специфике формирования СЭВ у специалистов, оказывающих психологическую помощь, а это в свою очередь поможет разработать методы профилактики и лечения СЭВ у учителей, что положительно скажется не только на их здоровье и благополучии, но и на здоровье и благополучии их учеников.

Для определения проявлений синдрома эмоционального выгорания мы использовали психодиагностическую методику: тест-опросник «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко [4].

Результаты эмпирического исследования показывают, что учителя предметники подвержены синдрому эмоционального выгорания с преобладанием фазы резистенции, под которой мы понимаем неадекватное ограничение диапазона и интенсивности включения эмоций в профессиональном и личном общении.

Больше таким проявлениям СЭВ подвержены учителя технического и обслуживающего труда. Возможно, это связано со спецификой работы, где учитель имеет меньше возможностей для снижения интенсивности психотравмирующих факторов, в отличие от учителя предметника других предметов школьной программы.

Современные исследования показывают, что одним из факторов возникновения синдрома эмоционального выгорания у учителей являются индивидуально-типологические особенности личности.

Анализ литературы по теме показал, что существуют различные теории темперамента, такие как гуморальная, конституциональная, психофизиологическая, факторная, каждая из которых предлагает свое видение набора свойств, которыми можно описать личность человека, а именно его темперамент.

В эмпирической части работы мы исследовали индивидуально-типологические свойства личности учителей предметников по методикам «Личностный опросник» Г.Айзенка и «Опросник структуры темперамента» В.М. Русалова.

Результаты наших исследований показали различия индивидуально-типологических свойств личности у двух групп учителей предметников.

Так, у учителей технического и обслуживающего труда, выше уровень экстраверсии/интроверсии, социальной эргичности, темпа, или скорости, а значение социальной эмоциональности выше в группе учителей других предметов школьной программы.

На основании этого мы предположили, что данные различия показывают, что учителя предметники выбирают учебный предмет (математика, физика, химия и т.д. или технический и обслуживающий труд) на основании личностных особенностей.

Учителя с более высокой потребностью в общении, стремлением к лидерству, с более высокой скоростью выполнения операций, моторно-двигательной быстротой выбирают специфику работы учителя технического или обслуживающего труда. А учителя, у которых эти показатели выражены в меньшей степени и одновременно с этим они обладают большей чувствительностью к неудачам в общении, выбирают другие предметы школьной программы.

При исследовании взаимосвязи между личностными особенностями учителей и уровнем эмоционального выгорания, мы пришли к выводу, что наиболее влияющими на формирование синдрома эмоционального выгорания учителей предметников, у двух групп свойствами темперамента являются: нейротизм, эмоциональность и социальная эмоциональность. По всем этим признакам нами выявлена прямая взаимосвязь, т.е., чем более выражено свойство, тем с большей долей вероятности эта особенность может привести к эмоциональному выгоранию учителя.

Нейротизм подразумевает под собой чрезвычайную нервность, неустойчивость, плохую адаптацию, склонность к быстрой смене настроений (лабильности), чувство виновности и беспокойства, озабоченность, депрессивные реакции, рассеянность внимания, неустойчивость в стрессовых ситуациях.

Эмоциональность – это высокая чувствительность к расхождению между задуманным и ожидаемым, планируемым и результатами реального действия, ощущения неуверенности, тревоги, неполноценности, высокое беспокойство по поводу работы, чувствительность к неудачам, к несовпадению между задуманным, ожидаемым, планируемым и результатами реального действия [5].

Социальная эмоциональность включает вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере, высокую чувствительность к неудачам в общении.

**Заключение.** Таким образом, определенные индивидуально-типологические особенности личности учителей предметников являются одним из факторов развития у них синдрома эмоционального выгорания.

Проведенное исследование индивидуально-типологических свойств личности и эмоционального выгорания на выборке учителей предметников вносит определенный вклад в понимание биологической обусловленности темперамента, характеристик индивидуально-типологических свойств личности и их взаимосвязи с возникновением эмоционального выгорания.

Полученный в исследовании теоретический и эмпирический материал может использоваться при разработке учебных курсов и разделов по общей психологии, социальной психологии для студентов,

а также в практике психологического консультирования и оказании помощи учителям предметникам как специалистам сферы «человек-человек» с целью профилактики или коррекции появления у них эмоционального выгорания.

### **Литература**

1. Маслач, К. Профессиональное выгорание: как люди справляются / К. Маслач – Москва, 1987. – 240 с.
2. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. – Санкт-Петербург: Питер, 1999. – 105 с.
3. Умняшкина, С. В. Синдром эмоционального выгорания как проблема самоактуализации личности (в сфере помогающих профессий) / С. В. Умняшкина, Г. В. Залевский, Э. В. Галанжинский // СПЖ. – 2001. – №84
4. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. – Санкт-Петербург: Питер, 1999. – 105 с.
5. Фетискин, Н. П. Диагностика эмоционального выгорания (В.В. Бойко) / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2022. – 339 с.

## «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Лобойко А. А., Джига Н. Д.

Барановичский Государственный Университет, Барановичи, Беларусь

**Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к изучению ответственности личности, как социально-психологического феномена, управляющего поведением человека, осуществляемое через разнообразные способы, включая следование установленным нормам и правилам, которые были приняты индивидом или обществом. Описаны как подходы, принятые в зарубежной, так и в российской психологии. Дано определение ответственности и ее классификация. Также приводится описание структуры ответственности. Отмечена существование двух основных форм ответственности: «внешняя», связанная с обязанностями и возможностью наказания, и «внутренняя», выражающаяся в личном чувстве долга и ответственности.

**Ключевые слова:** ответственность, виды ответственности, структура ответственности, внешняя ответственность, внутренняя ответственность.

## “RESPONSIBILITY” AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

Loboiko A. A., Jyha N. D.

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

**Annotation.** The article discusses approaches to the study of individual responsibility as a socio-psychological phenomenon that controls human behavior, carried out through a variety of methods, including following established norms and rules that have been accepted by the individual or society. Both approaches adopted in foreign and Russian psychology are described. A definition of responsibility and its classification is given. A description of the responsibility structure is also provided. The existence of two main forms of responsibility is noted: “external”, associated with duties and the possibility of punishment, and “internal”, expressed in a personal sense of duty and responsibility.

**Keywords:** responsibility, types of responsibility, structure of responsibility, external responsibility, internal responsibility.

**Введение.** Ответственность, по определению С. Ю. Головина — это «контроль над деятельностью человека реализуемый в различных формах с помощью норм и правил ранее принятых человеком или обществом. Различают две формы ответственности: «внешние», предполагающие подотчетность, наказуемость и пр., и «внутренние», такие как чувство ответственности (долга) и пр.» [9].

В психологии под ответственностью подразумевается «осуществляемый в различных формах контроль над действиями человека с точки зрения выполнения им общепринятых норм и правил». Психологической предпосылкой ответственности является возможность выбора или сознательное предпочтение определенной линии поведения. Для человека особенно значимой является проблема выбора своего «Я». На этой почве может возникнуть проблема «быть или не быть» или «быть или казаться». Для личности «быть» значит быть человеком, отстаивать свои жизненные позиции и нести за них ответственность. Выбор «казаться» является отказом от ответственности [6].

В зарубежной психологии ответственность личности рассматривалась в следующих основных подходах: психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, когнитивно-генетическом,

гуманистическом, а также в теории каузальной атрибуции.

Основная часть. В контексте психоаналитической теории, основанной на работах таких мыслителей, как Зигмунд Фрейд, Анна Фрейд, Эрих Фромм, Карен Хорни и других, считается, что подсознательные процессы играют ключевую роль в определении поведения человека. Бессознательные защитные механизмы, которые формируются в ходе развития индивидуума, представляют собой устойчивые психологические стратегии защиты. Эти механизмы могут приводить к тому, что человек избегает активных действий для конструктивного решения проблем и сложностей жизни. Психоаналитики выявили, что такое избегание и размывание чувства ответственности часто являются результатом защитных механизмов, сформированных в процессе социализации. [3].

В рамках бихевиорального подхода (Г. Ю. Айзенк, А. Бандура, Д. Вольп, Б. Ф. Скиннер и др.) вопросы свободы воли и личной ответственности прошли через разнообразные методологические трактовки. В то время как оперантный бихевиоризм Б. Ф. Скиннера отвергал идею свободы воли и моральной ответственности, когнитивно-бихевиоральный подход Альберта Бандуры уделял меньше внимания влиянию окружения, акцентируя внимание на когнитивных способностях человека. Бандура подчеркивал, что осознание человеком собственной ответственности за его действия усиливает его способность к саморегуляции и самоконтролю. [1].

В исследованиях гуманистических психологов (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.), изначально декларируется, что «человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе» [5]. В рамках направления гуманистической психологии — экзистенциальной психологии (Р. Мэй, В. Франкл и др.) утверждается, что человек признается свободным, если он считает себя ответственным, прежде всего, за осуществление личностного смысла и реализацию ценностей.

В рамках теории каузальной атрибуции Ф. Хайдера, особое внимание уделяется концепции локуса контроля. Этот принцип определяет, как люди воспринимают источники событий в своей жизни, приписывая их либо себе, либо внешним обстоятельствам. [11]. Эдвард Джоунс и Кейт Дэвис дополнили эту теорию, утверждая, что чувство ответственности за последствия своих действий зависит от того, насколько осознанно человек действует [12].

Когнитивно-генетический подход открывает новую перспективу в изучении, как развивается чувство ответственности у человека с течением его жизни. Этот подход, основанный на работах Ж. Пиаже и Л. Колберга, предполагает, что развитие ответственности тесно связано с интеллектуальным ростом и влиянием социально-психологических факторов, таких как отношения с родителями и участие в общественной жизни. Также в рамках этого направления впервые уделяется внимание гендерным различиям в проявлении ответственности. Особое внимание в исследованиях уделяется когнитивным аспектам ответственности, то есть тому, как мышление влияет на способность человека быть ответственным [13].

Следовательно, в зарубежной психологической науке исследование ответственности осуществляется через призму ее различных аспектов и форм проявления, причем особое внимание уделяется когнитивным процессам. Это подчеркивает, что понимание и осмысление ответственности в значительной степени зависит от процессов мышления и восприятия. Изучение когнитивного компонента ответственности позволяет глубже понять, как формируются и функционируют механизмы принятия решений и осуществления контроля за собственными действиями, что является ключевым для развития ответственного поведения.

Одно из направлений изучения ответственности в российской психологии с позиций субъектно-деятельностного подхода реализовано учениками С. Л. Рубинштейна — исследование ответственности и жизнедеятельности (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, Л. И. Дементий, В. Е. Купченко, Г. В. Семенова). Последователи этого направления определяют ответственность как личностную характеристику человека, выполняющую функции мотивации и регуляции в организации поведения, изучение которой следует проводить только через включенность личности в различные сферы жизнедеятельности.

Также в российской психологии традиционно проводятся исследования ответственности как нравственной категории (Т. Г. Гаевая, Е. И. Михайлова, В. Сафин, А. В. Шестакович и др.). При



этом понятие «нравственная ответственность» определяет внутреннюю ответственность человека за все что происходит в сфере его влечений, ценностей, выборов и конкретных поступков. Одним из критериев нравственной зрелости личности является моральная ответственность, которая, по мнению Т. Г. Гаевой, есть интегральное системное качество личности, в котором сфокусированы ее субъективные положительные отношения к людям, обществу, природе, труду, к себе [4]. Это качество играет ключевую роль в реализации нравственного поведения, и помогает личности ориентироваться в сложных этических ситуациях, строить наилучшие стратегии своего поведения, давать моральную оценку своим поступкам.

Также необходимо выделить социально-психологическое направление изучения ответственности личности (А. П. Растигеев, А. Л. Слободской, Л. А. Сухинская, В. С. Агеев, К. Муздыбаев, Т. Н. Сидорова, Е. Д. Дорофеев, О. П. Яковлева, И. А. Панарин), рассматривающее ответственность как качество, характеризующее социальную типичность личности — «склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых в данном обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия».

В. П. Прядеин обращает внимание на то, что природа ответственности отличается в зависимости от контекста употребления термина. Ответственность рассматривается на сознательном и бессознательном уровнях, выделяют личную, социальную коллективную, гражданскую, профессиональную и пр. [7].

В. Франкл в своей работе «Человек в поисках смысла» также уделяет проблеме ответственности особое внимание. Говоря об ответственности, В. Франкл выделяет два основных аспекта ответственности: то за что несут ответственность; то, перед чем (кем) несут ответственность [10].

Т. В. Библик предлагает следующие классификации ответственности:

1. На основе объекта ответственности (осуществляется, в первую очередь, исходя из видов ролевых обязанностей и тех социальных отношений, из которых они возникают). Так, различают политическую, юридическую, моральную, профессиональную и другие виды ответственности. Говорят и об ответственности более конкретного характера, например, родительскую, административную, материальную, дисциплинарную, уголовную и др. Конечно, данные классификации условны, ибо многие виды ответственности в действительности взаимопроникают друг в друга.

2. Ответственность можно классифицировать по субъекту контроля: контроль либо с позиций личности, либо с позиций общества.

3. Ответственность может возлагаться за какое-либо действие или за бездействие. Человек должен чувствовать себя ответственным не только за сделанное им, но и за то, чего он не делал, хотя и обязан был это сделать [2].

Исследователи качества ответственности включают в ее структуру различное количество переменных.

Т. Н. Сидорова структуру социальной ответственности рассматривает как единство трех компонентов: когнитивного, мотивационного и поведенческого. В структуре ответственности она выделяет внешнюю структуру, которая состоит из таких составляющих как:

- 1) субъект ответственности (кто отвечает);
- 2) объект ответственности (за что отвечает);
- 3) инстанция ответственности (перед кем отвечает),

и внутреннюю структуру, которая включает:

- 1) правильное понимание человеком социальных норм (правовых и нравственных)
- 2) ответственного поведения,
- 3) предвидение последствий своей деятельности;
- 4) ответственную мотивацию ответственного поведения (систематическое выполнение своих обязанностей, доведение порученного дела до конца и т.п.) [8].

Рассмотрение ответственности как системного качества личности подразумевает, по меньшей мере, рассмотрение функционального единства мотивационных, эмоциональных, когнитивных, динамических, регуляторных и результативных компонентов.

Исследователями выделяются следующие составляющие качества ответственности.

Динамический компонент. Динамический компонент ответственности рассматривается по

параметрам эргичности и аэргичности. Эргичность субъекта характеризуется самостоятельным, без дополнительного контроля, неоднократно подтвержденным на практике, тщательным выполнением трудных и ответственных заданий. Другими словами, эргичность характеризуется со стороны поведенческой активности. Об аэргичности субъекта судили по нерешительности и необязательности субъекта, по отказу от реализации трудных и ответственных заданий, по низкой помехоустойчивости, т.е. по поведенческой пассивности.

Эмоциональный компонент ответственности рассматривается по параметрам стеничности (положительные эмоции или их появление при выполнении ответственных дел) и астеничности (отрицательные эмоции при необходимости выполнения, в ходе реализации и при неуспехе в ответственном деле).

Регуляторный компонент. По критерию ответственности личности за свои действия и поступки ныне принято делить самоконтроль на интернальный и экстернальный. В контексте локуса контроля мы признаем, что каждый индивид обладает как внешней, так и внутренней направленностью. Внутренняя направленность человека проявляется через его автономию, способность к самоанализу и самостоятельность в принятии решений по важным вопросам, а также через готовность лично нести ответственность за действия. В то же время, при внешней направленности выполнение обязательств часто зависит от других людей и внешних ситуаций, что означает склонность перекладывать ответственность на окружающих и обстоятельства.

Мотивационный компонент рассматривался с позиции социо-центричности и эгоцентричности. Под социоцентричностью понимается социально значимая мотивация, выраженная в выполнении ответственных дел из-за желания быть среди людей, коллектива, общества, мотивация, связанная с чувством долга, преобладанием общественных интересов над личными интересами.

Эгоцентрическая составляющая рассматривается с позиции лично значимой мотивации, выраженной в желании обратить на себя внимание в процессе реализации ответственных дел, получить поощрение, вознаграждение, избежать личных осложнений, возможного наказания.

Когнитивный компонент. Данный компонент ответственности характеризуется соотношением знаний о ее сущности и нормах ответственного поведения.

Когнитивный компонент ответственности рассматривается с позиции осмысленности и осведомленности. Под осмысленностью понимается схватывание стержневой основы ответственности, ее сути, глубокое и целостное представление качества. Осведомленность характеризуется поверхностным пониманием ответственности, рассмотрением какой-то одной стороны, составляющей качества неспецифического, общего характера.

Результативный компонент ответственности рассматривается в коммуникативной, предметной и субъективной сферах. Предметный параметр связан с результатами субъекта при выполнении коллективных дел, его самоотверженностью и добросовестностью. Показатель предметности явился эквивалентом общественно значимого результата. Субъектная переменная характеризует завершение ответственных дел, связанных с личностным благополучием, самореализацией, с развитием различных сторон и качеств личности. Другими словами, с теми характеристиками ответственности, которые определяли субъектно или лично значимый результат (субъектно-личностный результат).

Заключение. Таким образом, ответственность можно охарактеризовать как управление поведением человека, осуществляемое через разнообразные способы, включая следование установленным нормам и правилам, которые были приняты индивидом или обществом. Существуют две основные формы ответственности: «внешняя», связанная с обязанностями и возможностью наказания, и «внутренняя», выражающаяся в личном чувстве долга и ответственности.

В зарубежной психологии анализ личностной ответственности проводился через различные теоретические приемы, включая психоаналитический, когнитивно-бихевиоральный, когнитивно-генетический и гуманистический подходы, а также через теорию каузальной атрибуции. В российской психологии изучение этой темы осуществляется с точки зрения субъектно-деятельностного подхода, рассмотрения ответственности как моральной категории и через социально-психологическую перспективу анализа ответственности личности.

## Литература

1. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. - СПб: Евразия, 2000. - 320 с.
2. Бибик, Т. В. Теоретический взгляд на проблему ответственности личности / Т. В. Бибик // Психопедагогика в правоохранительных органах — 2004 — №2 — С. 109—112
3. Быков, С. В. Проблемы психологии ответственности личности: Монография / под ред. д-ра психол. наук, проф. Г. В. Аكوпова. — Тольятти: ВУиТ, 2004. — 213с
4. Гаевая, Т. Г. Моральная ответственность как качество личности: дис. канд. психол. наук: 19.00.01. / Т. Г. Гаевая — М., 1984. — 278 с.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность / перевод А. М. Татлыбаевой — СПб.: Евразия, 1999. — 478 с
6. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. — Москва : Книжный дом «Либроком», 2017. — 248 с.
7. Прядеин, В. П. Комплексное исследование ответственности как системного качества личности: дис.... д-ра психол. наук: 19.00.01 — Екатеринбург, 1999. — 299 с.
8. Сидорова, Т. Н. Исследование особенностей когнитивного и поведенческого компонентов социальной ответственности / Т. Н. Сидорова // Психологические условия формирования социальной ответственности школьников. — М., 1987. — С. 51—54.
9. Словарь психолога-практика / Сост. С. Ю. Головин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Мн: Харвест, М.: АСТ, 2001. — 976 с
10. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл — М., 1990. — 372 с.
11. Heider, F. Social perception and phenomenal causality / F. Heider // *Psicologia*. — 1991 — №8(1). — P. 143—156.
12. Jones, E. E., and Davis K.E. From acts to dispositions / E. E. Jones, K. E Davis // *Advances in Experimental Social Psychology*. New York. — 1965. — №2. — P. 219—266.6. Томэ Х. Современный психоанализ. В 2 Т. / Х. Томэ, Х. Кэхеле; общ. ред. А.В. Казанской. - М., 1996. - 776с.
13. Piaget, J. The moral judgement of the child / J. Piaget — London, 1977. — 399 p.

## ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Павлович Ирина, Джига Надежда

Барановичский Государственный Университет, Барановичи, Беларусь

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности самоотношения в юношеском возрасте. Описывается самоотношение как многосоставной психологический феномен, включающий самоуважение, самооценку и самоидентификацию. Основное внимание уделяется различным подходам к изучению самоотношения в психологии, а также теоретическим основам исследований, связанным с этим понятием. Эмпирическое исследование, проведенное среди студентов, показывает различные уровни выраженности таких компонентов, как самоуважение, самопринятие, самоуверенность и самообвинение, а также различия по возрастным группам. Представлен вывод о том, что развитие самоотношения и самоуважения связано с жизненным опытом и индивидуальными особенностями личности.

**Ключевые слова:** самоотношение, самоуважение, юношеский возраст, самооценка, самопонимание, самообвинение

## PECULIARITIES OF SELF-ESTEEM IN ADOLESCENCE

Pavlovich Irina, Jyha Nadzeya.

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

**Annotation.** The article deals with the peculiarities of self-relationship in adolescence. Self-relationship as a multicomponent psychological phenomenon including self-esteem, self-image and self-identification is described. The main attention is paid to various approaches to the study of self-attitude in psychology, as well as the theoretical foundations of research related to this concept. An empirical study conducted among students shows different levels of expression of such components as self-esteem, self-acceptance, self-confidence and self-accusation, as well as differences by age groups. The conclusion is presented that the development of self-relationship and self-esteem is related to life experience and individual characteristics of personality.

**Keywords:** self-attitude, self-esteem, adolescence, self-esteem, self-understanding, self-blame

Введение. Возрастные границы молодого поколения, как социальной общности, определяют его психологические особенности. Если в биологическом плане молодость – это период достижения физиологической зрелости, а в социальном – достижение самостоятельности в принятии решений, то в психологическом плане, для каждого индивида, молодость – это период формирования характера и самоидентификации. Формирование характера включает в себя развитие следующих составляющих: самосознание, мировоззрение, критическое отношение к окружающей действительности.

Самосознание – это целостное представление индивида о самом себе, эмоциональное отношение к самому себе, самооценка своей внешности, интеллекта, морально-волевых качеств, осознание своих достоинств и недостатков. Источником целенаправленного самосовершенствования и самовоспитания молодого человека является его самосознание.

Мировоззрение представляет собой целостную систему взглядов, знаний и убеждений индивида, выражающую его жизненную философию. Оно основано на обширных знаниях и развитой способности к абстрактному мышлению, которые помогают создать единую систему убеждений.

Критическое отношение к окружающему миру означает стремление индивида переосмыслить все с новой точки зрения и самоутвердиться, разрабатывая собственные теории о смысле жизни. Молодым

людям свойственны максимализм суждений и эгоцентризм мышления, они стремятся подчинить мир своим теориям, а не наоборот [1].

Основная часть.

В современной психологии нет общепринятого определения такого явления, как самоотношение, несмотря на то, что это явление активно изучается как у нас, так и за рубежом. Исследование литературы по данной теме показывает широкий спектр использованных психологических терминов для описания содержания самоотношения. Можно назвать такие понятия, как обобщенная самооценка, самоуважение, самопринятие, эмоционально-ценностное отношение к себе, собственно самоотношение, самоуверенность, чувство собственного достоинства, самоудовлетворение, аутосимпатия, самоценность и др. Их содержание раскрывается с помощью таких психологических категорий как «установка» (Д.Н. Узнадзе), «личностный смысл» (А.Н. Леонтьев), «отношение» (В.Н. Мясищев), «аттитюд» (M.Rosenberg, R.Wylie, S.Coopersmit), «социальная установка» (И.С. Кон, Н.И. Сарджвеладзе), «чувство» (С.Л. Рубинштейн).

Среди основных категорий, отражающих сущность отношения человека к себе, можно выделить четыре: «общая» или «глобальная самооценка», «самоуважение», «самоотношение» и «эмоционально-ценностное отношение к себе». Первый термин являлся наиболее используемым в западной психологии с конца XIX до 60-х годов XX века, а затем был вытеснен термином «самоуважение». В отечественной психологии начало фундаментальных исследований феномена отношения человека к себе было положено благодаря трудам А.Н. Леонтьева [2], С.Л. Рубинштейна [3], А.Г. Спиркина [4], Е.В. Шороховой [5] и теоретическим работам И.С. Кона [6] и И.И. Чесноковой [7].

Эмпирическое исследование проводилось на базе УО «Барановичский государственный университет». В исследовании принимали участие юноши и девушки в количестве 100 человек. Возраст испытуемых – 18-25 лет.

Для исследования характеристик самоотношения использовался тест-опросник самоотношения В.В. Столин, С.Р. Панталева.

Тест опросник самоотношения (ОСО) построен в соответствии с разработанной В.В. Столиным иерархической моделью структуры самоотношения. Опросник был выбран, так как данная версия опросника позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности:

- глобальное самоотношение;
- самоотношение, дифференцированное по самоуважению,
- аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

Проанализировав результаты по тесту-опроснику самоотношения, мы выявили:

Исходя из данных, мы можем сказать, что большинство испытуемых имеют ярко выраженное глобальное самоотношение (56 %), в то время как не выражено оно у 22,4 %. Если говорить о самоуважении мы можем наблюдать, что у выборки почти в равном соотношении процентов (40,8 %) и (41,6 %) самоуважение не выражено также, как и ярко выражено. У большинства испытуемых ярко выражены аутосимпатия (60,8 %) и самоинтерес (60 %). Это говорит о том, что участники исследования в целом положительно относятся к себе и испытывают интерес к собственной личности. Говоря о шкале ожидаемое отношение от других, мы видим, что у большинства (49,6 %) выражен этот показатель, у 13,6 % - ярко выражен, что говорит, о том, что более половины испытуемых ожидают позитивного отношения к себе со стороны окружающих. Мы наблюдаем, что самоуверенность не выражена у 45,6 %, в то время, как только у 40 % она ярко выражена. Показатели самопринятия и саморуководства ярко выражены у 52,8 % и 43,2 % соответственно, что говорит о том, что большинство исследуемых принимают себя и умеют управлять своим поведением. Наиболее невыраженной чертой у респондентов является самообвинение (54,4 %), в то время как выражена она у 29,6 %, что говорит нам о том, что большинство людей данной выборки не склонно себя критиковать. Заметим, что показатель самопонимания не выражен у 40 % респондентов и ярко выражен у 42,4 %. Это говорит нам о том, что среди наших респондентов есть те, для которых значимо понимание и осознание себя и те, для которых незначимо.

Из результатов, вычисления различий в зависимости от возраста (ранний юношеский и юношеский

возраст) мы видим достоверные различия в возрастных выборках по показателям самоуважения и самоуверенности ( $p$  менее 0,05). Это говорит нам о том, что у людей во второй возрастной группе более развита вера в свои силы, способности, энергию, самостоятельность. Они более точно могут оценивать свои возможности, также контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательными. Это может быть связано с тем, что люди в возрасте 22-25 лет имеют более широкий жизненный опыт и более разнообразные жизненные ситуации, с которыми им приходится сталкиваться. Этот опыт позволяет им лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также учит их как справляться с трудностями, что способствует укреплению самоуверенности и самоуважения. По мере взросления, люди чаще осознают свои собственные потребности и находят способы удовлетворить их, что создает чувство стабильности и уверенности в себе. Также в возрасте 22-25 лет молодые люди чаще имеют возможность достигать успехов в различных сферах жизни, таких как карьера, образование, личные отношения и др. Эти успехи могут быть признаны обществом и окружающими, что также способствует повышению уровня самоуверенности.

В остальных показателях самоотношения не наблюдается значимых различий между возрастными группами.

Анализируя показатели самоотношения, мы можем увидеть различия и исходя из этого, можем предположить, что даже в более взрослый период снижения тревожности достичь сложнее, но при этом можно повысить показатели самоотношения. Это может быть связано с тем, что некоторые люди могут иметь биологическую предрасположенность к тревожным реакциям из-за наследственных факторов, что может усложнять процесс снижения тревожности. Травматические события, стресс, боль и опасность могут способствовать развитию тревожности. При этом тренировка ума и попытки управлять собственными мыслями и чувствами могут быть сложными и требовать времени и усилий. Для снижения уровня тревожности может потребоваться развитие и применение различных стратегий регуляции эмоций, таких как медитация, психотерапия, физическая активность. А эти методы требуют обучения и постоянной практики.

В то же время, поднятие показателей самоотношения может быть более доступным и быстрым процессом по ряду некоторых причин. Например, позитивные аспекты личности могут быть укреплены через позитивный опыт, подтверждение собственных достижений и успехов, что способствует улучшению самооценки. Поддержка со стороны окружающих, позитивное общение и подтверждение социальной ценности могут сказываться на самоотношении и укреплять позитивные аспекты личности. Приобретение новых навыков, достижение поставленных целей, обучение и самосовершенствование могут повысить ощущение собственной компетентности и успешности.

Заключение. В ходе анализа понятия самоотношения было выявлено, что отсутствует единый подход к данному феномену. К наиболее употребляемым категориям, раскрывающим сущность отношения человека к себе, можно отнести четыре: «общая» или «глобальная самооценка», «самоуважение», «самоотношение» и «эмоционально-ценностное отношение к себе». В данном исследовании мы опирались на труды В. В. Столина, С. Р. Пантелеева. В частности, на их опросник, в котором самоотношение подразделяется на самоуважение, аутосимпатию, самоинтерес, ожидаемое отношение других.

### Литература

1. Волков, Ю.Г. Социология молодёжи / Ю.Г. Волков.—Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. — 576 с.
2. . Леонтьев, А.Н. Деятельность Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев.—М. : Политиздат, 1975. —304 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С.Л. Рубинштейн. — М. : АН СССР, 1957. — 327 с.
4. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин—М. : Политиздат, 1972. — 303 с.
5. Шорохова Е.В. Проблема сознания в психологии и естествознании. / Е.В. Шорохова.—М. : Изд-во социально-экономической литературы, 1961. — 363 с.
6. Кон, И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон.—М. : Политиздат, 1978. —367 с.
7. Чеснокова, И.И. Проблемы самосознания в психологии / И.И. Чеснокова.—М. : Наука, 1977. —144 с

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ КУЛЬТУРНО-  
ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Петровская Е.В., Джига Н.Д.  
Барановичский государственный университет,  
Барановичи, Республика Беларусь**

**Аннотация.** В статье обсуждаются вопросы про разработку программы для молодых людей с инвалидностью с учётом их физических и социально-психологических характеристик, а также с учётом их социокультурных потребностей. В связи с этим в данной программе использованы следующие методы реализации творческой продуктивности: арт-терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, игровая терапия, - музыкотерапия, - фототерапия.

Искусство и культура являются прекрасными образовательными и реабилитационными, рекреационными средствами, обеспечивающими развитие разнообразных жизненно важных навыков, повышение уровня самооценки личности, творческое самовыражение, развитие навыков общения, формирование активной жизненной позиции, способствуют снижению чувства одиночества и изоляции. Искусство способно сделать жизнь многих людей с инвалидностью богатой и содержательной.

**Ключевые слова:** культурно-досуговая деятельность, молодые люди с инвалидностью, социально-психологическая поддержка.

**CONTENT AND STRUCTURE OF THE PROGRAM OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT  
FOR YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE PROCESS OF CULTURAL AND LEISURE  
ACTIVITIES**

**Petrovskaya Ekaterina Valeryevna, Jyha Nadzeja  
Baranovichi State University,  
Baranovichi, Republic of Belarus**

**Annotation.** The article discusses issues about developing a program for young people with disabilities, taking into account their physical and socio-psychological characteristics, as well as taking into account their sociocultural needs. In this regard, this program uses the following methods for realizing creative productivity: art therapy, bibliotherapy, dance therapy, play therapy, music therapy, phototherapy.

Art and culture are excellent educational and rehabilitation, recreational means that ensure the development of a variety of vital skills, increase self-esteem, creative self-expression, development of communication skills, formation of an active lifestyle, contribute to reducing feelings of loneliness and isolation. Art can make the lives of many people with disabilities rich and meaningful.

**Keywords:** cultural and leisure activities, young people with disabilities, socio-psychological support.

Процесс художественного самовыражения напрямую связан с укреплением психического здоровья человека с инвалидностью и может рассматриваться как значимый психологический фактор. Использование арт-терапевтических технологий позволяет помочь молодым людям с инвалидностью справиться со своими проблемами, восстановить свое эмоциональное равновесие, устранить имеющиеся у них нарушения самочувствия. Разнообразие методов, которые мы предлагаем

в программе, помогает восполнить дефицит впечатлений и способствуют активному вовлечению молодых людей с инвалидностью в деятельность.

Цель программы: содействовать снижению чувства изоляции и одиночества у молодых людей с инвалидностью путём вовлечения их в процесс активной творческой деятельности.

Задачи программы:

- 1) способствовать преодолению социальной изоляции молодых людей с инвалидностью;
- 2) содействовать актуализации жизненного опыта молодых людей с инвалидностью.

Принципы проведения программы:

- принцип экологичности – всё, что происходит на занятии не должно нанести вред или стать помехой в свободном развитии участников группы и ведущих;
- принцип целесообразности – все упражнения, игры, задания служат реализации единой цели;
- принцип последовательности – каждое последующее задание базируется на опыте и переживаниях, полученных при выполнении предыдущих, новые ресурсы внедряются в процесс обучения;
- принцип открытости – быть искренним перед группой, декларировать цели и задачи занятий, отвечать, по возможности, честно на поставленные вопросы, создавать условия для раскрытия потенциала каждого из участников;
- принцип достоверности – упражнения адаптированы к той действительности, в которой живут и взаимодействуют участники программы.

Апробация программы проходила на базе УО «Барановичский государственный университет» с 15 молодыми людьми с инвалидностью, являющиеся студентами университета. Нами было проведено 2 занятия программы: «Арт-терапия – источник вдохновения» и «Библиотерапия – книга в моих и твоих руках». Целью первого занятия являлась гармонизация развития личности посредством художественных техник. Мы использовали технику монотипии – молодые люди с инвалидностью рисовали на стеклах с последующим отпечатыванием на бумаге, а потом дорисовывали свои работы, придавая им объем, дополняя коллажем и т.д. Использование творческой формы работы помогло молодым людям с инвалидностью раскрепоститься, спонтанно проявить свои эмоциональные реакции, выразить чувства, снять психоэмоциональное напряжение. После выполнения творческой работы у них улучшилось самочувствие и настроение, они с удовольствием забрали работы домой, чтобы показать и рассказать их близким, что у них получилось. Отметили, что им было очень интересно попробовать такую необычную технику рисования.

Целью второго занятия было саморазвитие и самопознание себя посредством чтения и обсуждения художественной литературы. Для изучения участникам предложили начать читать книгу Кира Булычева «100 лет вперед». Эта идея не у всех вызвала позитивные эмоции, но по мере чтения, а затем обсуждения во время первого занятия первой главы и обсуждения своих жизненных ситуаций, осмысления своих проблем и переживаний, возможности поделиться с другими участниками своими вопросами, настроение участников поменялось. Они нашли некоторые мысли ценными для себя и захотели прийти к следующему занятию подготовленными, с уже прочитанными остальными главами книги.

Апробация программы показала, что молодых людей с инвалидностью не оставляют равнодушными творческие формы работы, они вызывают их эмоциональный отклик, оставляют позитивные впечатления и подходят по организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях образования. В связи с этим в дальнейшем запланировано продолжать проводить работу по данной программе.

### **Литература**

1. Макарова, Л. Основные направления и формы работы социального педагога по организации досуговой деятельности подростков / Формы работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1942>. – Дата доступа: 15.11.2023.

2. Шамсутдинова, Д.В. Досуговая деятельность как фактор социально-культурной интеграции личности. Автореферат диссертации на соиск. уч. степени доктора пед. наук. 13.00.05 / Д.В. Шамсутдинова. СПб, 2002. –497 с.



**ЭМПАТИЯ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК  
СТУДЕНТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тхорик Н. С., Джига Н. Д.**

**Онкологический диспансер г. Барановичи**

**УЗ «Барановичская центральная поликлиника»**

**Барановичи, Республика Беларусь**

**Барановичский государственный университет, Барановичи, Республика Беларусь**

**Аннотация.** В статье определено понятие «эмпатия студентов помогающих профессий», дана краткая структурно-содержательная характеристика эмпатии как условия эффективности волонтерской деятельности. Также представлены результаты выявления психологических особенностей эмпатии у студентов помогающих профессий.

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, социально-психологические характеристики, студенты помогающих профессий, условие эффективности волонтерской деятельности, эмпатия.

**EMPATHY IN THE STRUCTURE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF  
STUDENTS OF HELPING PROFESSIONS AS A CONDITION FOR THE EFFECTIVENESS OF  
VOLUNTEER ACTIVITY**

**Tkhoryk N. S. Jyha N.D.,**

**Oncological Dispensary of the city of Baranovichi**

**Healthcare Institution Baranovichi Central Polyclinic,**

**Baranovichi, Republic of Belarus**

**Educational Institution «Baranovichi State University»**

**Baranovichi, Republic of Belarus**

**Annotation.** The article defines the concept of «empathy of students of helping professions», gives a brief structural and substantive characteristic of empathy as a condition for the effectiveness of volunteer activity. The results of identifying the psychological characteristics of empathy among students of helping professions are also presented.

**Keywords:** volunteer activity, socio-psychological characteristics, students of helping professions, a condition for the effectiveness of volunteer activity, empathy.

**Введение.** На современном этапе гуманизации образования, обеспечения необходимых условий профессионального становления личности организация волонтерской деятельности является одним из основных направлений подготовки будущих специалистов [9].

Основываясь на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества, волонтерская деятельность становится источником не только ресурсов личностно-профессионального развития, но и обеспечивает своего рода социальный ресурс, позволяющий разрешить ряд проблем в сферах образования, медицины, социального обеспечения [4; 6; 7].

Отсюда включение студентов помогающих профессий в практическую социально значимую деятельность способствует их эффективной профессиональной социализации, собственному личностному совершенствованию, удовлетворению личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям [4; 6; 7].

Методологической основой нашего исследования является диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. А. Ядова [1]. Основная идея, лежащая в основе этой концепции, заключается в том, что человек обладает сложной системой различных диспозиционных образований, которые регулируют его поведение и деятельность. Эти диспозиции организованы иерархически, т. е. можно обозначить более низкие и более высокие их уровни. Определение уровней диспозиционной регуляции социального поведения личности осуществляется на основании схемы Д. Н. Узнадзе, согласно которой установка возникает всегда при наличии определенной потребности и ситуации удовлетворения этой потребности. В данном контексте становится актуальным выявление социально-психологических характеристик студентов помогающих профессий, определяющих потенциальные возможности субъекта овладеть и успешно заниматься той или иной деятельностью. Комплекс профессионально важных качеств в том числе включает способность студентов помогающих профессий к эмпатии [1; 2].

Анализ публикаций отечественных и зарубежных исследователей, позволяет определять эмпатию как личностное свойство, имеющее социальную природу, и поддающееся целенаправленному формированию. Полагаем, что через актуализацию гуманистической направленности личности осуществляется переход эпизодических эмпатийных состояний в устойчивое личностное свойство – эмпатию. При этом эмпатия выступает как условие эффективности профессиональной деятельности в тех областях, где объектом деятельности выступает другой человек, а с другой стороны, она предстает как объект формирования [2; 3; 5; 8].

Эмпатия студентов помогающих профессий рассматривается нами как вид эмоционального отношения студентов помогающих профессий к объекту волонтерской деятельности и включает в себя следующие компоненты:

1) когнитивный компонент, который выражается в восприятии эмоций и эмоциональных состояний объекта волонтерской деятельности, их распознавании и оценке их смысла, что находит свое отражение в облегчении или затруднении волонтерской деятельности и общении с объектом, побуждении его к конструктивным формам взаимодействия и поведения;

2) эмоциональный компонент, который состоит в сопереживании студентом объекту волонтерской деятельности на основе эмоциональной идентификации с ним, включает в себя эмоциональную чуткость, то есть эмоциональную откликаемость на переживания другого человека, и эмоциональная аутентичность, то есть способность испытывать и проявлять подлинные эмоции, не пытаясь показывать те, которые диктуются представлением студента о должных в той или иной ситуации переживаниях.

3) поведенческий компонент, выражающийся в оказании действенной помощи объекту волонтерской деятельности путем оказания психологической поддержки, воздействия непосредственно на его эмоциональное состояние или путем оказания помощи в преодолении проблемной ситуации [9; 10].

Уровень развития этих компонентов определяет уровень развития эмпатии студентов помогающих профессий в целом. При этом развитие каждого компонента характеризуется специфическим набором критериев.

Развитие когнитивного компонента определяется следующими критериями: знанием основных эмоций и эмоциональных состояний человека и умение распознавать по их внешним проявлениям; знанием механизмов эмоциональной регуляции поведения и деятельности; пониманием значения эмоций и эмоциональных состояний. Критериями развития эмоционального компонента являются: общая эмоциональная возбудимость; эмоциональная аутентичность, способностью к эмоциональной идентификации. Развитие поведенческого компонента определяется такими критериями, как

психологической готовностью к оказанию действенной помощи; владением приемами воздействия на эмоциональное состояние другого, например, эмпатическим слушанием; умение демонстрировать принятие другого и его чувств, пользоваться «Я-высказываниями» [4; 9].

Исходя из сказанного выше, мы предлагаем под эмпатией понимать эмоциональное отношение субъекта деятельности к объекту деятельности, которое состоит в восприятии, распознавании и оценке эмоциональных переживаний и состояний объекта, сопереживании и оказании действенной помощи ему в преодолении возникших трудностей и негативных переживаний. При этом разные уровни развития эмпатии характеризуются следующим образом:

1) низкий уровень развития – студенты помогающих профессий не обращают внимания на эмоциональное состояние и переживания объекта волонтерской деятельности, действуют с эгоцентрических позиций, учитывая лишь собственные мотивы, цели и переживания;

2) средний уровень – субъект волонтерской деятельности (студент) воспринимает и пытается учесть эмоциональные состояния и переживания объекта волонтерской деятельности, но не понимает их значения для процесса, пытается осмыслить их, исходя из своего здравого смысла.

3) высокий уровень – студенты проявляют высокую чувствительность к эмоциональному состоянию объекта волонтерской деятельности, знают законы эмоциональной регуляции поведения и деятельности, понимают смысл переживаемых объектом эмоций [9].

Различают следующие уровни сформированности эмпатии студентов помогающих профессий:

- «квазиэмпатия» – неадекватная эмоциональная экспрессия, ригидность, интровертность, сдержанность, эгоцентричность;
- «эмпатия-сочувствие» – состояние сострадательного безучастия, отстраненности, отчужденности от происходящих событий, нежелание вмешиваться своими действиями в жестокую ситуацию;
- «эмпатия-отзывчивость» – эмоциональность, отзывчивость, общительность, душевность;
- «конгруэнтная эмпатия» – эмоциональная реактивность, последовательное выражение понимания другого в речи и действии, устойчивость взглядов и вкусов, стремление к покровительству [4; 9].

Эмпатия студентов помогающих профессий характеризуется целостностью в плане формирования и проявления.

Низкий уровень развития эмпатии и др. социально-психологических характеристик, необходимых для эффективного осуществления волонтерской деятельности, может стать источником целого ряда проблем социального и психологического характера. Отсюда, преодоление, предупреждение и профилактика проблем, возникающих при осуществлении волонтерской деятельности, являются актуальной социальной задачей.

В качестве испытуемых в исследовании принимали участие 200 студентов помогающих профессий в возрасте от 18 до 23 лет I – V курсов Учреждения образования «Барановичский государственный университет» (факультет педагогики и психологии), обучающихся по специальностям «Практическая психология. Дополнительная специальность», «Практическая психология. Технология (обслуживающий труд)», «Практическая психология» и «Дошкольное образование. Практическая психология». При этом 45,5% опрошенных – испытуемые женского пола, 52,6% мужского.

В соответствии с целью и задачами исследования была использована методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко. В целом результаты исследования свидетельствуют о том, что у большинства испытуемых ( $P=70,0\%$ ) наиболее развит эмоциональный канал, у 40,50% испытуемых развит рациональный канал эмпатии. Интуитивный канал значим у 30,50% испытуемых. Менее значимыми параметрами в структуре эмпатии оказались установка, способствующая эмпатии ( $P=20,00\%$ ), идентификация в эмпатии ( $P=25,50\%$ ) и проникающая способность к эмпатии ( $P=15,50\%$ ).

Затем мы выявили уровни эмпатии у студентов помогающих профессий, подсчитав суммарный показатель (таблица 1).

У испытуемых преобладает средний уровень эмпатии ( $P = 65,00\%$ ), а также заниженный уровень

эмпатии (P=30,50%). Очень низкий уровень эмпатии мы выявили у 4,50% испытуемых. Высокий уровень эмпатии у испытуемых не выявлен.

Таблица 1. Уровни эмпатии у студентов помогающих профессий по результатам методики диагностики уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко) (N=200)

Уровни эмпатии	Студенты- помогающих профессий, %	Критерий t Стьюдента	Вероятность ошибки, p
Высокий	-		
Средний	65,00	19,27	<0,001
Заниженный	30,50	9,37	<0,001
очень низкий	4,50	3,07	<0,01

По результатам проведенного нами констатирующего эксперимента очевидно, что у большинства студентов помогающих профессий эмоциональная отзывчивость становится средством вхождения в энергетическое поле партнера, что позволяет им понимать внутренний мир другого человека, прогнозировать его поведение и воздействовать в случае, если произошла энергетическая подстройка.

Отметим, что основной суммарный показатель, т. е. уровень развития эмпатии у большинства испытуемых – средний, что указывает на их способность воспринимать и попытку учитывать эмоциональные состояния и переживания других людей, но они не понимают их значения для волонтерской деятельности, пытаются осмыслить их, исходя из своего здравого смысла. Остальные испытуемые отличаются низким уровнем развития эмпатии, они не обращают внимания на эмоциональное состояние и переживания других, действуют с эгоцентрических позиций, учитывая лишь собственные мотивы, цели и переживания.

Таким образом, при подготовке и проведении занятий со студентами помогающих профессий необходимо подбирать задания, направленные на развитие таких параметров в структуре эмпатии, как установок, способствующих эмпатии; проникающих способностей к эмпатии, идентификации, обучать законам эмоциональной регуляции поведения и деятельности. Это в свою очередь будет повышать их уровень развития эмпатии, позволит проявлять высокую чувствительность к эмоциональному состоянию других людей, понимать смысл переживаемых ими эмоций для эффективного осуществления волонтерской деятельности.

Полученные результаты подтверждают актуальность и практическую значимость проведенного исследования, свидетельствуют о необходимости повышения уровня развития эмпатии студентов помогающих профессий, необходимых для успешного осуществления волонтерской деятельности.

Решение данной социальной задачи будет способствовать:

- определению новых направлений и возможностей оказания социально-психологической помощи нуждающимся;
- разработке психологической профиограммы, важной составной частью которой является психограмма — описание особенностей волонтерской деятельности, совокупности социально-психологических характеристик студентов помогающих профессий;
- разработке методических рекомендаций, направленных на сохранение психологического здоровья студентов помогающих профессий в процессе осуществления волонтерской деятельности.

### Литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 1999. – 376 с.

2. Антоненко, Н. Н. Социально-психологическая реабилитация онкологических больных: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Н. Н. Антоненко. – Ярославль, 2007. – 169 л.
3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Воронеж, 2001. – 350 с.
4. Ковалевская, А. М. Эмпатия как показатель психологического здоровья / А. М. Ковалевская. // Материалы Респ. науч.-практ. конф. «Психологическое здоровье в контексте развития личности», 30–31 янв. 2004 г., Брест. гос. ун-т ; ред. Г. И. Малейчук [и др.]. – Брест : изд-во БрГУ, 2004. – С. 68–70.
5. Коломинский, Я. Л. Непрерывное образование и самообразование как средство развития профессионально-психологической культуры педагога / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько // Психалогія. – 2004. – № 2. – С. 48–57.
6. Решетников, О. В. Организация добровольческой деятельности : учеб. – метод. пособие / О. В. Решетников. – М. : Российский государственный социальный университет, Академический институт социального служения, 2005– 23 с.
7. Технологии волонтерской деятельности в социальной сфере : Учебно-методический комплекс / Под ред. С. Н. Малявина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 199 с.
8. Технологии социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. И. Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 240 с.
9. Тхорик, Н. С. Эмпатия как критерий психологической культуры студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвузовский сборник научных статей с международным участием: выпуск 6 / отв. редактор Т. Е. Яценко. – Барановичи : БарГУ, 2016. – С. 257 – 268.
10. Тхорик, Н. С. Социально-психологические характеристики студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сборник научных статей : в 2 частях / редактор Н. В. Боярова. – Минск : РИВШ, 2015 – С. 198–205.

## ПРОБЛЕМА АУТОАГРЕССИИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Уланский Алексей, Джига Надежда

Барановичский Государственный Университет, Барановичи, Беларусь

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема аутоагрессии в раннем юношеском возрасте. Рассматриваются причины и формы аутоагрессивного поведения в юношеском возрасте и социально-психологические предикторы аутоагрессии в раннем юношеском возрасте, Используя «Опросник самооотношения» (В.В.Столин, С.Р.Пантिलеев), выявлен уровень проявления самообвинения в подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** аутоагрессия, ауто-деструктивное поведение, само-повреждающее поведение.

## THE PROBLEM OF AUTOAGGRESSION IN EARLY ADOLESCENCE

Ulansky Alexey, Dzhiga Nadezhda

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

**Annotation.** The article discusses the problem of autoaggression in early adolescence. The causes and forms of autoaggressive behavior in adolescence and socio-psychological predictors of autoaggression in early adolescence are considered using the «Self-attitude Questionnaire» (V.V.Stolin, S.R.Pantileev), the level of self-blame in adolescence is revealed.

**Keywords:** autoaggression, auto-destructive behavior, self-damaging behavior.

**Введение.** Аутоагрессия – это вид агрессивного поведения агрессивные действия, направленные субъектом на самого себя. Выделяют такие виды аутоагрессии, как:

о суицидальное поведение: осознанные действия, направленные на добровольное лишение себя жизни;

о суицидальные эквиваленты и ауто-деструктивное поведение: неосознанные действия (иногда преднамеренные поступки), целью которых не является добровольное лишение себя жизни, но ведущие к физическому (психическому) саморазрушению или к самоуничтожению;

о Несуицидальное аутоагрессивное поведение: различные формы умышленных самоповреждений (самоотравлений), целью которых не является добровольная смерть (или заведомо неопасные для жизни); Выделяются личности с так называемым «рискованным модусом поведения» в молодом возрасте, к которому относятся:

А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева определяют ауто-агрессивное поведение как преднамеренные действия, следствием которых является физическое или психическое разрушение личности, не носящее осознанной цели лишения себя жизни [1-4].

Существуют три вида ауто-агрессивного поведения:

о суицидальное поведение: осознанные действия, направленные на добровольное лишение себя жизни;

о суицидальные эквиваленты и аутодеструктивное поведение: неосознанные действия (иногда преднамеренные поступки), целью которых не является добровольное лишение себя жизни, но ведущие к физическому (психическому) саморазрушению или к самоуничтожению;

Не суицидальное аутоагрессивное поведение: различные формы умышленных самоповреждений (самоотравлений), целью которых не является добровольная смерть (или заведомо неопасные для

жизни);

Выделяются личности с так называемым «рискованным модусом поведения» в молодом возрасте, к которому относятся:

- 1) поведение, приводящее к намеренным или непреднамеренным повреждениям;
- 2) курение табака;
- 3) злоупотребление алкоголем и наркотиками;
- 4) сексуальные эксцессы;
- 5) нездоровое пищевое поведение;
- 6) физическая неактивность.

Существуют три основных подхода к рассмотрению причин аутоагрессии:

- биологический – биологическая основа ауто-агрессивности – это заболевания, имеющие наследственную природу;

- клинико-описательный подход, который базируется на психосоматических исследованиях различных нозологических форм, ассоциированных с ауто-агрессивным поведением;

- психологический подход, который включает в себя три наиболее интересных и продуктивных, с точки зрения психотерапии теории: психоаналитическую, позднюю аналитическую и бихевиоральную

Основная часть. Проблема ауто-агрессивного поведения и социально-психологической адаптации изучалась в различных аспектах рядом исследователей. Например, проблемы мотивации ауто-агрессивного поведения изучали зарубежные и российские ученые (А.Г. Амбрумова, В.М. Вроно, Х. Виттчен, С. Канетто, Д. Мосциски, Г.Я.Пилягина) Изучением аффективных состояний, приводящих к ауто-агрессивному поведению занимались ученые (Д. Вебер, К.И. Каплан, К. Леонгард, А.Е. Личко, И.В. Полякова) Возрастные особенности, связанные с ауто-агрессивным поведением, изучали (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, А.И. Захаров) [5].

Само-повреждающее поведение (СП) – понятие, охватывающее широкий круг действий, связанных с намеренным физическим повреждением собственного тела. К этим действиям относят порезы на коже, удары по телу, ожоги раскаленными предметами, прикусывание губ и языка, уколы иглой или другими острыми предметами, расчесывание кожи и т.п. (Н.А. Польская)

Применение термина «самоповреждение» не ограничивается рамками СП, оно шире и используется как в определении само-повреждающего, так и ауто-агрессивного, суицидального поведения, а также при описании действий, связанных с намеренным членовредительством, наблюдаемых в клинической картине различных заболеваний.

Ауто-деструктивное (само-разрушающее) поведение, как следует из самого термина – нанесение человеком самому себе какого-либо вреда. Этот термин можно трактовать очень широко, его значение в современной психологической науке еще точно не определено. Ц.П. Короленко и Т.А. Донских под ауто-деструктивным поведением понимают поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Исходя из полученных результатов по следующей методике, а именно, «Опросник самооотношения» (В.В.Столин, С.Р.Пантилеев), нами выявлен уровень проявления самообвинения (рисунок 2.3).

У 24% опрошенных представлен как низкий, так и ниже среднего уровень самообвинения. Данные испытуемые не пытаются обвинять себя в трудных жизненных ситуациях. У 13% выявлен высокий и выше среднего уровень самообвинения, что свидетельствует о частом обвинении себя во всех кризисных ситуациях, в которых отсутствует поддержка со стороны социального окружения.

У 9% опрошенных выявлен средний уровень, что свидетельствует о частых сменах вектора проявления обиды: обида на себя и обида на других. Им свойственно такие проявления в характере как: редкое оценивание себя с точки зрения именно негативных качеств; редко или вообще не прибегают к ненависти по отношению к себе, так как они имеют более-менее развитый навык рефлексии, который помогает им высказываться о своих чувствах; испытуемые прибегают к шуткам по поводу своей внешности или своего характера, только в тех случаях, где контекст был бы уместен и не был бы воспринят как само-оскорбление.

1 – не выявлено; 2 – низкий уровень; 3 – ниже среднего; 4 – средний уровень; 5 – выше среднего; 6 – высокий уровень.

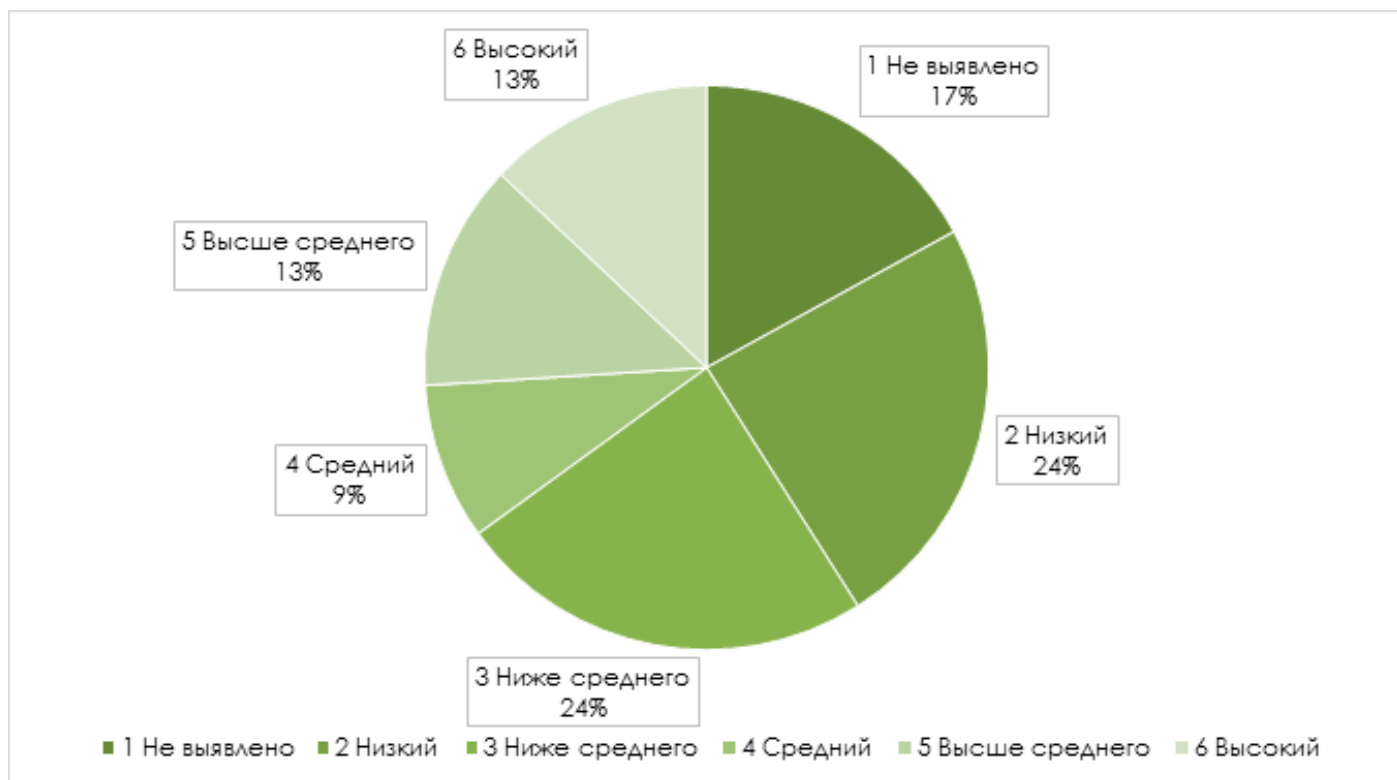


Рисунок 2.3 – Результаты диагностики уровня самообвинения

**Заключение.** При рассмотрении теоретического аспекта поставленного проблемного вопроса, нами было выявлено, что аутоагрессия, более глубокое понятие, которое должно рассматривать вкуче с такими понятиями как самоповреждения и аутодеструкция, где первое именно причинение себе физической травмы, а второе причинение как физического, так и психологического в виде употребления алкоголя, наркотиков и табака, так и ведение противоправного и деструктивного образа жизни, которое разрушает личность, вместе с телом.

### Литература

1. Лекомцев, В.Т. Социальные дисфункции и саморазрушающее поведение: учеб. пособие / В.Т. Лекомцев, Е.А. Панченко. – Ижевск, 2002. – С. 1–15.
2. Мягков, А.Ю. Темпоральные характеристики самоубийств / А.Ю. Мягков // Социологические исследования (СОЦИС). – 2004. – 310 с.
3. Мартыненко, А.В. Суицид в молодежной среде / А.В. Мартыненко // Энциклопедия гуманитарных наук. – 2005. – № 1. – С. 1–5.
4. Психология подростка: учебник / Ж.К. Дандарова [и др.]; под ред. А.А. Реана. – СПб., 2007. – 480 с
5. Козлов, В.В. Аутоагрессивные паттерны поведения личности / В.В Козлов. – СПб., 1999. – 15 с.
6. Лемерт, Э. Первичное и вторичное отклонение / Э Лемерт // Конспекты современности. – Казань, 2001.– 230 с.



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Сокол А.В. Джига Н.Д.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Беларусь

**Аннотация:** В эпоху цифровой революции юридическое образование претерпевает фундаментальные изменения, адаптируясь к новым технологическим реалиям. Статья рассматривает ключевые аспекты цифровизации юридического образования, включая инновационные методы обучения, применение искусственного интеллекта, виртуальной реальности и других передовых технологий в подготовке современных юристов. Особое внимание уделяется трансформации роли преподавателей, адаптации учебных программ и развитию цифровых компетенций студентов-юристов. Автор рассматривает влияние цифровой трансформации на психологические основы юридического образования. Анализируются ключевые аспекты, включая внедрение новых технологий, адаптацию учебных программ и развитие цифровых компетенций студентов-юристов.

**Ключевые слова:** юридическое образование, цифровая трансформация, психология обучения, инновационные методы, компетенции

## PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF LEGAL EDUCATION IN THE PERIOD OF DIGITAL TRANSFORMATION

Sokol A.V., Jyha N.D.

Academy of Management under the President of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

**Abstract:** In the era of the digital revolution, legal education is undergoing fundamental changes, adapting to new technological realities. The article examines the key aspects of the digitalization of legal education, including innovative teaching methods, the use of artificial intelligence, virtual reality, and other advanced technologies in the training of modern lawyers. Particular attention is paid to the transformation of the role of teachers, the adaptation of curricula, and the development of digital competencies of law students. The author examines the impact of digital transformation on the psychological foundations of legal education. Key aspects are analyzed, including the introduction of new technologies, the adaptation of curricula, and the development of digital competencies of law students.

**Keywords:** legal education, digital transformation, learning psychology, innovative methods, competencies.

**Введение:** В современном мире, характеризующемся стремительным развитием информационных технологий, юридическое образование сталкивается с новыми вызовами и возможностями. Цифровая трансформация проникает во все сферы жизни, в том числе в образование, трансформируя методы обучения, формы взаимодействия между преподавателями и студентами, а также критерии оценки знаний и компетенций.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью изучения психологических основ юридического образования в условиях цифровой трансформации, что позволит оптимизировать процесс обучения, улучшить качество подготовки юристов и способствовать их успешной интеграции в современный цифровой мир.

Особую роль в процессе цифровизации юридического образования играют психологические

основы обучения. Понимание психологии восприятия, обработки информации и мотивации студентов позволяет оптимизировать учебный процесс, делая его более эффективным и интересным. Изучение психологических аспектов правового мышления и принятия решений является ключевым элементом в подготовке квалифицированных юристов, способных эффективно применять правовые знания в реальной практике [1].

Инновационные цифровые инструменты кардинально меняют подход к юридическому образованию. Симуляционные судебные процессы с использованием виртуальной реальности позволяют студентам моделировать сложные правовые ситуации, системы искусственного интеллекта помогают анализировать обширные юридические документы с беспрецедентной точностью, а платформы для онлайн-консультаций в реальном времени создают уникальные возможности для интерактивного профессионального взаимодействия. Эти технологические решения не только углубляют теоретические знания, но и формируют практические навыки работы с современными цифровыми инструментами, которые становятся определяющими в юридической практике [2]. Важно отметить, что применение цифровых инструментов также требует учета психологических основ юридической практики. Понимание психологических аспектов принятия решений, влияния эмоций на мышление, а также способности к эффективной коммуникации становится не менее важным, чем владение технологическими навыками.

Цифровизация юридического образования представляет собой фундаментальный сдвиг в методологии преподавания и обучения правовым дисциплинам. В современном образовательном ландшафте новые цифровые технологии выступают катализатором трансформации традиционных подходов, предоставляя беспрецедентные возможности для качественного профессионального развития. Интеграция интерактивных платформ, онлайн-курсов и виртуальных классов кардинально меняет парадигму юридического образования, делая процесс обучения более гибким, персонализированным и адаптированным к индивидуальным потребностям современных студентов.

Особое внимание следует уделить психологии обучения, учитывая, что цифровые инструменты способствуют формированию новых когнитивных навыков, мотивации и стилей обучения, а также развитию эмоционального интеллекта и коммуникационных компетенций у будущих юристов.

Цифровые библиотеки, технологии искусственного интеллекта и электронные учебники не просто дополняют, но принципиально трансформируют методологию работы с учебными материалами. Практическое преломление цифровых технологий в юридическом образовании раскрывается через инновационные методы профессиональной подготовки. Симуляторы судебных заседаний создают реалистичную среду для отработки процессуальных навыков, базы правовых кейсов обеспечивают глубокий контекстуальный анализ юридических ситуаций, а дистанционные стажировки с применением видеоконференцсвязи устраняют географические барьеры в профессиональном взаимодействии, существенно повышая качество и доступность юридического образования [3]. Особое внимание в контексте цифровизации образования заслуживают психологические основы, которые позволяют оптимизировать процесс обучения, учитывая индивидуальные особенности студентов, их мотивацию, когнитивные стили и эмоциональные реакции на цифровые инструменты.

Методологические основания цифровизации образования фундаментально разработаны в трудах ведущих отечественных исследователей, включая Вербицкого А.А., Хуторского А.В. и Зимнюю И.А., которые глубоко анализируют инновационные траектории развития современных образовательных технологий.

Важнейшими психологическими основами цифровизации являются исследования в области когнитивной психологии, нейропсихологии, мотивации и эмоций. Эти исследования помогают понять, как люди взаимодействуют с технологиями, как цифровые инструменты влияют на процессы обучения и как их можно использовать для оптимизации учебного процесса. Например, понимание принципов когнитивной нагрузки позволяет создавать более эффективные учебные материалы, а исследования нейропсихологии помогают разрабатывать цифровые инструменты, которые максимально соответствуют особенностям работы мозга [4].

Современные интерактивные презентации, объединяющие текст, графику, анимацию и мультимедиа, качественно трансформируют образовательный процесс. Согласно исследованиям

Поповой Н.В., визуальная и интерактивная подача материала существенно улучшает восприятие и запоминание информации, особенно при изучении юридических дисциплин. Такие презентации эффективны для наглядного анализа судебных кейсов и визуализации сложных правовых концепций.

Психологические основы использования интерактивных презентаций в юридическом образовании базируются на теории когнитивной нагрузки [5,6] и принципе активного обучения [7]. Интерактивные элементы повышают вовлеченность студентов, стимулируют их активное участие в учебном процессе, что способствует лучшему пониманию и запоминанию материала.

Технологии виртуальной и дополненной реальности открывают принципиально новые образовательные горизонты для юридической подготовки. Международные исследования Вербицкого А.А. демонстрируют, что иммерсивные технологии позволяют студентам погружаться в реалистичные профессиональные среды: виртуальные судебные залы, юридические офисы и смоделированные правовые сценарии. Происходит своего рода, практическая отработка профессиональных навыков в безопасном и контролируемом пространстве.

Особое внимание в юридическом образовании уделяется психологическим аспектам правоприменения. Виртуальная и дополненная реальность позволяют создавать реалистичные ситуации, моделирующие стрессовые факторы, которые могут возникнуть в реальной юридической практике. Студенты могут отработать навыки управления эмоциями, решения задач в условиях давления, и развития эмпатии в работе с клиентами и коллегами.

Компьютерные симуляторы предоставляют уникальные возможности для профессиональной подготовки юристов. По исследованиям Лободы С.Л., такие инструменты создают безопасное образовательное пространство для отработки критических навыков: ведения переговоров, составления юридических документов и моделирования сложных процессуальных ситуаций. Студенты получают возможность практиковаться без риска реальных профессиональных последствий. Важно отметить, что психологические основы таких симуляторов направлены на развитие эмпатии, критического мышления и уверенности в себе, что является ключевым для эффективной работы юристов. Исследования, проведенные психологами А.Б. Добровольским и Д.А. Леонтьевым [6, 7], подтверждают важность этих качеств для успешной юридической практики. Современные образовательные видеоигры превращают изучение юриспруденции в увлекательный интерактивный опыт. Исследования Зимней И.А. подтверждают их эффективность в развитии критического мышления и навыков принятия решений. Особую роль играют психологические основы геймификации, которые позволяют усилить мотивацию к обучению, повысить вовлеченность и стимулировать интерес к правовым знаниям. По исследованиям некоторых американских авторов таких как Барбер, Миллер [7, 6], и др. игровые симуляции позволяют студентам исследовать этические дилеммы, интерактивно изучать законодательство и оттачивать навыки правовой аргументации.

Цифровизация юридического образования открывает принципиально новые горизонты дистанционного обучения. Современные виртуальные классы предоставляют студентам-юристам уникальную возможность получать качественное образование независимо от географического положения и временных ограничений.

Передовые технологические решения обеспечивают: прямые трансляции лекций и семинаров с расширенными возможностями интерактивного взаимодействия; неограниченный доступ к записям занятий для углубленного самостоятельного изучения; синхронную групповую работу над проектами, коллективный анализ кейсов и решение профессиональных задач в онлайн-пространстве; комплексное применение цифровых инструментов для визуализации, обмена документами и эффективной групповой коммуникации; персонализированные дистанционные консультации с преподавателями.

Важным аспектом дистанционного обучения является учет психологических особенностей студентов. Эффективное обучение требует создания мотивирующей образовательной среды, где студенты чувствуют себя комфортно и вовлеченно. Особое внимание следует уделить развитию самоорганизации, самостоятельной работе, а также навыкам эффективного взаимодействия в онлайн-пространстве.

Практическое применение онлайн-обучения это широкий спектр профессиональных сценариев: от виртуальной симуляции судебных заседаний до детального разбора юридических кейсов с

практикующими адвокатами. Такой подход позволяет студентам развивать профессиональные компетенции в максимально реалистичной среде, эффективно готовясь к вызовам современной юридической практики.

Цифровая трансформация кардинально меняет ландшафт юридического образования, особенно в сфере доступа к учебным материалам. Современная цифровая библиотека юридической литературы — это не просто хранилище информации, а инструмент, который обеспечивает юристам, студентам и преподавателям мгновенный доступ к профессиональным электронным ресурсам. Цифровые библиотеки представляют собой обширные базы данных юридической литературы, включающие академические учебники, фундаментальные монографии, рецензируемые научные статьи, актуальные законодательные акты и судебную практику в электронном формате. Кроме того, психологические основы юридического образования, такие как развитие критического мышления, навыки анализа информации, умение аргументировать свою позицию и эффективно коммуницировать, играют важную роль в эффективном использовании цифровых библиотек.

Интеллектуальные системы, включающие чат-боты и голосовые помощники, создают принципиально новую образовательную экосистему. Они обеспечивают персонализированную поддержку студентов в поиске информации, подготовке к занятиям и проверке знаний. Кроме того, интеллектуальные системы позволяют учесть психологические особенности каждого студента, предлагая индивидуальные подходы к обучению. Например, чат-боты могут адаптировать темп подачи информации, уровень сложности заданий и стиль коммуникации в соответствии с индивидуальными потребностями. Это способствует повышению мотивации, вовлеченности и успеваемости студентов.

Формирование цифровой этики: глубокое изучение этических измерений технологического применения в юриспруденции, включая психологические основы этического поведения в цифровой среде. Разработка принципиальных этических рекомендаций по использованию искусственного интеллекта, комплексный анализ рисков цифровой дискриминации, создание прогрессивных корпоративных стандартов цифровой этики.

**Заключение:** В условиях стремительной цифровой трансформации юридическое образование становится критически важным инструментом подготовки профессионалов, способных эффективно ориентироваться в технологически сложной правовой среде. Современному юристу необходимо не только знать право, но и уверенно владеть цифровыми инструментами, обеспечивающими качественное и инновационное юридическое обслуживание.

Развитие цифровой компетенции для современных юристов — это не просто тренд, а фундаментальное условие профессиональной успешности. Овладение цифровыми навыками позволяет юристам не только адаптироваться к технологическим изменениям, но и активно формировать будущее юридической профессии.

Автоматизированный правовой анализ: ИИ-системы могут мгновенно анализировать тысячи юридических документов, выявляя релевантные прецеденты и правовые нормы.

Особое значение в контексте цифровой трансформации приобретают психологические основы юридического образования. Формирование у юристов устойчивых психологических качеств, таких как креативность, критическое мышление, адаптивность, стрессоустойчивость, способность к сотрудничеству и командной работе, является ключевым фактором для эффективного использования современных цифровых технологий.

## Литература

1. Зимняя И.А. Исследование образовательных видеоигр//<https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.122.100>
2. Иванов А.В. Цифровизация юридического образования//Вестник высшей школы. 2022. №4.
3. Кочеткова Т.В. Инновационные методы преподавания в юриспруденции//<https://n/innovatsionnye-metody-prepodavaniya-yuridicheskikh-distiplin-v-vysshey-shkole>
4. Лобода С.Л. Исследования интерактивных симуляторов//[elibrary.ru](http://elibrary.ru)
5. Петрова С.Н. Технологические инновации в подготовке юристов//Право и образование. 2021. №3.
6. Правовое образование в цифровую эпоху//Публикации Высшей школы экономики. URL: <https://>

legal-education-digital

7. Хуторской А.В. Инновационные педагогические технологии//Cyberleninka

8. Цифровизация юридического образования: проблемы и перспективы//Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-yuridicheskogo-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy>.

# ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИИ РАСПОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Титов А.В., Титова Ж.Г.

Научно-Исследовательский Центр Психологии и Развития Человека «Новые Технологии»,  
Москва, Сочи, Россия

**Аннотация.** Статья исследует возможности распознавания и управления эмоциональными состояниями с помощью современных технологий, включая искусственный интеллект и носимые устройства. Представлен анализ ряда цифровых методик мониторинга эмоций, основанных на обработке физиологических сигналов и мультимодальном анализе данных. Рассмотрены перспективы интеграции традиционных психологических подходов и ИИ-систем для повышения точности диагностики и персонализации психокоррекционных стратегий. Обозначены возможности применения гибридных методов в психологии, психотерапии и саморегуляции для улучшения эмоционального благополучия и качества жизни.

**Ключевые слова:** физиология эмоций, распознавание эмоций, искусственный интеллект, носимые устройства, мультимодальные системы, гибридная методология.

## MODERN METHODOLOGIES FOR RECOGNIZING EMOTIONAL STATES

Titov A. V., Titova Zh. G.

ANO Research Center for Psychology and Human Development «New Technologies»

**Abstract.** The article explores the possibilities of recognizing and managing emotional states using modern technologies, including artificial intelligence and wearable devices. It presents an analysis of several digital methodologies for emotion monitoring based on physiological signal processing and multimodal data analysis. The prospects of integrating traditional psychological approaches with AI systems to improve diagnostic accuracy and personalize psychocorrection strategies are discussed. The potential applications of hybrid methods in psychology, psychotherapy, and self-regulation for enhancing emotional well-being and quality of life are highlighted.

**Keywords:** physiology of emotions, emotion recognition, artificial intelligence, wearable devices, multimodal systems, hybrid methodology.

Эмоции играют фундаментальную роль в жизни человека. Они влияют не только на его физиологию, когнитивные процессы и поведение, но и на общее благополучие и субъективное восприятие реальности. В последние десятилетия тема исследования эмоций становится все более актуальной задачей, как для специалистов, так и для обычных людей. Особенно ярко эта актуальность проявляется в контексте влияния эмоций на психическое здоровье, повседневное функционирование и на повышение качества жизни.

Большинство исследований по распознаванию эмоций, проводимых на сегодняшний день, сосредоточены на реакциях испытуемых, вызванных подготовленными стимулами в контролируемой среде (лабораторных условиях). Однако наиболее интересная и важная для практического применения идентификация эмоций человека в реальной повседневной жизни остается серьезной и сравнительно малоизученной проблемой.

В последние годы технологии искусственного интеллекта и совершенствование возможностей носимых устройств стремительно меняют подходы к диагностике и коррекции эмоционального

состояния. Интеграция данных технологий с традиционными методами исследования эмоционального благополучия открывает новые возможности для психологов, коучей и психотерапевтов. Такой комбинированный подход позволяет не только повысить точность диагностики, но и адаптировать методы психокоррекции к индивидуальным особенностям клиента, что способствует существенному повышению эффективности психологической помощи.

В данной статье мы рассмотрим некоторые перспективные цифровые методы анализа эмоций, основанные на обработке физиологических сигналов, которые могут быть получены с помощью датчиков, встроенных в носимые устройства.

В последние годы разработано большое количество методологий [12] для мониторинга эмоционального состояния, основанных на анализе физиологических данных и машинном обучении. Датчики различных типов объединяются с усовершенствованными алгоритмическими моделями и большими массивами данных для формирования компьютерных диагностических систем. Датчики позволяют реализовать различные способы получения информации для распознавания эмоций, которые можно условно разделить на три категории [3].

Первая категория — это устройства видеofиксации и устройства записи речевых сигналов. Преимущества данных методов заключаются в низкой стоимости и простоте сбора данных. Также к данной категории можно отнести радарные датчики, которые можно использовать для бесконтактного получения сигналов сердцебиения и дыхания.

Вторая категория датчиков использует методы регистрации физиологических сигналов человеческого организма, такие как электроэнцефалография, электрокардиография, фотоплетизмография, электроокулография, электромиография, измерение кожно-гальванической реакция, частоты дыхания и сердечных сокращений. Серьезные исследования проводятся в области обнаружения физиологических признаков эмоций с помощью технологии фотоплетизмографии [11, 14, 10]. С имеющимся на сегодня уровнем аппаратного обеспечения и алгоритмов обработки метод фотоплетизмографии позволяет осуществлять дистанционный бесконтактный мониторинг и оценку частоты сердечных сокращений [8], частоты дыхания [13], кровяного давления [7] и, в перспективе, других сигналов.

Использование датчиков данной категории позволяет точно и быстро получать реальные физиологические сигналы человека. Однако физиологическим датчикам, отличным от визуальных, звуковых и радарных, обычно требуется контакт с телом испытуемых и подключение к соответствующему оборудованию, что резко ограничивает их применимость. Эти контактные устройства также могут вызывать у испытуемых напряжение и тревогу, которые будут оказывать влияние на распознавание эмоций.

Третья категория – мультимодальное комбинированное распознавание эмоций, которое использует несколько сигналов для распознавания эмоций. Методы мультимодального распознавания эмоций основаны на использовании сигналов, полученных от нескольких датчиков для получения более надежных результатов распознавания. Мультимодальное распознавание эмоций часто позволяет достичь лучших результатов по сравнению с одномодальными, но развитие данной категории методов сдерживает высокая сложность разработки алгоритмов соответствующих вычислений.

В ускорении и повышении качества диагностики важную роль играют методы искусственного интеллекта. Современные системы способны в реальном времени анализировать физиологические сигналы, распознавать паттерны эмоциональных реакций и предсказывать потенциальные изменения в настроении.

Так, система распознавания эмоций на основе кожно-гальванических и фотоплетизмографических сигналов [16] способна объективно фиксировать эмоциональные состояния человека с помощью малогабаритных носимых датчиков, передающих данные на компьютер по беспроводному каналу. Система позволяет распознавать такие эмоциональные состояния, как удивление, отвращение, радость, страх, печаль, гнев и неопределённость. Основными недостатками данной системы является необходимость использования стимульного материала и специализированных датчиков.

В настоящее время сложилось понимание того, что исследование эмоций в лабораторных условиях может не в полной мере отразить сложность этих явлений в реальных условиях [9]. Чтобы устранить это



ограничение, исследователи используют современные носимые устройства потребительского класса, которые стали достаточно валидным инструментом для передачи физиологических данных об эмоциях в повседневной жизни. Эти устройства являются удобным и ненавязчивым средством непрерывного мониторинга физиологических сигналов, связанных с эмоциональными переживаниями.

Методика непрерывного мониторинга уровня напряженности (стрессового состояния) на основе данных от «умных часов» [2] позволяет отслеживать уровень стресса в режиме реального времени. Методика объединяет мониторинг сердечной деятельности с измерением кожно-гальванической реакции, что позволяет получить точность трехуровневой классификации уровня стресса в 92,15%. Авторы исследования отмечают, что классификация воспринимаемого уровня стресса приводит к более низкой точности (снижение до 15%), чем классификация физиологического уровня стресса. Возможными причинами этого снижения можно назвать субъективность и погрешность ответов на самоотчеты и возможную разницу физиологических и психологических реакций испытуемых на один и тот же стрессор.

Методика расшифровки эмоциональных аффектов с помощью носимых устройств [6] исследует общие принципы использования потребительских носимых устройств для распознавания эмоций в реальной жизни. При определении эмоциональных состояний испытуемых анализировались показатели сердечного ритма, кожно-гальванической реакции и вариабельности пульса в сочетании с заполнением анкеты определения позитивных и негативных аффектов PANAS-10 [15]. Авторы делают вывод о том, что системы на основе современных носимых устройств способны с достаточной точностью автоматически распознавать эмоциональные состояния, что может произвести революцию в области психического здоровья. Данные системы предоставляют людям более глубокое и реалистичное понимание своих эмоциональных паттернов и помогают медицинским работникам разрабатывать более персонализированные и эффективные медицинские вмешательства.

Система определения и предсказания настроения через телесные ощущения с помощью «умных часов» и приложения для смартфона [5] измеряет и прогнозирует состояние счастья испытуемых. С помощью «умных часов» система производит сбор данных от акселерометра, датчика частоты сердечных сокращений, уровня освещенности и местоположения и далее сопоставляет их с самоотчётами испытуемых об их настроении. Ключевые выводы исследования:

- Люди счастливее, когда физически активны (положительная корреляция между движением и уровнем счастья).
- Снижение частоты сердечных сокращений связано с ощущением покоя и удовлетворения.
- Геолокация влияет на уровень счастья: люди чувствовали себя счастливее в природных зонах, чем в урбанизированных.

Данное исследование демонстрирует, что подобные системы уже сегодня дают возможность разработки персонализированных рекомендаций по образу жизни (например, оповещения о необходимости релаксации / активности, выезда на природу для поддержания позитивного настроения и т.п.)

При этом на современном этапе развития подобных цифровых систем диагностики эмоций остается ряд нерешенных вопросов, которые ограничивают применение данных систем (многомерность физиологии эмоций и индивидуальные особенности их проявления, разрешающая способность и селективность датчиков, алгоритмы обработки данных, упрощенные модели эмоций и т.д.)

**Выводы.** Современные цифровые технологии открывают новые обширные горизонты в теме исследования эмоций, распознавания паттернов и прогнозирования человеческого поведения. Эти исследования важны как для академической науки, так и для практики реальной помощи людям.

Становится также очевидным и то, что несмотря на значительный прогресс в области цифрового анализа эмоций, технологии не смогут полностью заменить традиционные методы психокоррекции и профилактической работы в области эмоционального здоровья. Человеческие эмоции — это многофакторный системный феномен, и его нельзя описать исключительно по измеряемым показателям. Эти показатели всегда будут требовать интеграции с индивидуальным анализом, контекстуальным пониманием и профессиональной субъективной интерпретацией, что делает гибридные методики наиболее перспективными для дальнейшего развития.

Поэтому нам видится перспективным создание гибридных мультимодальных систем, которые будут объединять в себе и традиционные методы (например, самонаблюдение, проективные методики [1], ведение «Дневника радости»), и технологические решения, что, на наш взгляд, существенно повысит точность и объективность изучения и анализа эмоциональных состояний человека.

Разработка таких систем откроет новые возможности для создания персонализированных стратегий диагностики и управления эмоциями для повышения осознанности людей относительно их эмоциональных состояний и их причин. Эти системы также позволят создавать индивидуальные практические методики для повышения качества жизни человека в целом.

## Литература

1. Ильясов И.И., Нагибина Н.Л., Титов А.В., Титова Ж.Г. Я и Мир сквозь призму психологии: системная концепция жизнестроительного субъекта. – Москва-Берлин: «Центр развития человека», 2020. – 166 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=ytniea&ysclid=m1kifrrvr582378455> (дата обращения: 12.02.2025).
2. Can, Y.S.; Chalabianloo, N.; Ekiz, D.; Ersoy, C. Continuous Stress Detection Using Wearable Sensors in Real Life: Algorithmic Programming Contest Case Study. *Sensors* 2019, 19, 1849.
3. Cai, Y. & Li, X. & Li, J. (2023). Emotion Recognition Using Different Sensors, Emotion Models, Methods and Datasets: A Comprehensive Review. *Sensors*. 23. 2455. 10.3390/s23052455.
4. Egger M., Ley M., Hanke S., “Emotion recognition from physiological signal analysis: A review,” *Electronic Notes in Theoretical Computer Science*, vol. 343, pp. 35–55, 2019.
5. Gloor, P. A., Fronzetti Colladon, A., Grippa, F., Budner, P., & Eirich, J. (2018). Aristotle said “Happiness is a state of activity” - Predicting Mood through Body Sensing with Smartwatches. *Journal of Systems Science and Systems Engineering*, 27(5), 586-612
6. Grzeszczyk M. K. et al. Decoding Emotional Valence from Wearables: Can Our Data Reveal Our True Feelings? //Proceedings of the 25th International Conference on Mobile Human-Computer Interaction. – 2023. – С. 1-6.
7. Jeong, I.C.; Finkelstein, J. Introducing contactless blood pressure assessment using a high-speed video camera. *J. Med. Syst.* 2016, 40, 1–10.
8. Li, X.; Chen, J.; Zhao, G.; Pietikainen, M. Remote heart rate measurement from face videos under realistic situations. In *Proceedings of the IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition*, Columbus, OH, USA, 24–27 June 2014; pp. 4264–4271.
9. Picard Rosalind W. Automating the recognition of stress and emotion: From lab to real-world impact. *IEEE MultiMedia* 23, 3 (2016), 3–7.
10. Poh, M.-Z.; McDuff, D.J.; Picard, R.W. Advancements in noncontact, multiparameter physiological measurements using a webcam. *IEEE Trans. Biomed. Eng.* 2010, 58, 7–11.
11. Ram, M.R.; Madhav, K.V.; Krishna, E.H.; Komalla, N.R.; Reddy, K.A. A novel approach for motion artifact reduction in PPG signals based on AS-LMS adaptive filter. *IEEE Trans. Instrum. Meas.* 2011, 61, 1445–1457.
12. Saganowski, S., Dutkowiak, A., Dziadek, A., Dziezyc, M., Komoszyńska, J., Michalska, W., Polak, A., Ujma, M., Kazienko, P. (2019). Emotion Recognition Using Wearables: A Systematic Literature Review Work in progress. 10.48550/arXiv.1912.10528.
13. Tarassenko, L.; Villarroel, M.; Guazzi, A.; Jorge, J.; Clifton, D.; Pugh, C. Non-contact video-based vital sign monitoring using ambient light and auto-regressive models. *Physiol. Meas.* 2014, 35, 807.
14. Temko, A. Accurate heart rate monitoring during physical exercises using PPG. *IEEE Trans. Biomed. Eng.* 2017, 64, 2016–2024.
15. Thompson Edmund R. Development and validation of an internationally reliable short-form of the positive and negative affect schedule (PANAS). *Journal of cross-cultural psychology* 38, 2 (2007), 227–242.
16. Udovičić G., Đerek J., Russo M., Sikora M. 2017. Wearable Emotion Recognition System based on GSR and PPG Signals. In *Proceedings of the 2nd International Workshop on Multimedia for Personal Health and Health Care (MMHealth '17)*. Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, 53–59.

Международный междисциплинарный  
научно-практический журнал  
**ЧЕЛОВЕК, ИСКУССТВО, ВСЕЛЕННАЯ**  
МОСКВА 2025

ISSN 2411-5923



© Научно-Исследовательский Центр  
Психологии и Развития Человека  
«НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

